

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA DIFUNDIR LOS
PROCESOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN N. CADAVID DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ, UTILIZANDO
LAS HERRAMIENTAS DREAMWEAVER Y FLASH

CARLOS EDUARDO ARBOLEDA SALDARRIAGA
ISRAEL CASTELLANOS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA
MEDELLÍN
2010

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA DIFUNDIR LOS
PROCESOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN N. CADAVID DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ, UTILIZANDO LAS
HERRAMIENTAS DREAMWEAVER Y FLASH

CARLOS EDUARDO ARBOLEDA SALDARRIAGA
ISRAEL CASTELLANOS

Proyecto de grado para optar el título de Especialista en Informática y Telemática

RAQUEL PATRICIA CONTRERAS TRIANA
Asesora

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA
MEDELLÍN
2010

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Medellín

Dedicamos este proyecto y el título de Especialistas

A nuestras familias por su apoyo incondicional,

Comprensión y paciencia durante este
proceso de profesionalización

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A Dios, por estar en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante el periodo de la especialización. Además por darnos la oportunidad de conocer esta institución educativa y lograr obtener otro título profesional que mejorara nuestra calidad de vida y nuestro desempeño profesional.

Agradecemos hoy y siempre a nuestras familias, por su apoyo y contribución; por acompañarnos en todos los momentos relevantes de este proceso de formación y vivir pasó a paso nuestras dificultades y triunfos.

A los maestros que intervinieron en nuestro proceso de formación por brindarnos saberes significativos y experiencias que enriquecieron nuestro que hacer docente, a nuestra asesora por orientarnos en este proyecto y enseñarnos cosas valiosas para nuestra vida profesional; y a todas aquellas personas que de alguna manera nos ayudaron a mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

A la Fundación Universitaria del Área Andina, por haber propiciado espacios para el conocimiento y adquisición de nuevas estrategias educativas que enriquecen nuestra labor y permiten nuestra profesionalización.

CONTENIDO

GLOSARIO.....	11
RESUMEN	13
INTRODUCCION	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	19
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
2. JUSTIFICACIÓN.....	22
3. OBJETIVOS.....	24
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
4. MARCO REFERENCIAL	25
4.1. MARCO TEÓRICO.....	25
4.1.1 Sitio web “Manual de convivencia”	26
4.1.2 Aplicaciones Dreamweaver y Flash como editores de sitios web.....	28
4.1.3 Contenidos del manual de convivencia de la Institución Juan N. Cadavid	31
4.1.4 Aportes e implicaciones de los medios informáticos en la educación	33
4.1.5 Enfoque pedagógico desarrollista	34
4.1.6 Procesos de divulgación de información.....	35
4. 2 MARCO CONTEXTUAL.....	36
4.2.1 Descripción del contexto	36
4.2.2 Caracterización de la población	37
4.3 MARCO METODOLÓGICO	38
4.3.1 Investigación tecnológica aplicada	38
4.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	40
4.3.3 Análisis de la información.....	41
4.3.4 Evidencias de Diseño	48
4.3.4.1 Mapa de Contenido	48
4.3.4.2 Descripción del sitio. “Manual de convivencia”	49

4.3.4.3 Mapa de Navegación.....	52
4.3.4.4 Interfaces y guiones	53
4.3.5 Requerimientos técnicos	66
5. CONCLUSIONES.....	68
6. RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFIA	70
WEBGRAFÍA.....	70
ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Matriz de identificación de la herramienta Dreamweaver	33
Tabla 2.	Matriz de identificación de herramienta Flash	33
Tabla 3	Respuestas a pregunta N 1	44
Tabla 4	Respuestas a pregunta N 2	45
Tabla 5	Respuestas a pregunta N 3	45
Tabla 6	Respuestas a pregunta N 4	46
Tabla 7	Respuestas a pregunta N 5	47
Tabla 8	Respuestas a pregunta N 6	47
Tabla 9	Respuestas a pregunta N 7	48
Tabla 10	Respuestas a pregunta N 8.	49
Tabla 11	Guión de interfaz No1: Página principal	56
Tabla 12	Guión de interfaz No2: Aspectos legales	58
Tabla 13	Guión de interfaz No 3: Generalidades	59
Tabla 14	Guión de interfaz No 4: Horizonte institucional	60
Tabla 15	Guión de interfaz No 5: Elementos de convivencia	61
Tabla 16	Guión de interfaz No 6: Derechos y deberes	62
Tabla 17	Guión de interfaz No 7: Actividades	63
Tabla 18	Guión de interfaz No 8: Zona Interactiva	64
Tabla 19	Guión de interfaz No 9: Galería de imágenes	65
Tabla 20	Guión de interfaz No 10: Galería de videos	66

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafica No1 ¿La institución educativa tiene manual de convivencia?	38
Grafica N 2. El manual de convivencia para Usted es?...	38
Gráfica N 3 ¿Tiene actualmente el manual de convivencia en su casa?	39
Gráfica No 4 ¿Su conocimiento del manual de convivencia de la institución?	39
Gráfica N 5 ¿Tiene a la mano el manual de convivencia de la institución cuando necesita resolver un problema?	40
Gráfica N 6 ¿En la institución educativa le han dado a conocer ampliamente el manual de convivencia?	40
Gráfica N 7 ¿Qué instrumentos se deberían implementar para mejorar el conocimiento del manual de convivencia de la institución educativa?	41
Gráfica N 8 ¿Considera usted que implementar una página web con el manual de convivencia de la institución permite mejorar la convivencia escolar porque se tiene la facilidad para conocerlo?	41
Gráfico No 9. I interfaz No1: Página principal	56
Gráfico No 10. I interfaz No2: Aspectos legales	58
Gráfico No 11. I interfaz No3: Generalidades	59
Gráfico No 12. I interfaz No4: Horizonte institucional	60
Gráfico No 13. I interfaz No5: Elementos de convivencia	61
Gráfico No 14. I interfaz No6: Derechos y deberes	62
Gráfico No 15. I interfaz No7: Actividades	63
Gráfico No 16. I interfaz No8: Zona Interactiva	64
Gráfico No 17. I interfaz No9: Galería de imágenes	65
Gráfico No 18. I interfaz No10: Galería de videos	66

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexos A Formato para recolección de la información	72
Anexos B Ficha Técnica de Recolección de Información	74
Anexos C Resumen Analítico de Investigación	76
Anexos D Artículo Científico	80
Anexos C Matriz de planeación de objetivos	86

GLOSARIO

Internet: Red de ordenadores a nivel mundial, que ofrece distintos servicios, como el envío y recepción de correo electrónico (e-mail), la posibilidad de ver información en las páginas Web, de participar en foros de discusión (News), de enviar y recibir ficheros mediante FTP, de charlar en tiempo real mediante IRC, entre otras.

Link: Se llama así a las partes de una página WEB que nos llevan a otra parte de la misma o nos enlaza con otro servidor.

URL: Es la sigla de Uniform Resource Locator, que al español traduce "Localizador Uniforme de Recursos". Es un concepto informático que representa a una dirección de Internet o aun recurso concreto dentro de esa dirección.

Hipertexto: Texto que contiene enlaces o vínculos (links) a otros textos o a otras partes dentro del mismo texto y que posibilita una lectura no lineal del mismo, saltando a las informaciones relacionadas a través de los vínculos.

Flash: Es un programa creado por Macromedia que sirve para crear animaciones, videos o recursos para web.

Dreamweaver: Programa para el diseño de páginas web profesionales de Macromedia.

Virtualidad: Es la propiedad que toman los elementos que se generan en un computador.

Pedagogía: Es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual.

Didáctica: La pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Icono: Es una representación grafica de una herramienta informática.

Interfaz: Es el ambiente gráfico que compone a un programa, sitio web o base de datos; que puede comunicar a algunos recursos.

Sitio web: Conjunto de páginas web relacionas con un mismo tema, empresa, organización o persona que se encuentran en una misma dirección web.

Hosting: Espacio en un servidor de Internet en el cual se alojan los archivos de un sitio web.

Servidor: Computadora que suministra información a través de una red a otras computadoras.

Manual de convivencia: Componente de teórico de las instituciones educativas, que definen los derechos y obligaciones de cada uno de los actores que intervienen dentro de su comunidad escolar.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de diseñar e implementar un sitio web para difundir los contenidos del manual de convivencia, en la Institución Educativa Juan N Cadavid del municipio de Itagüí utilizando las aplicaciones Dreamweaver y Flash 8.0. Con el propósito de ser un instrumento motivador y un recurso educativo para los docentes y padres de familia.

A través de la investigación tecnológica aplicada, se realizó una encuesta la cuál arrojó resultados significativos acerca de la aceptación que tendría la implementación de un sitio web en la Institución Juan N Cadavid.

En el análisis de los resultados obtenidos, se observó gran aceptación en la implementación del Sitio Web, ya que la institución contaría con recursos tecnológicos y pedagógicos, que beneficiarían notablemente a sus estudiantes, en el cumplimiento de sus objetivos escolares y el desarrollo de competencias básicas para garantizar un satisfactorio desempeño convivencial.

Para lograr lo propuesto en el proyecto se realizó lo siguiente:

- Diseño del mapa de contenido y de navegación del Sitio Web
- Diseño de las interfaces de cada una de éstas.
- Elaboración del Sitio Web utilizando las herramientas de Dreamweaver y Flash.
- Selección de hosting y dominio adecuado para el alojamiento del Sitio Web.
- Instalación del sitio web en el servidor.
- Pruebas de navegabilidad del Sitio para hacer ajustes necesarios.
- Diseño del manual de usuario y socialización de recomendaciones en la comunidad educativa de la institución Juan N Cadavid.

Finalmente se puede establecer que gracias a este proyecto, se ha fortalecido los procesos convivenciales de la comunidad educativa Juan N Cadavid, utilizando diferentes metodologías pedagógicas al aproximar a los docentes y estudiantes al uso de las herramientas informáticas.

Para un mejor funcionamiento del Sitio Web se recomienda a la institución, verificar la disponibilidad del sitio web, utilizar efectos sutiles que no desvíen la atención y concentración de los estudiantes, retroalimentarlo con más contenidos de imágenes que textos y relacionar los conceptos que se trabajan con actividades evaluativas.

INTRODUCCION

En vista de la realidad educativa que vive el país, se hace necesaria una renovación permanente de los medios y ayudas educativas se utilizan diariamente en el quehacer escolar; de aquí la exigencia de un cambio significativo en la Institución Educativa Juan N. Cadavid, donde se implementen canales innovadores de comunicación, a través del diseño de un sitio web donde su comunidad educativa interactúe, conozca y esté informada de los procesos convivenciales, normas, estrategias y deberes que están inscriptos en el manual de convivencia.

Las tendencias educativas se orientan en la actualidad, al desarrollo de competencias que posibilitan la inserción del mundo digital, a las prácticas pedagógicas. Tales tendencias identifican los avances tecnológicos como un valioso recurso para alcanzar la formación integral de los educandos y mantener informadas a las comunidades educativas acerca de los sucesos que se tejen diariamente al interior de su institución.

El propósito fundamental del sitio web “Manual de convivencia” es dar a conocer los contenidos, estrategias, debido proceso y procedimientos que consagra el manual de convivencia de la Institución Educativa Juan N. Cadavid; además ser un recurso educativo para los docentes y padres de familia; ya que el acelerado desarrollo de las tecnologías nos exige tener un sistema efectivo de comunicación donde tanto estudiantes, padres de familia y educadores cuente con información precisa de los contenidos que se están interviniendo en los procesos de convivencia de la institución.

Éste sitio web pretende afianzar y darle continuidad a los estrategias, procesos y procedimientos que intervienen en la efectiva convivencia de la comunidad educativa, utilizando hipertextos, videos, animación, vínculos; como medio efectivo de difusión de información.

La necesidad de crear éste sitio web, está fundamentada desde el deseo de los docentes y estudiantes de utilizar eficazmente recursos disponibles en la institución, como la sala de informática y la manifestación constante por parte de los estudiantes de contener un recurso informativo que soporte la cotidianidad y vivencias de la Institución Educativa Juan N. Cadavid.

Es necesario que tanto los estudiantes como los docentes tengan un buen manejo de las TIC, además que la institución educativa cuente con equipos de cómputo y las herramientas de multimedia necesarias instaladas, en cada uno de ellos, con acceso a Internet banda ancha. De no cumplirse con estos requerimientos sería una limitante para el trabajo con el sitio web.

Se pretende que comunidad educativa esté motivada para interactuar con el sitio web, para que conozcan, respeten y sigan los debidos procesos que contiene el manual de convivencia de la institución. Las temáticas planteadas se adecuan a

los intereses y necesidades de los estudiantes y docentes de la institución educativa, con actividades teóricas y prácticas, que los llevan a afianzar estos contenidos de una manera interactiva.

El presente proyecto de investigación se compone por teorías, conceptos y metodologías orientadas por la investigación tecnológica aplicada; en él cual, se conceptualizó en el marco teórico una breve consulta sobre las normas, procedimientos, procesos y lineamientos que regulan y conceptualizan el manual de convivencia de una institución educativa, utilidad del sitio web e información sobre las herramientas gestoras del mismo. Dentro del marco conceptual se describe el sitio y se hace una breve reseña sobre el modelo pedagógico que lo sustenta. En el marco contextual se describe las características más relevantes de la población beneficiada con el sitio y los recursos tecnológicos y físicos con los que cuenta la institución educativa. En el marco metodológico se realiza un análisis cuantitativo acerca de la utilidad, agrado y beneficios que ocasiona la implementación del sitio web en la institución educativa, además se dan a conocer las evidencias de dicho proceso y una documentación sobre las pautas necesarias para acceder al sitio y utilizarlo correctamente. Al finalizar se da a conocer las deducciones de la investigación y las recomendaciones necesarias para continuar implementando con éxito nuevas propuestas educativas apoyadas en la virtualidad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad educativa Juan N Cadavid, no posee recursos didácticos virtuales que motiven y proyecten los contenidos, estrategias, el Debido Proceso y procedimientos que se plasman en su manual de convivencia.

La innegable importancia de una buena convivencia escolar en la Institución educativa y la necesidad de convertirla en un proceso de integración de su comunidad y, a la vez, en generador de aprendizajes sustentado en valores, donde el estudiante juegue un papel activo conjuntamente con la cooperación precisa del docente, directivos, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, se consigue por medio de la divulgación, introyección y difusión de los componentes del manual de convivencia. La Institución Educativa Juan N. Cadavid cuenta con dicho manual de convivencia, pero no con un medio para divulgar significativa y eficazmente su contenido; lo que ocasiona falencias en su vida escolar; ya que al presentarse algún conflicto, solo los docentes y directivos parecen tener a la mano el manual de convivencia, lo que deja entrever que las decisiones principalmente están tomadas por lo que digan los docentes y que el padre de familia o el estudiante por desconocimiento muchas veces acepta o incumple normas que le afectan a su formación integral.

