

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA LA DIFUSIÓN DE LOS
PROCESOS EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BOTERO DEL MUNICIPIO DE SANTO
DOMINGO, UTILIZANDO DREAMWEAVER

EFRAÍN FERNANDO MESA PULGARÍN
LUZ ELENA VELÁSQUEZ OROZCO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA
MEDELLÍN
2010

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA LA DIFUSIÓN DE LOS
PROCESOS EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BOTERO DEL MUNICIPIO DE SANTO
DOMINGO, UTILIZANDO DREAMWEAVER

EFRAÍN FERNANDO MESA PULGARÍN
LUZ ELENA VELÁSQUEZ OROZCO

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Informática y Telemática

Asesor
Pedro Forero
Docente de Gestión de Proyectos III

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA
MEDELLÍN
2010

Nota de Aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, 4 de septiembre de 2010

Dedicatoria

Dedicamos el fruto de tanto esfuerzo a Dios, por permitirnos la oportunidad de escalar un peldaño más en nuestra vida, a nuestras familias, amigos, compañeros, y a quienes de una u otra forma nos apoyaron, depositando en nosotros toda su confianza y positivismo para poder afrontar cada obstáculo que se nos presentó durante la elaboración de este proyecto.

A mi esposo y mis hijos, quienes como hogar son quienes brindan soporte a mi existencia.

Luz Elena

A los que amo. Ángel María, Aleida, Andrea, César y a quien da luz a mi vida, mi sobrino Mateo Alejandro.

Efraín Fernando

AGRADECIMIENTOS

Como hacedores de este proyecto con gran impulso salimos en busca de profesionalización y mejoramiento de nuestra carrera docente, haciendo un esfuerzo que no es solo nuestro. Reconocemos que todo existe y lo podemos gracias a la Supremacía Divina. Por ello es a Dios Padre Creador TodoPoderoso y dador de sabiduría a quien primero tenemos que loar, porque a través de su Espíritu Santo nos sacia de fuerza, valentía y entendimiento para sostener paso firme en este proceso.

Nos han rodeado personas para nosotros muy importantes como familiares, amigos y compañeros sentimentales, que brindando su talento nos orientaron y apoyaron en la iniciación, desarrollo y culminación del mismo, además de asumir el sacrificio que este exige.

La Fundación Universitaria del Área Andina, ganadora de reconocimiento por brindarnos la oportunidad y el saber pedagógico - práctico que nos hace especialistas, sin desconocer en ella a Mauricio Alonso Coordinador de la Especialización, demás docentes y asesores, y muy en especial a Pedro Forero nuestro asesor.

Perenne gratitud a quienes fueron el centro de esta investigación, la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural Botero de Santo Domingo, su Rector Jairo de Jesús Chavarría Zapata y al más grande y desinteresado apoyo del docente Juan David Llorente Petro, pues sin la participación y colaboración que nos ofrecieron nada se hubiera logrado.

Y por último felicitaciones para nosotros, por el esfuerzo, desempeño, ganas y capacidad que demostramos. Fue complicado culminar con toda esta investigación, sin embargo, es muy agradable ver que todos nuestros esfuerzos no han sido inútiles y mucho menos en vano.

Este logro es de todos, felicitaciones y gracias por su invaluable colaboración.

CONTENIDO

	Pág.
LISTA DE TABLAS	8
LISTA DE FIGURAS	9
LISTA DE GRÁFICOS	10
LISTA DE ANEXOS	12
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	17
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. OBJETIVOS	20
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
4. MARCO REFERENCIAL	21
4.1 MARCO TEÓRICO	21
4.1.1 Los sitios Web	21
4.1.2 Programa Dreamweaver	22

4.1.3 El Proyecto Educativo Institucional (PEI)	23
4.1.4 Beneficios de la creación de un sitio Web	25
4.1.5 El Enfoque Pedagógico del Constructivismo	26
4.2 MARCO CONTEXTUAL	26
4.2.1 Institución Educativa Rural de Botero	26
4.2.2 Características de los estudiantes	27
4.3 MARCO METODOLÓGICO	28
4.3.1 Investigación tecnológica aplicada	28
4.3.2 Instrumentos y técnicas de recolección de información	31
4 3.3 Análisis de la información	31
4.3.4 Evidencia del diseño	52
4.3.4.1 Mapa de contenido	52
4.3.4.2 Descripción del sitio	53
4.3.4.3 Mapa de navegación	53
4.3.4.4 Interfaces	54
4.3.5 Requerimientos técnicos	57
5. CONCLUSIONES	58
6. RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	61

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Preguntas 1, 2 y 3 y objetivo de encuesta a estudiantes.	32
Tabla 2. Preguntas 4, 5 y 6 y objetivo de encuesta a estudiantes.	34
Tabla 3. Preguntas 7, 8, 9 y 10 y objetivo de encuesta a estudiantes.	36
Tabla 4. Preguntas 1, 2 y 3 y objetivo de encuesta a padres de familia.	38
Tabla 5. Preguntas 4, 5 y 6 y objetivo de encuesta a padres de familia.	40
Tabla 6. Preguntas 7, 8, 9 y 10 y objetivo de encuesta a padres de familia.	42
Tabla 7. Preguntas 1, 2 y 3 y objetivo de encuesta a docentes.	45
Tabla 8. Preguntas 4, 5 y 6 y objetivo de encuesta a docentes.	47
Tabla 9. Preguntas 7, 8, 9 y 10 y objetivo de encuesta a docentes.	49
Tabla 10. Guión de interfaz 1. Index.	54
Tabla 11. Guión de interfaz 2. Planta Física	55
Tabla 12. Guión de interfaz 3. Razón Social	56