Para lograr identificar y analizar la anterior problemática, se ejecutaron los siguientes procesos de recolección y análisis de información con el propósito de observar y confirmar las teorías que aquí se esbozan:

- Análisis de las expectativas, medios de difusión y actividades realizadas para dar a conocer los contenidos del manual de convivencia.
- Aplicación de una encuesta sobre el uso, conocimiento que se tiene de las normas, estrategias y demás procesos que se contemplan en el manual de convivencia; y la viabilidad de divulgar su contenido por medio de un sitio web; aplicado a sesenta estudiantes y padres de familia y a 15 docentes.

Los datos obtenidos en la recolección y análisis de información fueron; que más del 95% de la muestra encuestada, saben que la institución cuenta con manual de convivencia y reconocen que es conjunto de normas que regulan los procesos convivenciales de la institución. El 80% admiten no tenerlo en la casa y más del 90% de los estudiantes y padres de familia dicen tener poco conocimiento sobre el contenido del manual de convivencia de la Institución Educativa Juan N. Cadavid.

En este orden de ideas, los investigadores concluyen que; se cuenta con un número de estudiantes, que se interesan por conocer y aprehender los contenidos del manual de convivencia.

Los padres de familia se muestran preocupados por la adecuada intervención en los conflictos escolares de sus hijos, por esta razón se muestran interesados en el diseño de un sitio web como de divulgación de los debidos procesos escolares.

Se evidencia la necesidad de diseñar e implementar un sitio Web que proyecte y evalúe y demuestren las normas, reglamentos, derechos, deberes y procesos que se adelantan en la institución educativa.

Del trabajo realizado con los estudiantes, profesores y padres de familia, se encontró algunas causas de la problemática:

- Los docentes y estudiantes manifiestan que la institución ha difundido el manual de convivencia pero que no han utilizados medios efectivos que refuercen, informen y expresen diariamente sus contenidos.
- Carencia de recursos y conocimiento por parte de los docentes, por la producción de textos, imágenes y otros apoyos pedagógicos que necesitan la comunidad educativa para reforzar el conocimiento sobre el manual de convivencia.
- Desconocimiento de la elaboración, implementación y utilidad de un sitio Web.
- La no utilización de materiales de apoyo didáctico, que generen conocimientos significativos y que desarrolle la aprehensión de normas, derechos y los debidos procesos.

Como aporte a la solución de la problemática planteada, este proyecto pretende el diseño e implementación un sitio para difundir los procesos del manual de convivencia en la Institución Educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, utilizando las herramientas Dreamweaver y flash. Al tener un conocimiento claro del manual de convivencia por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, se espera contar con una convivencia escolar armoniosa que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa que se imparte en la Institución Educativa Juan N. Cadavid.

Además la implementación del sitio web “Manual de convivencia” posibilitara entre otras cosas:

- La disminución de conflictos que interfieren con una convivencia escolar armoniosa del estudiante en diferentes momentos de trabajo en el aula y fuera de ella.

- La búsqueda de herramientas que reorienten y faciliten un clima de entendimiento y reajuste para todos los miembros de la comunidad educativa a través del análisis del manual de convivencia.
- El propósito de poner en práctica procesos de sensibilización en cuanto a las normas sustentadas en valores morales, en el contexto escolar.
- Hacer un mejor uso de los espacios físicos con que cuenta la Institución y de los recursos materiales con los que cuenta el docente.
- Permitir a los miembros de la Institución Educativa Juan N. Cadavid, comprender la necesidad de establecer una dinámica de convivencia negociadora, con normas sustentadas en valores que conduzcan al éxito colectivo de la organización, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades, sirviendo a su vez como un aporte a otras instituciones.
- Inquietar a la comunidad educativa en general sobre los beneficios y perjuicios que la Internet puede tener sobre los menores.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Juan N. Cadavid imparte una educación de calidad, procurando generar conocimientos significativos para que los estudiantes convivan en paz, armonía e interactúe con el saber, participando activamente en su quehacer educativo. Para ella es muy importante que el estudiante adquiera competencias para ser exitosos en su sociedad, por esto ha adelantado al interior de sus prácticas pedagógicas, procesos de mejoramientos que inciten a adecuar materiales didácticos virtuales, que motiven a los estudiante a interesarse por las normas, estrategias y procesos que regulan su comportamiento.

Al observar en la red, actualmente son muchas las instituciones educativas, por no decir que casi todas, quienes han utilizado la tecnología haciendo uso de los sitios web para la difusión y socialización de la información institucional y principalmente del manual de convivencia y, los resultados parecen ser muy buenos, además porque cualquier persona puede acceder a ella cuando necesite conocer algunos datos de estos establecimientos.

La Institución Educativa cuenta con una sitio web, pero lleva más de un año inactiva y no hace referencia a los contenidos del manual de convivencia y mucho menos la utilización de esta por parte de la comunidad educativa.

En la Institución Educativa Juan N. Cadavid, la difusión del manual de convivencia ha sido poco eficaz; que ya solo se han realizado charlas con los estudiantes y

conferencias con los padres de familia; que no lograran la aplicación de sus contenidos, ni la aprehensión de normas y deberes importantes en la convivencia escolar.

En la Institución Educativa se han llevado a cabo los siguientes proyectos convivenciales, de las cuales el presente proyecto espera tener en cuenta:

- Documentación y guías de trabajos sobre las normas que se deben seguir para la sana convivencia en la institución.
- Socialización sobre los debidos procesos al iniciar el año escolar.
- Plegables y circulares sobre los deberes, derechos y sanciones que se contemplan el manual de convivencia de la institución.
- Lectura del manual de convivencia en las clases de cívica y urbanidad.
- Divulgación del perfil de los estudiantes, docentes y directivos por medio de carteleras.
- Diseño de diapositivas con la información más relevante del manual de convivencia para exponérsela a comunidad educativa en reunión general.

Al realizar un análisis detallado, sobre cómo mejorar los anteriores procesos de divulgación; se evidencia que los directivos y docentes de la institución educativa Juan N. Cadavid son gestores de nuevas iniciativas pedagógicas, que se preocupan por mejorar cotidianamente su desempeño y por cautivar el interés de los estudiantes por conocer su manual de convivencia, aplicando métodos tendientes a la incorporación de las TIC's. Además se destacan las siguientes recomendaciones para mejorar dichos procesos:

- Diseñar un sitio Web que permita dar a conocer de forma ágil, eficaz y significativa los contenidos del manual de convivencia.
- Implementar guías evaluativas virtuales, que le permita intervenir a los padres de familia y educandos con los contenidos y estrategias que contiene el manual de convivencia.
- Aplicar encuesta virtuales que permitan determinar el nivel de aprehensión que ha tenido los contenidos del manual de convivencia y el impacto que estos generan en la cotidianidad de la institución.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Expuestas las causas y consecuencias de la falencia del sitio Web institucional y lo por tanto del desconocimiento del manual de convivencia este proyecto se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo dar a conocer los contenidos del manual de convivencia a la comunidad educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, haciendo uso de las herramientas Dreamweaver y Flash 8.0?

2. JUSTIFICACIÓN

El diseño e implementación de un sitio web en la Institución Educativa Juan N. Cadavid se justifica porque es prioritario dar solución a la difusión de los procesos convivenciales que se desarrollan, brindando información precisa, oportuna y actualizada entre los miembros de la comunidad sobre los contenidos de su manual de convivencia, para dar solución a los conflictos que se presentan por su desconocimiento.

La implementación del proyecto permitirá beneficiar directamente a 1.452 estudiantes, 1250 familias y 46 docentes. A la par permitirá a la institución mejorar sus indicadores de oferta y demanda educativa y posicionarse como una institución que lidera procesos de convivencia exitosos.

El Sitio Web está diseñado para ser útil a toda la comunidad educativa. A los estudiantes les creará la necesidad de utilizar el sitio para adquirir información precisa sobre sus deberes, derechos y sanciones; a los padres de familia les posibilitará conocer previamente las estrategias y debidos procesos que intervienen en los procesos escolares de sus hijos; a los docentes para mantenerse informados acerca de las sanciones y acciones correctivas, y a nivel institucional reduce los costos en papelería, proyecta su imagen buscando lograr un mayor posicionamiento y aceptación en el medio educativo pues se difunden sus procesos institucionales.

El uso de la Web es cada vez más común entre los habitantes del planeta sin importar estrato social, edad, sexo, religión, ocupación, puesto que las actuales tecnologías han permitido y en este mismo sentido hasta exigido el uso de esta herramienta tecnológica como medio para realizar cualquier operación, hoy en día es muy común ver como la Internet permite trasportarse y comunicarse con otros lugares y personas distantes a nosotros sin necesidad de viajar, al mismo tiempo que la evolución de los aparatos y de su introducción en los hogares, también ha aumentado la calidad de las transmisiones a través de Internet y ha bajado su precio, a medida que la tecnología ha solventado estas dificultades, ya no se encuentran problemas de forma sino de contenido.

Por todo lo anteriormente descrito se dispuso el diseño del sitio web para la Institución Educativa Juan N. Cadavid como medio de divulgación de los contenidos de su manual de convivencia. Este proyecto garantiza darle solución al problema de desinformación que presentan los estudiantes de la institución,

igualmente dotarla de un medio que facilite los procesos de aprehensión de los procesos convivenciales e instaurar un sistema de convivencia escolar, que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir, ciudadanos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un sitio web, utilizando las herramientas Dreamweaver y Flash para difundir el manual de convivencia entre la comunidad educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recolectar y analizar información que permita evidenciar la necesidad de elaborar un recurso web para difundir el manual de convivencia de la Institución Educativa Juan N. Cadavid.
- Programar y diseñar un Sitio Web utilizando las herramientas Dreamweaver y Flash.
- Implementar el sitio web en la Institución Educativa Juan N. Cadavid en el municipio de Itagüí.

4. MARCO REFERENCIAL

Múltiples estudios han revelado la desmotivación, el desinterés y la apatía de las nuevas generaciones frente a los modelos de formación y educación que el sistema tradicional les ha ofrecido. Esto exige a docentes, investigadores, directivos y a toda la sociedad asumir el reto de crear nuevas opciones y ponerse a tono con una nueva realidad. Es necesario desarrollar materiales, estrategias y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje que atraigan, seduzcan y comprometan el espíritu y la voluntad de niños, adolescentes y adultos. Frente a esta perspectiva, el arsenal de recursos que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación representa una valiosa ayuda.

Es por esto que las prácticas educativas deben aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías para tener acceso a información, intercambiarla y modificar el eje del proceso de aprendizaje, del que enseña hacia el que aprende, dando creciente autonomía a los estudiantes.

De este modo, el desarrollo de sitios web, permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así como también el desarrollo de una autonomía responsable y un ambiente de convivencia agradable y efectivo para la comunidad educativa Juan N Cadavid.

4.1. MARCO TEÓRICO

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: Su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática; Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos), si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas; integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante

las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. La incorporación y uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.¹

La incidencia que tienen las TICS en el tema propuesto es impulsar las iniciativas positivas hacia fuera del entorno educativo mejorando la participación de sus integrantes avanzando hacia los objetivos y cumpliendo con el propósito de difundir los procesos institucionales.

4.1.1 Sitio web “Manual de convivencia”

Un sitio web es un conjunto de archivos y carpetas, relacionados entre sí, con un diseño similar o un objetivo común, es una localización que contiene documentos, páginas, organizadas jerárquicamente, cada página contiene hipertextos y gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador.

Como medio, los sitios web son similares a las películas, a la televisión o a las revistas, pues ambos crean y manipulan imágenes digitales y texto; aunque un sitio web necesita de otro medio de propagación y editores especiales para su navegación en la Internet. La diferencia principal entre un sitio web y los medios tradicionales; es que un sitio web, está en una red de ordenadores, a lo cual se llama Internet y está codificado de manera que permite que los usuarios interactúen con él. Un sitio web, sirve para realizar compras, búsquedas, enviar mensajes, u otras actividades interactivas.

En el medio existen miles de sitios web que circulan en la internet; esto hace necesario su clasificación para identificar de manera más directa su intencionalidad, estructura y finalidad. Entre ellos encontramos los sitios web

¹ María Eugenia. Las tics en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje. [en línea].Junio 26 de 2010. [Consultado 26 de mayo de 2009]. Disponible en <<http://educatics.blogspot.com/>>

comerciales, personales e informativos; que se clasifican de esta manera por la intencionalidad que poseen y por su estructuración encontramos a los sitios web estáticos e interactivos. El sitio web que se diseña e implementa en el presente proyecto es un sitio web informativo, con una estructuración interactiva.

Los Sitios Web informativos son aquellos sitios enfocados principalmente a mostrar una información permanente sobre un tema, para que el usuario tenga la posibilidad de comparar y evaluar los conocimientos que se tenía sobre cierto tema. La mayoría de estos sitios son creados por organizaciones o personas que le quieren brindar información para beneficiar a una población específica, como en este caso a la comunidad educativa de Juan N. Cadavid.

Los sitios web interactivos se caracterizan porque en ellos el usuario puede influir sobre el contenido del sitio, ya que tiene la función de responder a las necesidades del usuario, es decir, las páginas se generan cuando el usuario las solicita, personalizando la información que se le ofrece.

- Los medios de difusión de contenidos

Desde los orígenes de la sociedad el rol de la información ha ido cambiando significativamente y en la actualidad es un hecho indiscutible que la información y conocimiento desempeñan un papel primordial para el desarrollo de esa misma sociedad. Para difundir por medio de un sitio Web el gran volumen de conocimientos y de información disponible en la actualidad, así como su velocidad de actualización se generan nuevos retos para su operación y manejo, se encuentra la capacidad para almacenarlos, catalogarlos y hacerlos disponibles en forma oportuna y a costos razonables al usuario final o en apoyo a la sociedad del conocimiento.

La evolución del acceso a la información almacenada en medios automatizados y los mecanismos de transmisión de la información han tomado el reto y hoy en día han unido al planeta entero a través de una red mundial de vastas proporciones que vincula a un ingente volumen de computadoras, repletas de información e interconectadas por diversos medios de transmisión que van desde la humilde radio hasta los satélites más avanzados de comunicación. *El almacenamiento de la información de manera centralizada o en pocos puntos, se va convirtiendo inexorablemente en almacenamiento de tipo distribuido a través de los cientos de miles de puntos de almacenamiento en las redes, ello, aunado a un acceso rápido, fácil y económico a través de los sistemas de comunicaciones; ambas tecnologías*

*y su sinergismo han sido las respuestas tecnológicas al reto de la disponibilidad de la información y conocimiento a nivel global.*²

El sistema educativo, se encuentra inmerso en un proceso de cambios El de tema de la incorporación de las Tecnologías de la comunicación permite la potencialización de algunas competencias fundamentales en el estudiante, como son; la colaboración, comunicación, análisis y creatividad.

Además su utilización hace que el conocimiento llegue a más personas y de manera más significativa, directa e interesante. Pues se entiende las TIC's, como el uso educativo de los diversos medios electrónicos, magnéticos y digitales para el desarrollo de un medio de divulgación, que permite el acceso a mas y mejor información y contenidos acerca del manual de convivencia.

4.1.2 Aplicaciones Dreamweaver y Flash como editores de sitios web

Macromedia es un conjunto de aplicaciones orientada a la construcción Web más usada en el sector de diseño y programación Web, ya que posee una serie aplicaciones y funciones que permiten la creación de sofisticados sitios web informativos, comerciales, personales, portales educativos entre otros. Este conjunto de aplicaciones permiten crear sitios de forma totalmente gráfica, y dispone de funciones para acceder al código HTML generado, permite la conexión a un servidor, a base de datos, soporte para programación en ASP, PHP, Javascript, cliente FTP integrado, entre otros³.

- Dreamweaver es una solución profesional de diseño visual para la creación de sitios Web y aplicaciones de Internet. Las potentes funciones de este programa permite crear sitios web interactivos de manera fácil y sin conocimiento de estructurados códigos HTML.

“Dreamweaver agiliza los flujos de trabajo mediante su integración con otras aplicaciones Web, Macromedia Contribuye, Fireworks y Flash y los principales servidores de comercio electrónico y de aplicaciones. Además, es posible

² El sitio web como medio de difusión de información especializada. [en línea]. [Consultado 29 de agosto de 2010]. Disponible en <<http://www.fonaiap.gov.ve/publica/divulga/fd61/sitio.html>>

³ALEGSA. Diccionario Informático. Disponible en la URL <<http://www.alegsa.com.ar/Dic/html.php>> [Citado Agosto 16 de 2010]

personalizar Dreamweaver con HTML, Java Script y XML para conseguir un desarrollo avanzado de sitios Web”⁴.

- Flash 8 es la tecnología más comúnmente utilizada en el Web que permite la creación de animaciones vectoriales. El interés en el uso de gráficos vectoriales es que éstos permiten llevar a cabo animaciones de poco peso, es decir, que tardan poco tiempo en ser cargadas por el navegador.

Flash es un programa de animación vectorial. Esto significa que se pueden crear animaciones complejas: aumentar y reducir elementos de la animación, mover de posición estos objetos, y otras cosas sin que la animación ocupe mucho espacio en el disco. Los vectores con los que trabaja Flash sólo son, por decirlo de alguna manera, siluetas que casi no ocupan espacio y se pueden modificar fácilmente y sin gasto de espacio en disco.

Según el diccionario informático en línea “es un programa de edición multimedia, que fue desarrollado originalmente por Macromedia (ahora parte de Adobe) que utiliza principalmente gráficos vectoriales, pero también imágenes ráster, sonido, código de programa, flujo de vídeo y audio bidireccional para crear proyectos multimedia, incorporando ActionScript, que un completo lenguaje de programación que expande enormemente las posibilidades en los proyectos”⁵

⁴Enciclopedia Wikipedia [en línea]. Disponible en la URL <<http://es.wikipedia.org/wiki/Dreamweaver> > [Citado: 07 de julio de 2010].

⁵ Enciclopedia Wiki pedía [en línea]. Disponible en la URL <<http://es.wikipedia.org/wiki/Flash> > [Citado: 07 de julio de 2010].

- Matriz de las Herramientas de software utilizadas.

Matriz 1 Flash

Nombre de la Herramienta	Flash Professional			
Versión	8.0			
Fabricante	Macromedia			
Tipo de licenciamiento	GNU		Reservado	X
Descripción funciones utilizadas en la elaboración del aplicativo	El programa se utilizo para crear el aplicativo con efectos gráficos, animación, texto, vídeo y sonido, y así crear diseños de gran impacto para los usuarios.			

Tabla No 1

Matriz 2 Dreamweaver

Nombre de la Herramienta	Dreamweaver MX			
Versión	2008			
Fabricante	Macromedia			
Tipo de licenciamiento	GNU		Reservado	X
Descripción funciones utilizadas en la elaboración del aplicativo	El programa fue usado para la creación de las aplicaciones Web. Se utilizo una combinación muy útil de herramientas de diseño visual, lo que permitió a los diseñadores crear un aplicativo atractivo e interactivo para la población beneficiada.			

Tabla No 2

4.1.3 Contenidos del manual de convivencia de la Institución Juan N. Cadavid

El Manual de convivencia es un conjunto de principios, deberes y derechos que rigen a una institución educativa de carácter público o privado. Es una herramienta pedagógica que sintetiza los lineamientos fundamentales, que una institución educativa posee, para guiar el proceso formativo de sus estudiantes.

Precisamente, el Ministerio de Educación, al hacer alusión al Manual de convivencia, establece que en este documento “*deben definirse los derechos y obligaciones de la comunidad educativa*”. Su cumplimiento racional es parte fundamental del cotidiano quehacer, ubicando al estudiante, la institución y la familia en un enfoque sistémico, donde tenga razón su existencia, desarrollo, construcción y trascendencia.

Este tiene como objetivo establecer los deberes y derechos de cada uno los actores que conforman la comunidad educativa teniendo en cuenta sus perfiles, funciones, valores, actitudes e intereses y respetando el Debido Proceso y los elementos básicos de la sana convivencia cuyo fundamento es el desarrollo de la personalidad y la dignidad humana en los ámbitos bio-sicosociales, culturales, políticos y ético -morales.

La implementación y obligatoriedad de regir las prácticas pedagógicas de una institución educativa, se fundamenta legalmente en la Constitución Política de Colombia, en el Código de la Infancia y la Adolescencia, en la Ley General de Educación y su reglamentación parcial Decreto 1860 de 1994, Decreto 1108 de 1994, Código Disciplinario Único Ley 734-2002, Sentencias de la Corte (T-519 de septiembre 16 de 1992 y T-341 de 1993) y Decreto 860 de marzo 16 de 2010.

Los manuales de convivencia tienen la finalidad de “difundir y explicar con mucha amplitud y profundidad la pedagogía de la convivencia, para enseñar a todos y todas mecanismos de negociación, conciliación, reflexión y diálogo⁶” y potenciar los siguientes saberes en su comunidad estudiantil:

Aprender a vivir y convivir en paz. Esto significa aprender a, valorar la vida del otro como propia, comprender que existen opositores con los cuales se debe dialogar para resolver las diferencias y conflictos, valorar las diferencias como una ventaja que me permite ver y compartir otros métodos de pensar, sentir y actuar.

Aprender interactuar y a comunicarnos. El medio básico de la comunicación es el dialogo. La convivencia social requiere aprender a conversar; a través de ella podemos expresarnos, escuchar, comprendernos, aclarar, coincidir, discrepar y comprometernos entre sí.

⁶ INSTITUCION EDUCATIVA JUAN N. CADAVID. Manual de Convivencia. Segunda Edición. Año 2010.

Aprender a no agredir a los demás. El respeto por el otro nos permite fortalecer la vida en sociedad y convivir en armonía y paz

Aprender a decidir en grupo. Es aprender a concertar. La concertación la podemos definir como la selección de un interés compartido, que al ubicarlo fuera de cada uno de nosotros, hace que nos oriente y nos obligue a compartir propósitos, metas, convenios y compromisos.

Aprender a cuidar y a estar en el mundo. La convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo. Esto supone aprender a cuidar el planeta, conocer las diferentes formas de vida y la manera como cada una depende de las otras y nosotros de todas ellas. Proteger el planeta controlando las basuras, aprovechando el reciclaje y cuidando el espacio público.

Aprender a valorar el saber social. El hombre dentro del saber (cultural, y académico) evoluciona y mejora cada día a nivel individual y colectivo.

Aprender a ser. Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible de su destino.

Aprender a aprender. Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste en aprender a comprender el mundo que lo rodea para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como finalidad, es el placer de comprender, conocer, descubrir y aprender a aprender y aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- Gobierno escolar

El gobierno escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El gobierno escolar está integrado por el consejo directivo, el rector, el consejo académico, las comisiones de evaluación y promoción, el personero estudiantil, el consejo estudiantil, el comité de bienestar institucional, el consejo disciplinario, el consejo de profesores, la asociación de padres de familia y el comité de admisiones.

Cada uno de los anteriores estamentos promueve los valores que identifican a las instituciones educativas y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

- Sanción

Es la consecuencia lógica y proporcional a una infracción o infracciones y pretenden, asegurar la convivencia escolar y el cumplimiento de los objetivos académicos y/o convivenciales de la institución, teniendo en cuenta que prima el interés general sobre el particular. Las sanciones se aplican de acuerdo con la gravedad de las faltas cometidas. Los correctivos pueden ser: pedagógicos o disciplinarios, según la naturaleza de la falta.

En todo caso, se garantiza a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la observancia del debido proceso y el derecho a la defensa.

- Debido Proceso

Es un conjunto de garantías que protegen a las personas y le asegura la protección al individuo que se ve sometido a un proceso permitiéndole la correcta administración de justicia.

Este limita las acciones, estrategias y los reglamentos que intervienen en la disposición de faltas y sanciones a cualquier integrante de la comunidad educativa.

4.1.4 Aportes e implicaciones de los medios informáticos en la educación

La forma actual de entender y aprehender la información circulante del entorno estudiantil, ésta cada vez más sujeta al control del proceso por parte del estudiante y a la adaptación de los materiales a sus necesidades, produciendo un modelo de educación más abierto y caracterizado por el autoaprendizaje y la diversificación, que lo obliga a incorporar los nuevos recursos técnicos audiovisuales, herramientas multimediales.

No cabe duda que las imágenes ofrecidas por la tecnología audiovisual resultan atractivas, la razón está en su calidad, su actualidad y en la rapidez con la que transmiten y comunican. Las características fascinantes de la imagen deben ser aprovechadas en el ámbito educativo porque acrecientan la mayor retención de la información. Los estímulos, las emociones que producen, refuerzan cualquier tipo de contenido que se quiera divulgar. Es en la calidad de las presentaciones donde está el secreto de la aceptación y la percepción adecuada de la imagen.

El material audiovisual ayuda a comprender, refuerza la información, motiva al estudiante, favorece la concentración, pero también modifica los medios y canales que tiene la institución educativa para difundir sus procesos. Es desde la nueva tecnología donde se puede introducir nuevas ideas, explorar el medio educativo y

mejorar las prácticas pedagógicas implementando innovadores canales de información.

Los medios informáticos son software, posibilita la adquisición información en forma gradual, de lo más simple a lo más complejo. Consiguiendo que el usuario se implique y se motive cada vez más, porque se aumenta el nivel de refuerzo. Puede aprender dando uso a todos sus sentidos visuales, auditivos y kinestésicos y aplicar los conocimientos virtualmente.

Los medios informáticos son generadores de aprendizaje, mediante entornos constructivistas, caracterizados por presentar situaciones significativas de instrucción en escenarios que sean motivadores para los estudiantes, y en contextos apropiados para la solución de problemas.

4.1.5 Enfoque pedagógico desarrollista

El Sitio Web “Manual de convivencia” se implementa utilizando el modelo pedagógico desarrollista, por ser el más apropiado para alcanzar los objetivos propuestos y por ser el modelo propuesto por la Institución Educativa Juan N. Cadavid, este modelo concibe lo pedagógico como la formación desde el desarrollo del pensamiento a través del conocimiento científico según los intereses y necesidades de los alumnos que constituyen sus procesos de aprendizaje.

El modelo concibe la pedagogía como la formación desde el desarrollo del pensamiento para acceder al conocimiento científico según los intereses y necesidades de los estudiantes, constituyendo así, el proceso de aprendizaje, permite que a través de la experiencia, el estudiante progrese continuamente, evolucione secuencialmente en el desarrollo de competencias generales, para acceder a competencias específicas cada vez más especializadas.

El modelo desarrollista fundamenta que la función de la escuela es formar a un ser humano bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales y su función social y que el aprendizaje debe partir de los conocimientos previos que el estudiante posee. Considerando al estudiante como el constructor del conocimiento, por lo tanto debe poseer un perfil activo y trabajar por un aprendizaje significativo, mediante la resolución de problemas.

El tipo de evaluación es heterogénea y utiliza la autoevaluación, los estudiantes son conscientes de su aprendizaje y su aprendizaje debe ser constantemente valorado, tanto en los procesos como en los resultados. El trabajo de refuerzo se debe hacer constantemente, en el transcurso del período y al finalizar ya debe de haber un proceso que garantice el proceso del estudiante.

- Metodología del modelo

Partiendo de los (PNIE): problemas, necesidades, intereses y expectativas; los estudiantes deben trabajar para ir fortaleciendo su ser, conocer y hacer, que los

conducirá, a un propósito de formación general, que operacionalice y generen el propósito de grado y los contenidos de la cultura.

Se centra en el trabajo en equipo para que el estudiante aprenda y aplique su conocimiento, teniendo en cuenta que lo más importante es el ser humano.

- Rol de docente en este modelo

El docente siempre debe ser su guía manteniendo presente que lo más importante es el estudiante y su aprendizaje. El docente es un orientador de sus estudiantes, movilizandolos estructuras cognitivas. Debe ser un experto en procesos cognitivos, que llevan a sus estudiantes, el maestro observa, analiza, constata, compara, determina y valora.

- Manejo de los contenidos en este modelo

Los contenidos del trabajo escolar se basan en el desarrollo de habilidades de pensamiento, se enseña ciencia y lógica en el conocimiento. Su trabajo en cuanto a los contenidos están basados en cuadros, teorías leyes y conceptos.

- Metas en este modelo

La meta educativa es que cada individuo acceda progresivamente a la etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y condiciones de cada uno.

Lo anterior implica que la preocupación educativa ha de estar mediada por la formación de estudiantes con la capacidad de búsqueda, manejo, procesamiento y utilización eficiente y eficaz de la información y del saber en la solución de conflictos.

Una posibilidad de desarrollar y estimular competencias mediante la comprensión, reflexión y análisis de la ciencia, la técnica y la tecnología en nuestra cotidianidad social.

4.1.6 Procesos de divulgación de información

El sitio web “Manual de convivencia” fue diseñado con el propósito de ser un instrumento de información, para la comunidad educativa Juan N. Cadavid y personas en general que requieran información sobre los contenidos de su manual de convivencia. Éste permite divulgar los conceptos básicos que se necesitan para enfrentar satisfactoriamente los procesos de convivencia y darle continuidad a los Debidos Procesos que se adelantan en su interior, como solución a los conflictos escolares; mejorando de esta manera el quehacer docente y estudiantil de las instituciones que utilizan estos procesos de divulgación. Además estimulan

en las comunidades educativas otros procesos y desempeños, como los que indican a continuación:

- Estimula aprehensión y la aplicabilidad de conceptos y contenidos involucrados en la convivencia escolar
- Fomenta la adquisición de nuevos intereses educativos
- Promueve continuidad y generación de buenas prácticas pedagógicas
- Acerca a los estudiantes a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Propicia motivación por los desempeños convivenciales y comportamentales
- Permite la utilización de medios informáticos eficaces y efectivos
- Refuerza la asimilación de saberes

4. 2 MARCO CONTEXTUAL

4.2.1 Descripción del contexto

La Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid se encuentra ubicada en el barrio Asturias del municipio de Itagüí, (Antioquia), en la carrera 48 # 48-88. Es una institución estatal de carácter formal mixta con dos jornadas (mañana y tarde). Esta institución viene transformándose como una institución inclusiva de puertas abiertas para dar una educación integral a la niñez y la juventud Itagüiseña en el barrio Asturias. Para ello ha realizado diferentes encuentros y reuniones con los actores de la comunidad por medio de diálogos concertados y con acompañamiento permanente de los docentes y directivos docentes en el proceso de reestructuración de las normas de convivencia, revisando, profundizando, mejorando y corrigiendo aspectos a la luz de la Constitución política Nacional, la ley 115/94, el decreto 1860/94, la ley 1098 de infancia y adolescencia, el decreto 1290 del 16 de abril de 2009 y el Decreto 860 de marzo 16 de 2010 los cuales fundamentan nuestras normas institucionales.

“Propende por la transformación positiva, la excelente calidad y la humanización de la educación, fundamentada en el desarrollo de competencias ciudadanas, ético-morales, comunicativas, pedagógicas y tecnológicas, donde los estudiantes,

independiente de su condición, aprenden a ser personas eficientes en su contexto familiar, social, político, económico y cultural”⁷.

Es una institución prestadora de servicios de educación mixta e inclusiva, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media. Brinda formación académica y en valores humanos a través de la cualificación constante de los procesos pedagógicos y convivenciales, cimentando su labor en los valores de responsabilidad, pertinencia, esfuerzo, equidad, y respeto; desarrollando en los estudiantes competencias necesarias para ser agentes transformadores de realidades sociales. Tiene una población estudiantil constituida por 1.452 estudiantes, 46 docentes y 1.250 padres de familia.

- Horizonte Institucional

A continuación se expresa brevemente los elementos que regulan los procesos educativos de la Institución Educativa Juan N. Cadavid, los cuales se documentan en el manual de convivencia, estos son:

La institución Educativa tiene como misión, Brindar formación académica y en valores humanos a través de la cualificación constante de los procesos pedagógicos y convivenciales.

Su visión es en el año 2015 ser reconocida por la eficiencia educativa, facilitadora del proceso de inclusión y mediadora en la estructuración del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y competitivo que hará de sus estudiantes protagonistas de la transformación social que el momento histórico les exija.

La Filosofía de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid radica en considerar al ser humano como manifestación de Dios; como razón principal de nuestro quehacer organizacional, como poseedor de potenciales ilimitados y como ser multidimensional.

La comunidad educativa ésta fundamenta en su quehacer pedagógico en la vivencia de los valores: amor, responsabilidad, respeto y solidaridad.

4.2.2 Caracterización de la población

La Institución Educativa tiene una cobertura de 1.452 estudiantes distribuidos en una sola sección de dos jornadas, así:

⁷INSTITUCION EDUCATIVA JUAN N. CADAVID. Manual de Convivencia. Segunda edición. Año 2010

En la jornada de la mañana se atienden los estudiantes de los grados 6º. a 11º, y en la jornada de la tarde se atienden los estudiantes de Preescolar hasta el grado 5º. También cuenta con un grupo de estudiantes sordos de primaria, que se atienden en la jornada de la mañana dentro del programa de Inclusión con el que cuenta la Institución Educativa.

La planta de docentes es de un total de 46, directivos docentes son 4, administrativos 3, personal de apoyo 5 y 3 porteros.

Dentro de las características generales de la población, tenemos 127 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La población estudiantil pertenece en su gran mayoría a los estratos 1, 2 y 3.

4.3 MARCO METODOLÓGICO

4.3.1 Investigación tecnológica aplicada

El diseño e implementación del sitio Web “Manual de convivencia” de la Institución Educativa Juan N Cadavid del Municipio de Itagüí, se apoya en la investigación tecnológica aplicada; porque incorpora las tecnologías de la información en entornos educativos; pues es una de las prioridades identificadas en las nuevas generaciones quienes reclaman el uso de estas tecnologías, en los procesos educativos que les permita estar actualizados de una manera rápida y les ayuda a mejorar su desempeño académico y convivencial.

Este tipo de investigación aparece durante el siglo XX como una investigación básica, que a partir de la aplicación de métodos científicos descubre nuevos conocimientos.

La Investigación Tecnológica Aplicada se centra en los estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas. Dentro de esa concepción general, pueden distinguirse, a su vez, dos sentidos más específicos de dicha expresión:

- a) “Aquella que incluye cualquier esfuerzo sistemático y socializado por resolver problemas o intervenir situaciones, aunque no sea programático, es decir, aunque no pertenezca a una trayectoria de investigaciones descriptivas y teóricas. En ese sentido se concibe como investigación aplicada tanto la innovación técnica, artesanal e industrial como la propiamente científica”.
- b) “Aquella que sólo considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana. En este sentido sólo son investigaciones

aplicadas las que se enmarcan dentro de una secuencia programática de búsquedas que tienen como núcleo el diseño de Teorías científicas”⁸.

Según Mario Bunge “El fundamento epistemológico de este concepto está en la base de distinciones tales como “Saber y Hacer”, “Verdad y Acción”, “Know-what y Know-How”, “Conocimiento y Práctica”, “Explicación y Aplicación”, “Verdad y Eficiencia”. La idea de fondo está en las relaciones de utilidad del conocimiento, considerando que la función elemental del conocimiento en los organismos va estrechamente asociada a sus necesidades de subsistencia mediante mecanismos de adaptación al medio y control del mismo. Aunque el pragmatismo filosófico explotó hasta sus límites la noción de ‘utilidad’ como criterio máximo de ‘verdad’, ninguna otra posición en la filosofía reciente niega esa función esencial. El conocimiento descriptivo y teórico se justifica, al menos parcialmente, por la medida en que permita a los seres humanos movilizarse en circunstancias de necesidades prácticas y desarrollar acciones exitosas”⁹.

“La investigación “Tecnológica Aplicada “cuyo fundamento epistemológico está en la base de distinciones tales “Saber y Hacer”, “Verdad y acción” “Know-what y Know-How”, “Conocimiento y Práctica”, “Explicación y Aplicación”, “Verdad y Eficiencia”, de acuerdo con lo planteado es buscar que el estudiante, mediante la práctica de sus conocimientos pueda ser competente y alcance su fin último “Saber y Hacer”¹⁰.

En su estructura la investigación tecnológica aplicada busca mejorar una situación problemática, mediante la descripción de los criterios relevantes de la situación, seleccionar una teoría aplicable y examinarla a la luz de las teorías existentes, definir la propuesta, plantear el enfoque metodológico y la línea de investigación en la que se realiza el trabajo, igualmente su aplicación.

Este tipo de investigación fue elegida para resolver el interrogante, de cómo dar a conocer los contenidos del manual de convivencia de la Institución Educativa Juan N Cadavid del municipio de Itagüí; haciendo uso de las herramientas Dreamweaver y Flash; ya que su estructura metodológica es a fin con el área de la educación, porque resuelve interrogantes investigativos por medio la

⁸ CIUDAD POLITICA. Investigación aplicada. [en línea]. Disponible en la URL <http://www.ciudadpolitica.com/modules/smartfaq/faq.php?faqid>. [Consulta agosto 22 de 2010].

⁹ Bunge, Mario (1985): La Investigación Científica. Cap. 11. Madrid: Ariel.

¹⁰ Molina L. Tecnología Aplicada a la Investigación. [Monografía]. Medellín: Universidad de Antioquia. [En Línea]. Disponible en la URL <<http://www.monografias.com/trabajos-ppt/tecnologia-auditoria-redes/tecnologia-auditoria-redes.shtml>> [Consulta agosto 22 de 2010]

implementación de un producto, idea o conceptualización hallada, desde el análisis de las expectativas de las población objeto de estudio. Esta ha sido muy útil en el hallazgo y la formulación de soluciones a la necesidad informativa de la institución, por permitir recopilar por medio de encuestas, información sobre la viabilidad, expectativas y pertinencia sobre el diseño e implementación del sitio web.

4.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

El instrumento utilizado para sustentar el problema planteado y recolectar la información necesaria para este fin, fue la encuesta.

Estas encuestas contienen una serie de preguntas cuyas respuestas contienen los datos a estudiar, los cuales pueden ser categorizados como de intervalos numéricos, de rango o de categoría nominales, en orden de mayor a menor cuantificación.

La encuesta es un instrumento que permite percibir los mecanismos negativos y positivos que circulan en un grupo o institución, por esto este va ser un instrumento esencial en el presente proyecto; pues esta permitirá recolectar información valiosa, ya que *“su principal característica reside en que se realiza con participación activa y consiente de la población incorporada, con la finalidad de producir en ella una reflexión sobre una problemática que nos conduzca a la acción”*.¹¹

Con la encuesta se busca informaciones sobre las propias conductas y experiencias del individuo, valores y actitudes, características personales y circunstancias sociales. También busca información que va más allá del individuo, extendiéndose a hacia sus relaciones, interacciones o actividades con otras personas; proporcionándonos informaciones sobre como son los contextos sociales, los grupos, vecindarios y los acontecimientos y actitudes personales. Teniendo fines descriptivos, explicativas o explicativos.

La encuesta implementada para la recolección de la información contiene ocho preguntas que buscan, conocer todas las opiniones de la comunidad educativa Juan N Cadavid, pretendiendo determinar cuál sería el impacto que generaría el contar con un sitio web para divulgar los contenidos del manual de convivencia. Sólo se utilizan preguntas cerradas justificadas, porque mediante este

¹¹ L .F. SPIRIN Instituto Pedagógico de Kursk. Métodos de la investigación Pedagógica .Pág.10

instrumento se recolectara información mas concreta y permitirá estandarizarla más fácilmente.

La finalidad de la encuesta es determinar el nivel de aceptación de las personas frente al uso del Sitio Web “Manual de convivencia” como herramienta pedagógica para dar a sus conocer sus contenidos y mejorar su desempeño convivencial.

4.3.3 Análisis de la información

Los instrumentos utilizados para recolectar la información necesaria, fue la encuesta.

En la encuesta se indagó con preguntas cerradas justificadas, se encuestaron a 60 estudiantes, 60 padres de familia y 10 docentes para una muestra representativa de 130 integrantes de la institución que ayudaron a determinar cuál es nivel de aceptación que se tiene acerca de la implementación de un sitio web para dar a conocer los contenidos del manual de convivencia.

- Tabla de datos de la encuesta aplicada a la comunidad educativa Juan N Cadavid

Grafica No1 ¿La institución educativa tiene manual de convivencia?

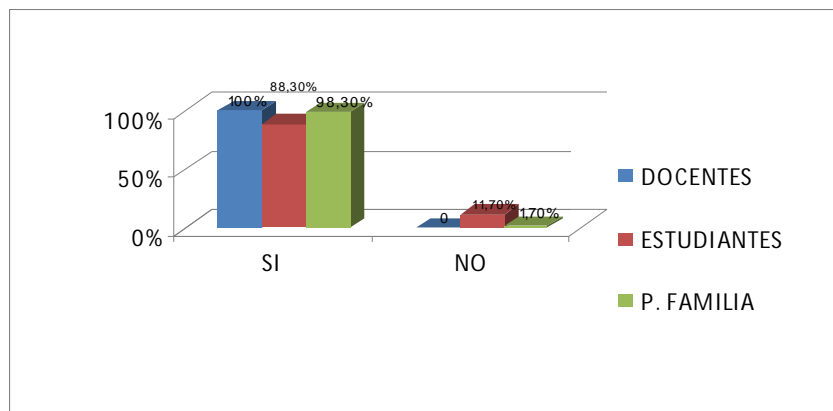


Tabla No 3: Respuestas a pregunta N 1

	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Muestra	15	60	60
SI	15	53	59
NO	0	7	1

Grafica N 2. El manual de convivencia para Usted es?...

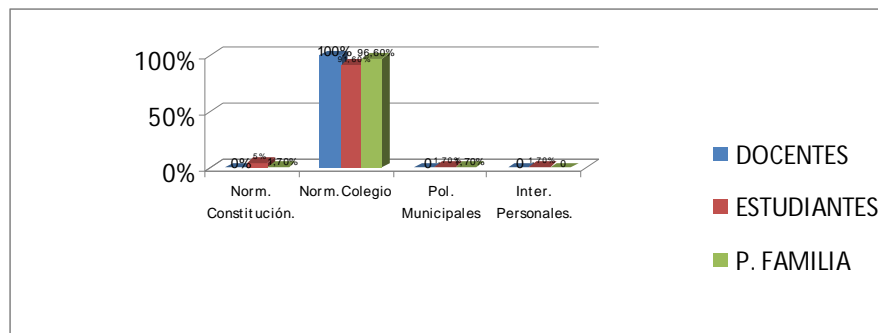


Tabla No 4: Respuestas a pregunta N 2

	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Muestra	15	60	60
a	0	3	1
b	15	55	58
c	0	1	1
d	0	1	0

Gráfica N 3 ¿Tiene actualmente el manual de convivencia en su casa?

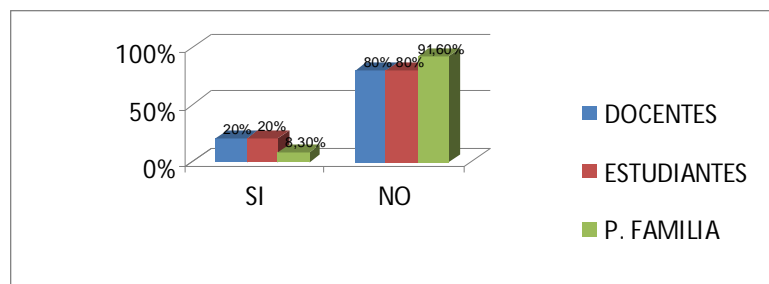


Tabla No 5: Respuestas a pregunta N 3

	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Muestra	15	60	60
SI	3	12	5
NO	12	48	55

Gráfica No 4 ¿Su conocimiento del manual de convivencia de la institución educativa es ?

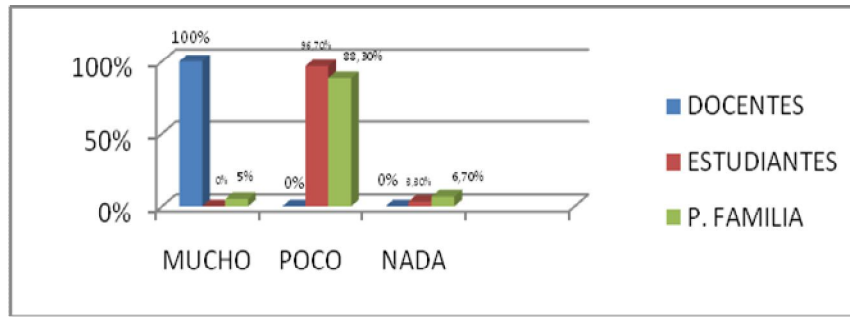


Tabla No 6: Respuestas a pregunta N 4

	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Muestra	15	60	60
Mucho	15	0	3
Poco	0	58	53
Nada	0	2	4

Gráfica N 5 ¿Tiene a la mano el manual de convivencia de la institución cuando necesita resolver un problema de carácter académico o de comportamiento institucional ?.

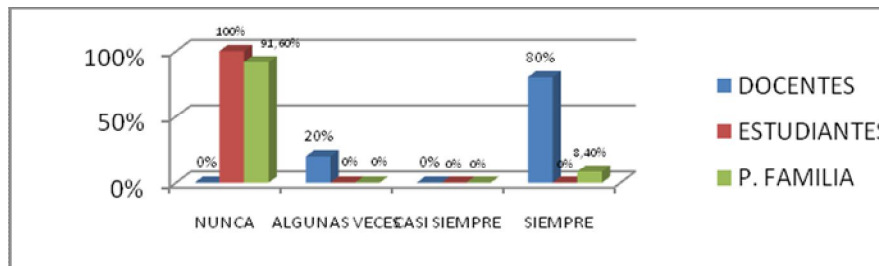


Tabla N 7 Respuestas a pregunta N 5

	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Muestra	15	60	60
Nunca	0	60	55
Algunas veces	3	0	0
Casi siempre	0	0	0
Siempre	12	0	5

Gráfica N 6 ¿En la institución educativa le han dado a conocer ampliamente el manual de convivencia?

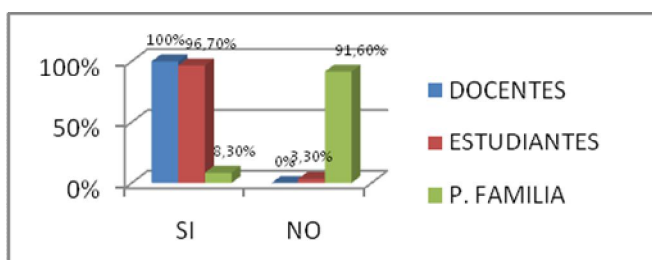


Tabla N 8 Respuestas a pregunta N 6

	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Muestra	15	60	60
SI	15	58	5
NO	0	2	55

Gráfica N 7 ¿Qué instrumentos se deberían implementar para mejorar el conocimiento del manual de convivencia de la institución educativa?

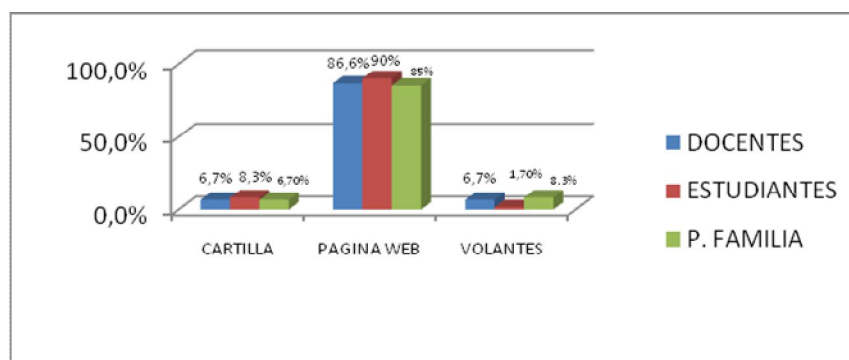


Tabla N 9 Respuestas a pregunta N 7

	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Muestra	15	60	60
Cartilla	1	5	4
Pagina Web	13	54	51
Volantes	1	1	5

Gráfica N 8 ¿Considera usted que implementar una página web con el manual de convivencia de la institución permite mejorar la convivencia escolar porque se tiene la facilidad para conocerlo?

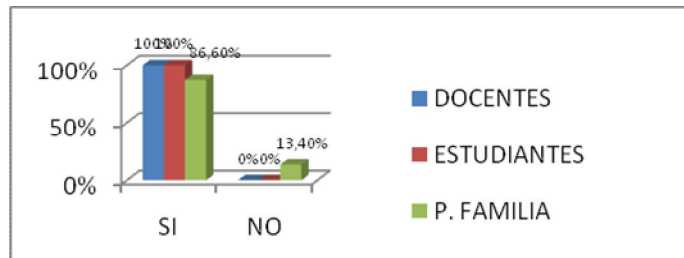


Tabla N 10 Respuestas a pregunta N 8.

	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Muestra	15	60	60
SI	15	60	52
NO	0	0	8

- Análisis de la información obtenida de la encuesta a estudiantes

En la encuesta realizada a los estudiantes se puede observar la gran aceptación que tendría la creación del sitio web, ya que por medio de este se beneficiaría a 1245 estudiantes, que podrían visualizar, reforzar y evaluar los contenidos del manual de convivencia de la Institución Educativa Juan N Cadavid.

- Análisis de la información obtenida de la encuesta a Padres de Familia

En la encuesta realizada a los Padres de Familia se puede concluir que la población encuestada, desea que se diseñe e implemente un sitio web que los informe sobre las normas, derechos y demás componentes del manual de convivencia; ya que por éste medio, ellos podrán acompañar y reforzar los el desempeño educativo de sus hijos.

- Análisis de la información obtenida de la encuesta a docentes

Al analizar los datos que arroja la encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Juan N Cadavid, se puede concluir que los docentes están muy interesados en implementar un sitio web con los contenidos del manual de convivencia.

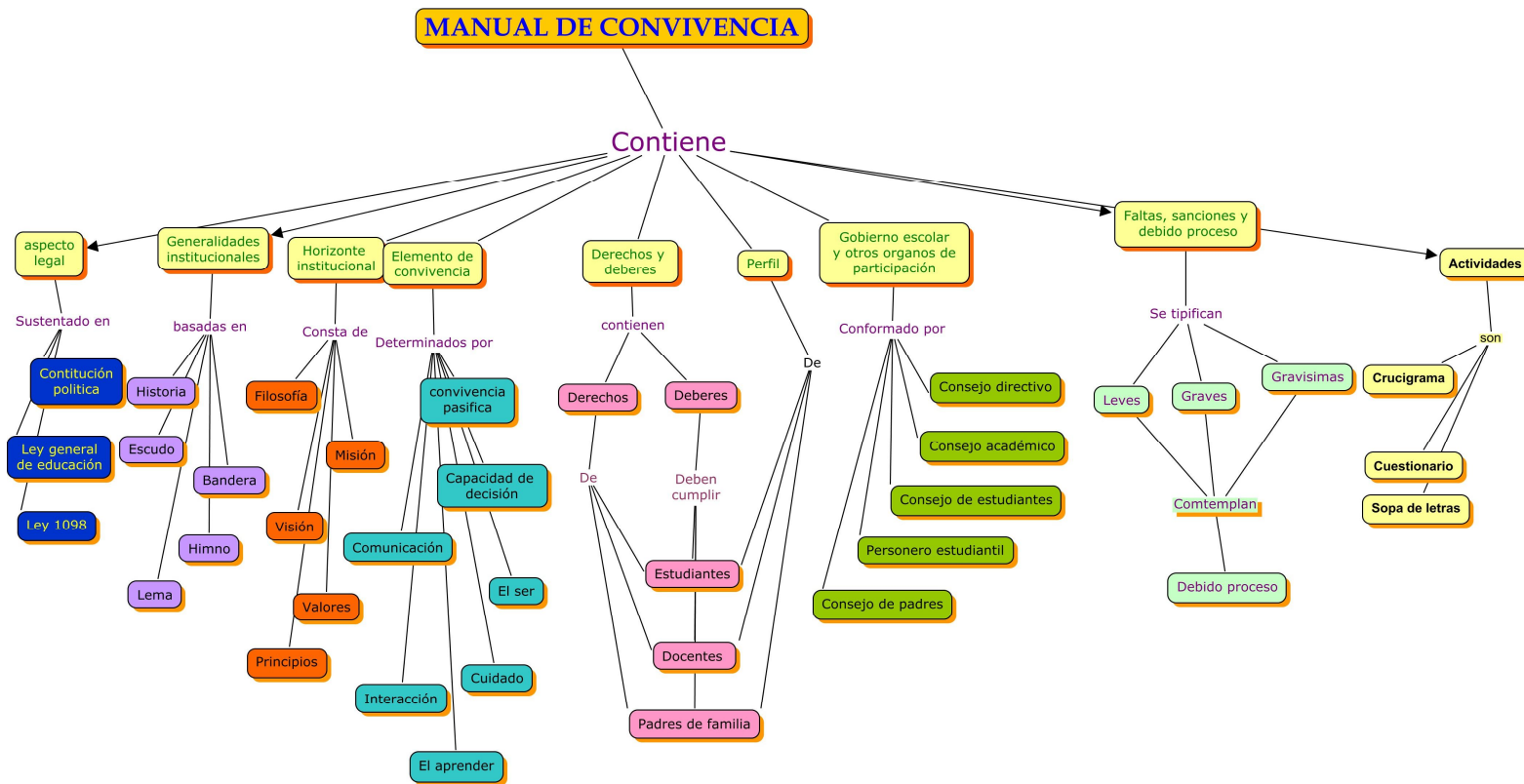
- Conclusiones de la información presentada

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Juan N Cadavid se concluye que:

- De acuerdo a los datos representados en las tablas y gráficas estadísticas, se aprecia que hay una gran aceptación en el uso de los sitios web para apoyar, reforzar, evaluar y dar a conocer los contenidos del manual de convivencia.
- Hay una gran necesidad de brindar información acerca de aspectos convivenciales de la Institución Educativa Juan N Cadavid.
- La era del hipertexto ya está en la sociedad, y es necesario que las instituciones educativas empiecen a utilizar nuevas estrategias metodológicas, pues los estudiantes sienten la necesidad de cambiar los medios de divulgación de información, por medios digitales.
- Es necesario abrirle un espacio a la cotidianidad que se genera en la institución, utilizando las herramientas informáticas y la web para que las competencias, saberes y conocimientos se evalúen y refuercen constantemente.

4.3.4 Evidencias de Diseño

4.3.4.1 Mapa de Contenido



4.3.4.2 Descripción del sitio. “Manual de convivencia”

El sitio web “Manual de convivencia” creado para comunidad de la Institución Educativa Juan N. Cadavid, esta elaborado en Dreamweaver, con algunas animaciones elaboradas en la aplicación Flash y vínculos hacia otras páginas Web educativas. Se compone por once módulos, que contienen 35 Interfaces que dan a conocer los contenidos del manual de convivencia, esto son:

Módulo 1: Home: Página de inicio Manual de Convivencia

Módulo 2: Aspectos Legales
Constitución Política (PDF)
Ley General de Educación (PDF)
Ley 1098 (PDF)

Módulo 3: Generalidades Institucionales
Historia
Escudo - Bandera - Himno - Lema

Módulo 4: Horizonte Institucional
Filosofía - Misión - Visión - Valores - Principios

Módulo 5: Elemento de Convivencia
Convivencia Pacífica - Capacidad de decisión - Comunicación - El Ser - Cuidado - El aprender

Módulo 6: Derecho y deberes
Derecho Estudiantes
Derecho Docentes
Derecho Padres de Familia
Deberes Estudiantes
Deberes Docentes
Deberes Padres de Familia

Módulo 7: Perfil
Estudiantes
Docentes
Padres de Familia

Módulo 8: Gobierno escolar y Otros órganos de Participación
Consejo Directivo
Consejo Académico
Consejo de Estudiantes
Personero Estudiantil
Consejo de Padres

Módulo 9: Faltas, Sanciones y Debido Proceso

Leves
Graves
Gravísimas
Debido Proceso

Módulo 10: Actividades
Sopa de Letras 1
Sopa de Letras 2
Crucigrama
Galerías
Galería de imágenes
Galería de videos

Modulo 11: Formulario de Contáctenos

El primer módulo denominado “Página de inicio” está compuesto en la parte superior por un banner creado en la aplicación Flash que muestra el nombre y una animación de imágenes alusivas al tema; en el centro de la interfaz se encuentra un breve texto introductorio al tema y un visor de imágenes referentes a los estudiantes destacados, con frases muy llamativas que invitan al usuario a navegar en los otros elementos del aplicativo. Además contiene al lado izquierdo un menú de navegación desplegable que sirve para acceder a los demás módulos que lo componen; y en la parte inferior encontramos un banner estático con el nombre de los autores del aplicativo. Además una imagen con un hipervínculo; que abre el manual de convivencia de la institución educativa Juan N Cadavid en una extensión .pdf.

El segundo módulo denominado “Aspectos legales” se compone por dos banner, un menú de navegación; con las mismas características que se mencionaron anteriormente, pues todas las interfaces manejan una estructura única. En el centro de esta interfaz, se encuentran imágenes y conceptos relacionados con los decretos y normas que regulan el funcionamiento de la Institución Educativa Juan N Cadavid.

El tercer módulo denominado “Generalidades Institucionales” incluye un video con el himno de la institución educativa, imágenes de la bandera y escudo del colegio y enlace al portal Youtube que abre un video institucional.

El cuarto módulo denominado “Horizonte institucional” incluye una breve explicación un texto alusivo a la misión, visión, filosofía y demás conceptualizaciones propias al horizonte institucional.

El quinto módulo denominado “Elementos de Convivencia”, incluye una breve explicación sobre qué es y como tener una convivencia Pacífica, capacidad de decisión y el Ser integral.

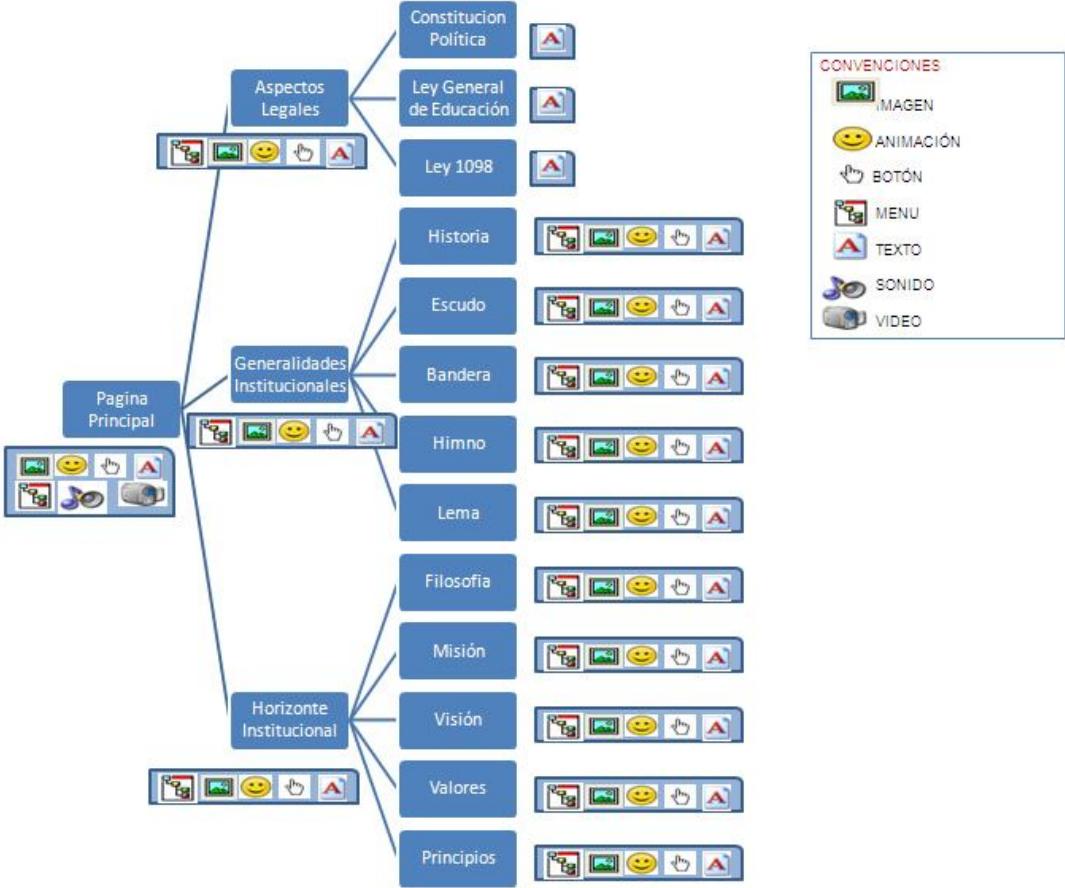
Adicionalmente el Sitio Web, contará con recursos multimediales, que permiten realizar las siguientes funciones:

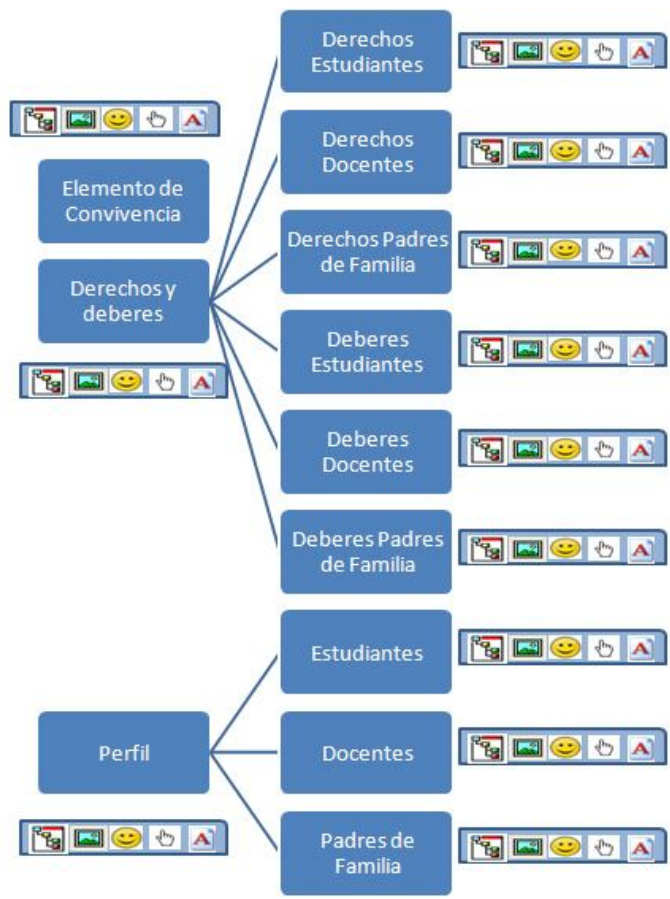
- Ingresar a la plataforma para descargar material y recursos formativos coherentes con los procesos convivenciales que se adelantan en la Institución Educativa Juan N. Cadavid.
- Mantener informados a la comunidad por medio de esta herramienta de los contenidos del manual de convivencia.
- Desarrollar actividades que simulen la solución de conflictos implementando las estrategias o datos contenidos en el manual de la institución educativa.
- Brindar una información directa, fácil y fluida con cada uno de los públicos de la comunidad educativa.
- Transferir información y documentación necesaria para divulgar los contenidos y conceptos consagrado en el manual de convivencia.
- Proponer foros con temas de discusión que permitan analizar, plantear y resolver inquietudes en el ámbito escolar, familiar o social.
- Publicar presentaciones, videos, audios y blogs

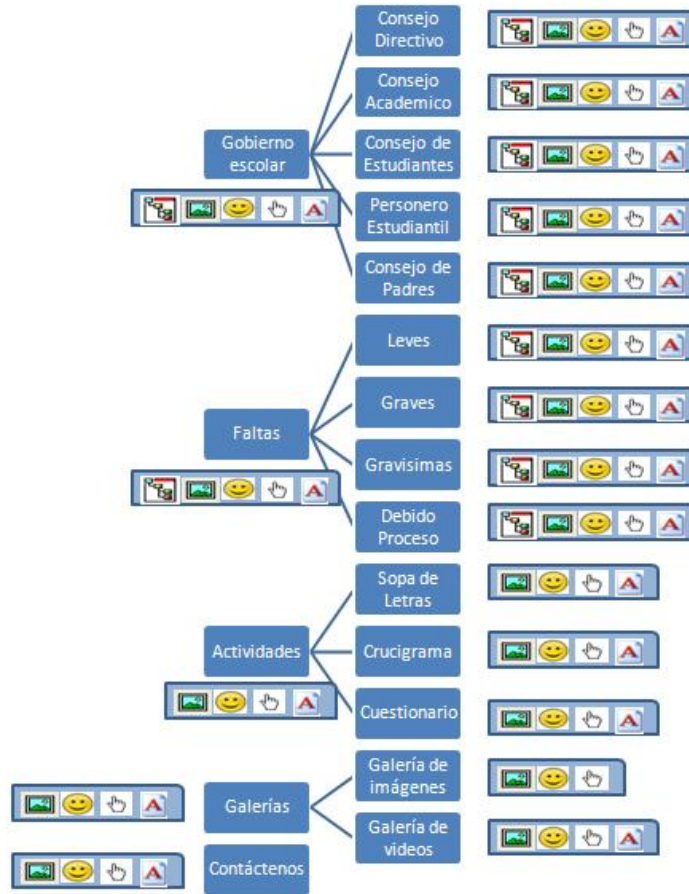
Los administradores de la actualización y mantenimiento del sitio Web podrán realizar las siguientes acciones:

- Ingresar, actualizar y desactivar información.
- Monitorear el estado y navegabilidad de cada una de las interfaces que componen el sitio web “Manual de convivencia”
- Enlazar en el sitio páginas educativas o recursos virtuales que complementen o apoyen los contenidos que en este se exponen.

4.3.4.3 Mapa de Navegación







4.3.4.4 Interfaces y guiones

- Interfaz No 1: Página principal o inicio



Gráfico No 9. I interfaz No1: Página principal

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(titulo del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	
5	Video	Activo	Click	Play	Archivo: video..mp4

Tabla No 11. Guión de interfaz No1: Página principal

▪ Interfaz No 2: Aspectos legales



Gráfico No 10. I interfaz No2: Aspectos legales

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(título del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archiv menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	

Tabla No 12. Guión de interfaz No2: Aspectos legales

▪ Interfaz No 3: Generalidades



Gráfico No 11. I interfaz No3: Generalidades

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(titulo del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	

Tabla No 13. Guión de interfaz No 3: Generalidades

- Interfaz No 4: Horizonte institucional

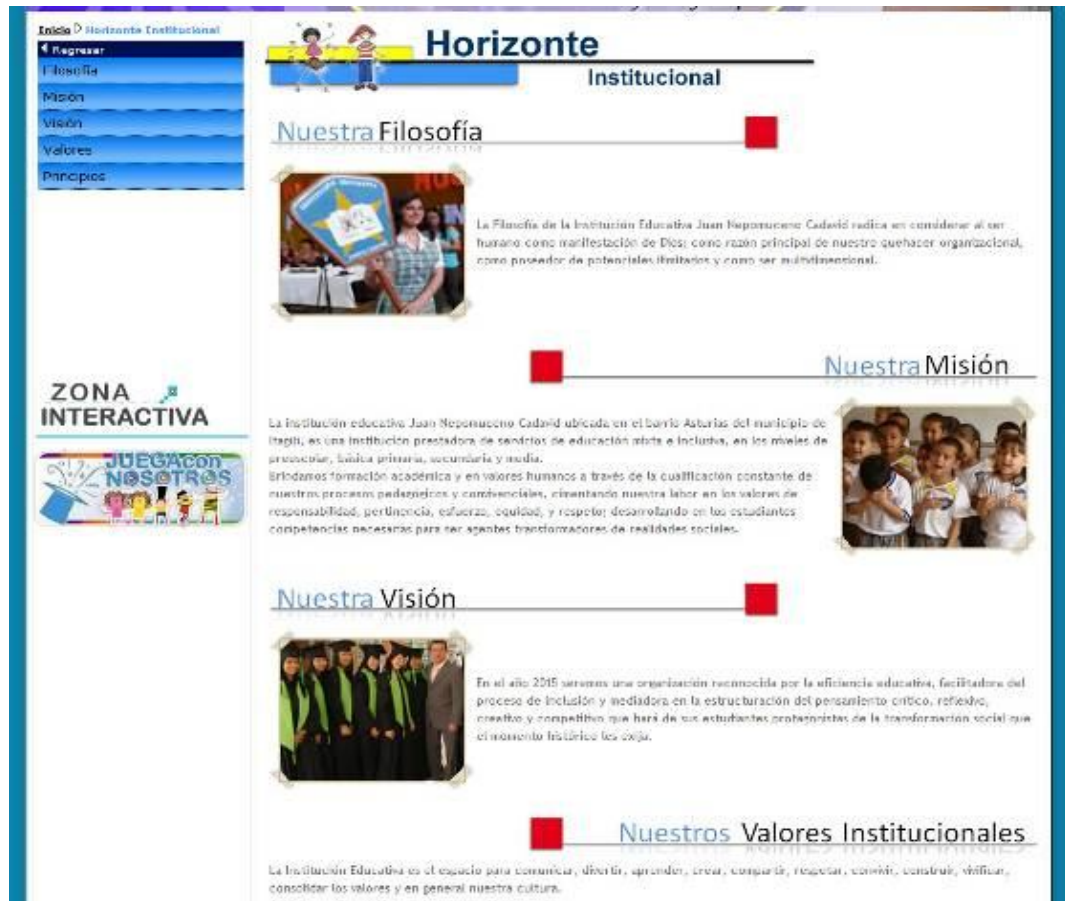


Gráfico No 12. I interfaz No4: Horizonte institucional

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(título del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	

Tabla No 14. Guión de interfaz No 4: Horizonte institucional

▪ Interfaz No 5: Elementos de convivencia

Gráfico No 13. I interfaz No5: Elementos de convivencia

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(titulo del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	

Tabla No 15. Guión de interfaz No 5: Elementos de convivencia

▪ Interfaz No 6: Derechos y deberes



Gráfico No 14. I interfaz No6: Derechos y deberes

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(título del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	

Tabla No 16. Guión de interfaz No 6: Derechos y deberes

- Interfaz No 7: Actividades



Gráfico No 15. I interfaz No7: Actividades

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(titulo del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	
5	Cuestionario	Activo	Click	Revisión	Archivo: cuestionario.swf creado en flash

Tabla No 17. Guión de interfaz No 7: Actividades

- Interfaz No 8: Zona interactiva



Gráfico No 16. I interfaz No8: Zona Interactiva

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(título del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	
5	Juega con nosotros	Activo	Click	Revisión	Archivo: zona.swf creado en flash

Tabla No 18. Guión de interfaz No 8: Zona Interactiva

- Interfaz No 9: Galería de imágenes



Gráfico No 17. I interfaz No9: Galería de imágenes

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(título del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	
5	Galería	Activo	Click	Abrir imagenes	Archivo: galeria.swf creado en flash

Tabla No 19. Guión de interfaz No 9: Galería de imágenes

- Interfaz No 10: Galería de Videos



Gráfico No 18. I interfaz No10: Galería de videos

NO.	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner(título del aplicativo)	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo baner.swf creado en flash.
2	Menú(botones)	Activo	Click	Click usuario	Archivo menu.swf creado en flash.
3	Gráfico	Activo	Por tiempo	Movimiento	Archivo ima.swf creado en flash
4	Texto	No activo	Por tiempo	Ninguno	
5	Galería	Activo	Click	Abrir videos	Archivo: galevideos.swf creado en flash

Tabla No 20. Guión de interfaz No 10: Galería de videos

4.3.5 Requerimientos técnicos

- Requerimientos técnicos mínimos
 - Procesador Pentium III o superior.
 - 256 MB de memoria RAM.
 - 20 MB de espacio en Disco duro.
 - Resolución de pantalla SVGA.
 - Windows XP ó Superior.
- Resolución de pantalla

Para la utilización del sitio se debe estar configurada a una resolución de 1024x768 y SVGA a 16 bits como mínimo. Si desea realizarlo diríjase a la carpeta del panel de control, escoja la opción Pantalla y luego la pestaña Configuración donde podrá realizar los cambios respectivos, después oprima aceptar, es posible que deba reiniciar el equipo.

- Descripción del procedimiento técnico a seguir para alojar el producto en internet
 - Adquirir un hosting gratuito en Internet con el nombre de dominio donde se desea alojar el sitio.
 - Subir los archivos al servidor gratuito, verificando que se suban todos los archivos y que estén nombrados sin espacios, mayúsculas o tildes. Después de subir los archivos se debe verificar su correcta navegación y dar a conocer la URL asignada.
- Ruta para acceder al sitio web “Manual de convivencia”
 - Ingrese a un navegador de Internet, se sugiere utilizar Internet Explorer 6.0
 - En la barra de direcciones escriba la URL www.juanNcadaavid.edu.co/ y accede al link llamado manual de convivencia.
 - Acceda a la información y a los complementos del sitio utilizando el menú de navegación

El navegador de internet debe tener habilitada la opción de JavaScript para que el sitio funcione correctamente. Consulte la sección de ayuda de su navegador de internet para activar JavaScript.

Cualquiera sea el navegador de internet que utilice (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera, Flock, Netscape, etc), siempre conviene tener la versión más nueva disponible para su computador.

En muchos casos, ciertas páginas se mantienen en la memoria cache del navegador, y es posible de que no se actualicen automáticamente, por ejemplo si la conexión a Internet no está activa. Pulse el botón actualizar de su navegador para descargar la nuevamente la información solicitada.

5. CONCLUSIONES

En la estructuración del presente proyecto se ha llevado a cabo la investigación “Tecnológica Aplicada” para identificar la importancia que tiene un sitio web, en los procesos informativos de institución educativa y medir el impacto que ocasionaría el diseño e implementación del mismo, en la Institución Educativa Juan N Cadavid. Como objetivo general se tenía diseñar e implementar un sitio web para dar a conocer los contenidos del manual de convivencia, utilizando las herramientas Dreamweaver y Flash.

Para la consecución de los objetivos trazados, varias han sido las herramientas metodológicas utilizadas. En primer lugar se elaboraron marcos teóricos, conceptuales y contextuales que permitieron visualizar en él como y con quien se lleva a cabo este proyecto. Pero fundamentalmente, lo que permitió obtener información precisa, fue la aplicación de la metodología de la “Investigación Tecnológica Aplicada”; la cual por medio de encuestas, se obtuvo un valioso análisis cuantitativo acerca de la utilidad, agrado y beneficios que ocasiona el diseño de un sitio Web en la Institución Educativa.

Al culminar este proyecto se concluye que al diseñar el sitio Web en la Institución Educativa, éste se convierte en un recurso de trabajo, que fortalece el proceso de convivencia, utilizando diferentes metodologías pedagógicas al aproximar a los docentes y estudiantes al uso de las herramientas informáticas.

El sitio web ha mejorado el desempeño convivencial de la institución educativa, pues por medio de éste instrumento informativo, se garantiza un satisfactorio proceso académico de los estudiantes en todo su desempeño escolar, gracias a las bases conceptuales que adquirieron.

Los recursos tecnológicos de que posee la institución lograron ser optimizados gracias a la implementación y la incorporación del sitio web, pues este se convierte en una herramienta escolar esencial en la vida escolar. Además sirvió para que las directivas de la institución se interesaran por invertir en nuevos recursos tecnológicos para ser utilizados por toda su comunidad educativa.

Al culminar el presente proyecto investigativo se obtiene conocimientos y manejo en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo cual permitió realizar de una manera adecuada y práctica, la estructuración teórica y el respectivo sitio web. Se termina esta especialización con la seguridad que el sitio implementado para dar a conocer los contenidos del manual de convivencia de la Institución Educativa Juan N Cadavid, será útil para la Institución, sus educadores y padres de familia interesados en el tema, además será la pauta motivadora para que los demás docentes innoven sus estrategias pedagógicas y vean en la virtualidad una oportunidad para educar con calidad y significativamente.

6. RECOMENDACIONES

El sitio web requiere de una actualización permanente, con el fin de dar cuenta a sus usuarios de que siempre hay información de interés en este, lo que permite ganar credibilidad.

Algunas recomendaciones útiles de cara al mantenimiento y actualización del sitio Web son:

- Verificar la disponibilidad del Sitio Web.
- Utilizar efectos sutiles que no desvíen la atención y concentración de los estudiantes.
- Tener presente en su actualización los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Relacionar los conceptos que se trabajan en el sitio con referentes como fotografías, láminas e imágenes en general.

BIBLIOGRAFIA

NOREÑA OBANDO. Jairo. Presidente consejo directivo. Plan Educativo Institucional (PEI), de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid. Año 2005.

NOREÑA OBANDO. Jairo. Presidente consejo directivo. Plan de Mejoramiento Académico, de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid. Año 2009.

HERNANDEZ ECHAVARRIA. Yonier, AMADO ACOSTA. Javier Deván, SEVILLA. José Vicente. Criterio metodológico para el desarrollo de proyectos Edumático. Bogotá : Impreso por Identidad Grafica primera edición. Año 2009.

TAMAYO Y TAMAYO. Mario. El proyecto de investigación (módulo 5). 3ª. Edición; Arfo editores Ltda., 1999.

Ministerio de Educación. LEY GENERAL DE EDUCACION 115 de 2004.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN". EN: Periódico Amigoniano, Medellín Fundación Universidad Luis Amigo: (10, junio, 2006): A-3, c. 1

SANTOS MIRANDA, Maribel; PINTO OSORIO, Antonio José. Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial. Revista Iberoamericana de Educación. Bogotá 2004.

Bunge, Mario (1985): La Investigación Científica. Cap. 11. Madrid: Ariel.

L .F. SPIRIN Instituto Pedagógico de Kursk. Métodos de la investigación Pedagógica .Pág.10

WEBGRAFÍA

Como hacer una ficha técnica, 6 de Marzo del 2010.

<http://www.manizales.unal.edu.co/simege/descargas/ELABORACION%20DE%20LA%20FICHA%20TECNICA.pdf>

Pasos para el desarrollo de una ficha técnica, 6 de Marzo del 2010.

<http://www.promer.org/getdoc.php?docid=626>

Lo que no debe faltar en una ficha técnica, 6 de Marzo del 2010.

<http://encuestasdeopinion.blogspot.com/2009/03/la-ficha-tecnica-de-la-encuesta.html>

programas gratuitos para hacer paginas web, 6 de Marzo del 2010.

<http://www.programas-gratis.net/b/programas-para-crear-paginas-web/1,2,3,4,5,6,..>

Normas Icontec 1486 ultima versión.

<http://www.slideshare.net/carolinamantilla/normas-icontec-1486-ultima-actualizacion>

ANEXOS

Anexos A. Formato para recolección de la información

ENCUESTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
Itagüí (Antioquia)



Encuesta dirigida a integrantes de la comunidad educativa.
Señale con una x quien es el encuestado.

- Docente _____
- Estudiante _____
- Padre de familia _____

Señale con una x la respuesta que usted considere de acuerdo con lo que conoce de la institución educativa.

1. ¿ La institución educativa tiene manual de convivencia ?

- a. Si
- b. No

2. El manual de convivencia para Usted es,

- a. Conjunto de normas de la Constitución Nacional.
- b. Conjunto de normas del colegio.
- c. Conjunto de políticas sociales del municipio.
- d. Conjunto de intereses personales de los empleados.

3. ¿Tiene actualmente el manual de convivencia en su casa?

- a. Sí
- b. No

4. Su conocimiento del manual de convivencia de la institución educativa es,

- a. Mucho.
- b. Poco.
- c. Nada.

5. ¿Tiene a la mano el manual de convivencia de la institución cuando necesita resolver un problema de carácter académico o de comportamiento institucional ?.
- a. **Nunca.**
 - b. **Algunas veces.**
 - c. Casi **siempre.**
 - d. **Siempre.**
6. ¿En la institución educativa le han dado a conocer ampliamente el manual de convivencia ?
- a. Sí.
 - b. No.
7. ¿Qué instrumentos se deberían implementar para mejorar el conocimiento del manual de convivencia de la institución educativa ?
- a. Elaboración de cartilla.
 - b. Una página web.
 - c. Elaboración de volantes.
8. ¿Considera usted que implementar una página web con el manual de convivencia de la institución permite mejorar la convivencia escolar porque se tiene la facilidad para conocerlo?
- a. Si
 - b. No.

Gracias por sus respuestas.

Anexo B: Ficha Técnica de Recolección de Información

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Juan N Cadavid del Municipio de Itagüí.		
OBJETIVO	Recolectar información sobre la viabilidad de diseñar un sitio Web para dar a conocer los contenidos del manual de convivencia a la comunidad educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, haciendo uso de las herramientas Dreamweaver y Flash 8.0		
POBLACIÓN	ESTUDIANTES: 1.452		
MUESTRA:	Total encuestados 60 estudiantes de la Institución Educativa Juan N Cadavid del Municipio de Itagüí, que fueron elegidos de forma aleatoria.		
CONFIABILIDAD	90 %	MARGEN DE ERROR	10%
FECHA DE APLICACIÓN	junio 04 de 2010		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Juan N Cadavid del Municipio de Itagüí.		
OBJETIVO	Recolectar información sobre la viabilidad de diseñar un sitio Web para dar a conocer los contenidos del manual de convivencia a la comunidad educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, haciendo uso de las herramientas Dreamweaver y Flash 8.0		
POBLACIÓN	PADRES DE FAMILIA: 1.250		
MUESTRA:	Total encuestados 60 Padres de familia de la Institución Educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, que fueron elegidos de forma aleatoria con integrantes de los representantes de los padres de familia al consejo de padres.		
CONFIABILIDAD	90 %	MARGEN DE ERROR	10%
FECHA DE APLICACIÓN	junio 04 de 2010		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Juan N Cadavid del Municipio de Itagüí.		
OBJETIVO	Recolectar información sobre la viabilidad de diseñar un sitio Web para dar a conocer los contenidos del manual de convivencia a la comunidad educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, haciendo uso de las herramientas Dreamweaver y Flash 8.0		
POBLACIÓN	DOCENTES: 46		
MUESTRA:	Total encuestados 10 docentes de la Institución Educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí		
CONFIABILIDAD	90 %	MARGEN DE ERROR	10%
FECHA DE APLICACIÓN	Junio 04 de 2010		

RESUMEN ANALITICO DE INVESTIGACIÓN **RAI**

Título	Diseño e implementación de un sitio web para difundir los procesos del manual de convivencia en la Institución Educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, utilizando las herramientas Dreamweaver y Flash
AUTORES	CARLOS EDUARDO ARBOLEDA SALDARRIAGA ISRAEL CASTELLANOS
PALABRAS CLAVES	Sitio Web Macromedia Virtualidad Divulgación Multimedia Manual de convivencia
DESCRIPCIÓN	<p>El desarrollo del presente proyecto buscó dar respuesta al siguiente interrogante de investigación:</p> <p>¿Cómo dar a conocer los contenidos del manual de convivencia a la comunidad educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, haciendo uso de las herramientas Dreamweaver y Flash 8.0?</p> <p>Para ello se planteó el siguiente objetivo general:</p> <p>Diseñar e implementar un sitio web, utilizando las herramientas Dreamweaver y Flash para difundir el manual de convivencia entre la comunidad educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí.</p>

	<p>Para dar respuesta a este interrogante a través de la elaboración del sitio web “Manual de convivencia”, se determinó la ejecución del proyecto en tres etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta 2. Anteproyecto 3. Desarrollo e implementación del proyecto <p>En la primera etapa, se desarrollaron actividades introductorias que buscaban determinar el diagnóstico de la institución, destacando problemáticas pedagógicas, mapa de contenido y de navegación y planeación del proyecto.</p> <p>En la segunda etapa, se desarrollaron actividades tendientes a la conceptualización del proyecto, como la formulación del marco teórico, conceptual y contextual y la identificación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información que utilizará para su estructuración. También se comienza su diseño utilizando las aplicaciones Dreamweaver y Flash 8.0.</p> <p>En la tercera etapa, se elaboraron materiales que soportan la implementación del sitio web, como son los requerimientos técnicos. Además se ejecutó la implementación del sitio web “Manual de convivencia” en el servidor institucional, realizando pruebas y recomendaciones para sus usuarios.</p>
<p>FUENTES</p>	<p>Se consultaron nueve webgráficas que hacen referencias a la incorporación de las TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que es un sitio web y los diferentes tipos de sitios existentes, acerca de las herramientas utilizadas para el desarrollo del proyecto y teoría sobre la Investigación Tecnológica Aplicada.</p> <p>Además como bibliografía se tomó como base el Proyecto Educativo y Manual de Convivencia de la Institución Educativa Juan N Cadavid.</p> <p>El proyecto se soporta también en los medios de divulgación de información en las prácticas educativas.</p>

<p>CONTENIDO</p>	<p>En el proyecto de investigación se conceptualizó en el marco teórico una breve consulta sobre la sana convivencia, gobierno escolar y el debido proceso para solucionar conflictos escolares.</p> <p>Dentro del marco conceptual se da a conocer el horizonte institucional compuesto por la misión, visión, valores, filosofía, historia, los miembros que hacen parte de la comunidad educativa y se menciona los recursos con los que cuenta la institución.</p> <p>En el mapa contextual se describe las características más relevantes de la población beneficiada con el sitio y los recursos tecnológicos y físicos con los que cuenta la institución.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Para la consecución de los objetivos trazados, varias han sido las herramientas metodológicas utilizadas. En primer lugar se elaboraron conceptualizaciones teóricas, conceptuales y contextuales que permitieron visualizar en él como y con quien se lleva a cabo este proyecto. Pero fundamentalmente, lo que nos permitió obtener información precisa, fue la aplicación de la metodología de la “Investigación Tecnológica Aplicada”; la cual por medio de encuestas, se obtuvo un valioso análisis cuantitativo acerca de la utilidad, agrado y beneficios que ocasiona el diseño de un sitio Web en la Institución Educativa.</p> <p>Las encuestas estaban compuestas por ocho preguntas cerradas justificadas; se encuestaron a 60 estudiantes, 60 padres de familia y 10 docentes para una muestra representativa de 130 integrantes de la institución que ayudaron a determinar cuál es nivel de aceptación que se tiene acerca de la implementación de un sitio web para dar a conocer su manual de convivencia.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Finalmente se puede establecer que gracias a este proyecto, la comunidad educativa Juan N Cadavid, obtendrán un mejor desempeño convivencial, las herramientas para resolver conflictos escolares y la potencialización de competencias básicas para afrontar satisfactoriamente todo su proceso de aprendizaje.</p> <p>Para un mejor funcionamiento del Sitio Web se recomienda a la institución, Verificar la disponibilidad del sitio web,</p>

	<p>utilizar efectos sutiles que no desvíen la atención y concentración de los estudiantes, retroalimentarlo con más contenidos de imágenes que textos y relacionar los conceptos que se desea trabajar.</p>
<p>ANEXOS</p>	<p>Anexos A Formato para recolección de la información</p> <p>Anexos B Ficha Técnica de Recolección de Información</p> <p>Anexos C Resumen Analítico de Investigación</p> <p>Anexos D Artículo Científico</p> <p>Anexos C Matriz de planeación de objetivos</p>

ARTÍCULO CIENTIFICO

TITULO. Diseño e implementación de un sitio web para difundir los procesos del manual de convivencia en la Institución Educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí, utilizando las herramientas Dreamweaver y Flash.

AUTOR(ES). CARLOS EDUARDO ARBOLEDA SALDARRIAGA

ISRAEL CASTELLANOS

INSTITUCION EDUCATIVA. Juan N Cadavid

Dirección: Carrera 48 No 48 – 88 Barrio Asturias.
Itagüí – Antioquia

RESUMEN. La presente investigación se realizó con el fin de diseñar e implementar un sitio web para difundir los contenidos del manual de convivencia, en la Institución Educativa Juan N Cadavid del municipio de Itagüí utilizando las aplicaciones Dreamweaver y Flash 8.0. Con el propósito de ser un instrumento motivador y un recurso educativo para los docentes y padres de familia.

A través de la investigación tecnológica aplicada, se realizó una encuesta la cuál arrojó resultados significativos acerca de la aceptación que tendría la implementación de un sitio web en la Institución Juan N Cadavid.

En el análisis de los resultados obtenidos, se observó gran aceptación en la implementación del Sitio Web, ya que la institución contaría con recursos tecnológicos y pedagógicos, que beneficiarían notablemente a sus estudiantes, en el cumplimiento de sus objetivos escolares y el desarrollo de competencias básicas para garantizar un satisfactorio desempeño convivencial.

Para lograr lo propuesto en el proyecto se realizó lo siguiente:

- Diseño del mapa de contenido y de navegación del Sitio Web
- Diseño de las interfaces de cada una de éstas.
- Elaboración del Sitio Web utilizando las herramientas de Dreamweaver y Flash.
- Selección de hosting y dominio adecuado para el alojamiento del Sitio Web.
- Instalación del sitio web en el servidor.

- Pruebas de navegabilidad del Sitio para hacer ajustes necesarios.
- Diseño del manual de usuario y socialización de recomendaciones en la comunidad educativa de la institución Juan N Cadavid.

Finalmente se puede establecer que gracias a este proyecto, se ha fortalecido los procesos convivenciales de la comunidad educativa Juan N Cadavid, utilizando diferentes metodologías pedagógicas al aproximar a los docentes y estudiantes al uso de las herramientas informáticas.

Para un mejor funcionamiento del Sitio Web se recomienda a la institución, verificar la disponibilidad del sitio web, utilizar efectos sutiles que no desvíen la atención y concentración de los estudiantes, retroalimentarlo con más contenidos de imágenes que textos y relacionar los conceptos que se trabajan con actividades evaluativas.

PALABRAS CLAVE

Sitio Web
 Macromedia
 Virtualidad
 Divulgación
 Multimedia
 Manual de convivencia

ABSTRACT

This investigation was realized in order to design and apply a website to diffuse the content of the coexistence manual, in the educational institution Juan N Cadavid of the municipality of Itagüí, using the applications Dreamweaver 8.0 and flash 8.0, In order to be an instrument motivating and an be an educational resource for teacher and parents.

Through the technologist investigation applied, an inquiry was realized and it showed meaningful results about the website approval in the educational Institution Juan N Cadavid.

Analyzing the inquiry results, great acceptance was observed about the website applied, because the institution would have technological and educational resources that their students significantly benefit, in fulfilling their educational goals and development of basic competences to guarantee a satisfactory school convivial.

To reach the goal in the Project were done the following:

- Design of a contents and navigation map of the website.
- Design of the interface for each one of them.

- Elaboration of a website, using Dream weaver and Flash tools.
- Selection of hosting and suitable hold for the website lodging.
- Installation of the website in the server.
- Tests for navigators in order to fitting mistakes.
- Design of the user's handbook and socialization of the recommendation in the community of the educational Institution Juan N Cadavid.

Finally it can be said that thanks to this Project, process has strengthened the education community convivial Juan Cadavid N, using different teaching methods to bring teachers and students to use tools.

For getting a better operation of the website recommended to the institution, check the availability of the website, use subtle effects what not divert attention and concentration of students, feeding that back whit more images than text content an relate the concepts that are worked in class whit evaluative activities of site or other referring as photographs, print and images in general.

INTRODUCCIÓN. Se pretende desarrollar el sitio web “Manual de convivencia” con el propósito de que sirva de instrumento motivador para dar a conocer significativamente su contenido y además sea un recurso educativo para los docentes y padres de familia; ya que el acelerado desarrollo de las tecnologías nos exige innovar las practicas educativas, por otras más dinámicas, donde el estudiante y el maestro interactúen con herramientas multimediales, generando un desafío en todos los aspectos de la vida escolar y comunitaria.

RESULTADOS Y LOGROS. A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Juan N Cadavid, se evidencio la aceptación y la necesidad diseñar e implementar un sitio web para difundir los contenidos del grado manual de convivencia.

Teniendo presente la necesidad de que las instituciones educativas empiecen a utilizar nuevas estrategias metodológicas, pues los estudiantes sienten la necesidad de cambiar los medios de comunicación tradicionales, por otros totalmente digitales. El sitio web, cumple la innegable función de abrir un espacio a la innovación educativa, utilizando como apoyo a las herramientas informáticas y la Web para generar competencias, saberes y conocimientos que se evalúen y refuercen constantemente.

Se utilizó las herramientas Dreamweaver y Flash 8.0 para la creación del Sitio Web ya que proporciona una combinación de elementos visuales y auditivos que hacen que éste sea más llamativo.

RESULTADOS.

Frente a los avances tecnológicos como es el Internet, se ve la oportunidad de cubrir la necesidad de tener un medio para difundir información con mayor rapidez, agilidad y confiabilidad.

El constante avance tecnológico nos exige mejorar las intervenciones pedagógicas y la calidad educativa que se imparte diariamente en las instituciones educativas, con la utilización e incorporación de las TIC's en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo a los objetivos planteados al inicio del proyecto se logró el diseño de un sitio web para dar a conocer los contenidos del manual de convivencia, utilizando las herramientas de Dreamweaver y Flash para implementarlo en la Institución Educativa Juan N Cadavid, como medio efectivo de aprendizaje y regulación de los procesos convivenciales.

Para dar solución al problema planteado se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Es importante anotar que a la comunidad educativa de la Institución Educativa Juan N Cadavid, les gustaría acceder a la información referente a su formación, por medios interactivos o herramientas informáticas.

También consideran que mediante la implementación del sitio mejoraría notablemente su desempeño académico en todas y cada sus dimensiones humanas, se lograría proyectar lo que hace, se siente y se aprende en la institución e incrementar el acompañamiento familiar en los procesos educativos.

Los datos estadísticos en general hicieron posible identificar la problemática, objeto de estudio, nivel de aceptación y el impacto que tendría el implementar un sitio web para la difusión de los contenidos del manual de convivencia, así como el interés que tiene la comunidad educativa en general de incorporar e innovar buenas practica pedagógicas.

REQUISITOS PARA LA INCLUSIÓN DE TABLAS, CUADROS Y FIGURAS.

Después de aplicar la encuesta el día 05 de septiembre de 2010 en la Institución Educativa Juan N Cadavid; a estudiantes, padres de familia y docente, se hizo evidente la necesidad de implementar un Sitio Web para dar a conocer los contenidos de su manual de convivencia, para impartir mejores practicas pedagógicas.

Con la implementación del sitio web, se desarrollará la atención, concentración y otras habilidades mentales en los estudiantes a través de diferentes juegos y actividades y se profundizara en sus conocimientos con el fin de ir respondiendo a los cambios, necesidades y responsabilidades del entorno escolar. Además se optimizara los espacios pedagógicos y los recursos informáticos en la implementación de actividades que favorezcan el desarrollo de buenas prácticas convivenciales.

Tabla 1. Resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la comunidad educativa

SITUACION PROBLEMA	OPINIÓN	PORCENTAJE	ACTORES
¿Crees que utilizando un sitio web puedes mejorar tu desempeño escolar?	100	100%	Estudiantes 60, Padres de familia 60, docentes 10.
¿Te gustaría tener un sitio web con los contenidos del manual de convivencia de la institución?	100	100%	Estudiantes 60, Padres de familia 60, docentes 10.
Al tener un sitio web sobre el manual de convivencia, te daría más gusto cumplir con tus compromisos escolares.	100	100%	Estudiantes 60, Padres de familia 60, docentes 10.

DISCUSIÓN. Para la ejecución del proyecto se observó el gran interés y aceptación de contar con el sitio web en la Institución Educativa Juan N Cadavid; ya que los miembros de la comunidad opinan que la utilización de este medio masivo traería grandes beneficios para el desempeño académico de los estudiantes, a la par mejora la calidad educativa que se imparte en la institución. Además consideran que por medio del Sitio se podrá adelantar programas encaminados al desarrollo integral del estudiante, haciendo ameno el aprendizaje y aprovechando los recursos que nos ofrece la innovación tecnológica tal como el diseño del sitios Web “Manual de convivencia”.

CONCLUSIONES. El sitio web facilita la difusión de los contenidos del manual de convivencia de la Institución Educativa Juan N Cadavid, con el propósito de mejorar el desempeño convivencial de sus estudiantes, adquirir conocimientos significativos y generar competencias que los ayuden a afrontar satisfactoriamente todo su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS. Se tomaron aportes de los siguientes elementos bibliográficos y webgrafías:

Ministerio de Educación. LEY GENERAL DE EDUCACION 115 de 2004.

NOREÑA OBANDO. Jairo. Presidente consejo directivo. Plan Educativo Institucional (PEI), de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid. Año 2005.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN". EN: Periódico Amigoniano, Medellín Fundación Universidad Luis Amigo: (10, junio, 2006): A-3, c. 1

SANTOS MIRANDA, Maribel; PINTO OSORIO, Antonio José. Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial. Revista Iberoamericana de Educación. Bogotá 2004.

Bunge, Mario (1985): La Investigación Científica. Cap. 11. Madrid: Ariel.

L .F. SPIRIN Instituto Pedagógico de Kursk. Métodos de la investigación Pedagógica .Pág.10

Molina L. Tecnología Aplicada a la Investigación. [Monografía]. Medellín: Universidad de Antioquia. [En Línea]. Disponible en la URL <http://www.monografias.com/trabajos-ppt/tecnologia-auditoria-redes/tecnologia-auditoria-redes.shtml>> [Consulta agosto 22 de 2010]

APENDICES O ANEXOS.

Anexos A Formato para recolección de la información

Anexos B Ficha Técnica de Recolección de Información

Anexos C Resumen Analítico de Investigación

Anexos D Artículo Científico

Anexos C Matriz de planeación de objetivos

.

Anexos E. Matriz de planeación de objetivos

Prediseñar el sitio web, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

TAREA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA EJECUCIÓN	RECURSOS
Diagnostico	Diseño de la encuesta	Equipo de trabajo	Mayo 27 del 2010	Computador, programa de Word, papelería, copiadora, impresora
	Aplicación de la encuesta	Equipo de trabajo	Junio 4 de 2010	Recurso humano
	Tabulación de la encuesta	Equipo de trabajo	Junio 18 de 2010	Computador, Word, Excel, papelería
Preliminares a la investigación	Planteamiento del problema	Equipo de trabajo	Junio 21 de 2010	Documentos, bibliografía, encuestas, pruebas del estado
	Justificación	Equipo de trabajo	Junio22 del 2010	Computador, Word
	Objetivos	Equipo de trabajo	Junio 23 del 2010	Computador, Word
	Mapa de contenido	Equipo de trabajo	Junio 24 del 2010	Computador, Word
Herramientas	Investigar los	Equipo de trabajo	Abril 24 y 25 del 2010	Internet, computador,

para el desarrollo del aplicativo	diferentes tipos de herramientas para el desarrollo del aplicativo y seleccionar la que se usará.		Mayo 08 y 09 del 2010	asesoría técnica.
Anteproyecto	Marco teórico	Equipo de trabajo	Del 25 al 29 de junio del 2010	Internet, computador
	Marco conceptual	Equipo de trabajo	Del 30 de junio hasta el 6 de julio del 2010	Internet, computador
	Marco contextual	Equipo de trabajo	Del 8 al 15 de julio del 2010	Internet, computador
Marco metodológico ó desarrollo del aplicativo	Diseño	Equipo de trabajo	Del 1 de junio hasta el 5 de julio de 2010	Computador, Internet, programas a usar para el diseño de la pagina
	Programación y adecuación del entorno del hardware y software	Equipo de trabajo	Del 10 de julio hasta el 25 de agosto	Computador, Internet, programas a usar para el diseño de la pagina
Documento final y prototipo a entregar	Prototipo a entregar e instalación del prototipo	Equipo de trabajo	Del 28 de Agosto hasta el 5 de Septiembre	Computador, programas con los cuales se diseño el sistema, Internet, otros

	Pruebas y ajustes del aplicativo	Equipo de trabajo	Del 5 de Septiembre hasta el 30 de septiembre.	Computador, programas con los cuales se diseño el sistema, Internet, otros
	Manuales de instalación y manual de usuario	Equipo de trabajo	Del 1 de Octubre hasta el 20 de Octubre	Computador, programas con los cuales se diseño el sistema, Internet, Word, entre otros elementos
	Recomendaciones	Equipo de trabajo	Del 21de octubre al 21 de Noviembre.	Computador, programas con los cuales se diseño el sistema, Internet, Word, entre otros elementos