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa de contenido.	52
Figura 2. Mapa de navegación.	53
Figura 3. Interfaz 1. Index.	54
Figura 4. Interfaz 2. Planta Física	55
Figura 5. Interfaz 3. Razón Social	56
Figura 6. Icono Internet Explorer	57
Figura 7. Icono Flash Player.	57

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pregunta 1 de encuesta a estudiantes.	32
Gráfico 2. Pregunta 2 de encuesta a estudiantes.	33
Gráfico 3. Pregunta 3 de encuesta a estudiantes.	33
Gráfico 4. Pregunta 4 de encuesta a estudiantes.	34
Gráfico 5. Pregunta 5 de encuesta a estudiantes.	35
Gráfico 6. Pregunta 6 de encuesta a estudiantes.	35
Gráfico 7. Pregunta 7 de encuesta a estudiantes.	36
Gráfico 8. Pregunta 8 de encuesta a estudiantes.	37
Gráfico 9. Pregunta 9 de encuesta a estudiantes.	37
Gráfico 10. Pregunta 10 de encuesta a estudiantes.	38
Gráfico 11. Pregunta 1 de encuesta a padres de familia.	39
Gráfico 12. Pregunta 2 de encuesta a padres de familia.	39
Gráfico 13. Pregunta 3 de encuesta a padres de familia.	40
Gráfico 14. Pregunta 4 de encuesta a padres de familia.	41
Gráfico 15. Pregunta 5 de encuesta a padres de familia.	41
Gráfico 16. Pregunta 6 de encuesta a padres de familia.	42
Gráfico 17. Pregunta 7 de encuesta a padres de familia.	43
Gráfico 18. Pregunta 8 de encuesta a padres de familia.	43
Gráfico 19. Pregunta 9 de encuesta a padres de familia.	44
Gráfico 20. Pregunta 10 de encuesta a padres de familia.	44

Gráfico 21. Pregunta 1 de encuesta a docentes.	45
Gráfico 22. Pregunta 2 de encuesta a docentes.	46
Gráfico 23. Pregunta 3 de encuesta a docentes.	46
Gráfico 24. Pregunta 4 de encuesta a docentes.	47
Gráfico 25. Pregunta 5 de encuesta a docentes.	48
Gráfico 26. Pregunta 6 de encuesta a docentes.	48
Gráfico 27. Pregunta 7 de encuesta a docentes.	49
Gráfico 28. Pregunta 8 de encuesta a docentes.	50
Gráfico 29. Pregunta 9 de encuesta a docentes.	50
Gráfico 30. Pregunta 10 de encuesta a docentes.	51

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta dirigida a estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa rural botero.	61
Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de la comunidad educativa rural botero.	63
Anexo C. Ficha técnica del instrumento de recolección de información aplicada a estudiantes y padres de familia.	65
Anexo D. Ficha técnica del instrumento de recolección de información aplicada a docentes.	66

RESUMEN

La revolución del momento en el campo educativo son las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), las cuales buscan que docentes y estudiantes interactúen con las nuevas tecnologías y tengan un aprendizaje significativo. Así, Dreamweaver como herramienta que facilita la creación de sitios web y el diseño y puesta en marcha del mismo, en la Institución Educativa Rural de Botero, se proyecta conseguir en todos los entornos un excelente reconocimiento del mismo, ayudar al mejoramiento de la calidad en la educación no solo por parte de estudiantes y docentes, sino con la vinculación de padres de familia y comunidad educativa en general haciendo parte activa de los eventos que se programan. Un sitio web educativo contiene, páginas personales de docentes, webs de instituciones educativas, entornos o plataformas de formación virtual, sitios web de empresas dedicadas a la formación, bases de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación, webs en los que se encuentran actividades y unidades didácticas para el aula. La problemática que originó la realización de este proyecto fue la falta de comunicación y medios para ello, en la comunidad educativa del corregimiento de Botero, generándose con esto la desubicación en cuanto a la realización efectiva de los procesos internos. En general los sitios web son un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de internet o subdominio en la World Wide Web en internet y una página web es un documento HTML/XHTML accesible generalmente mediante el protocolo HTTP de internet, para poder acceder a este y a algunos o todos sus contenidos se requiere de una suscripción. El tipo de investigación que ha facilitado estructurar el proceso y puesta en marcha de este proyecto es la investigación tecnológica aplicada. El reconocimiento facilita el acercamiento y la comunicación en tiempo real entre las diferentes comunidades que hacen parte de la institución sin importar su ubicación, incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación, y permite simular procesos complejos.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto realizado en la Institución Educativa Rural Botero del Municipio de Santo Domingo, ha permitido crear e implementar un sitio Web para la difusión de los procesos educativos de esta institución en Dreamweaver. Programa que permite crear y desarrollar sitios Web a través de los cuales se pueden implementar estrategias de comunicación variadas. Se puntualiza acerca de qué se debe entender por sitio web y sus características básicas; también, se realizan consideraciones psicopedagógicas acerca de la representación del conocimiento dentro de un ambiente tecnológico haciendo uso de las TIC para el aprendizaje; y, la generación de nuevos enfoques pedagógicos y de nuevos modelos de comunicación como un cambio de tipo cultural. De esta manera, se plantea la herramienta Dreamweaver como parte del marco teórico que sustenta la incorporación de tecnologías en el ámbito escolar y en especial, en la idea de la implementar el uso de sitios web en la educación.

Esta investigación se reconoció los procesos educativos de la Institución Educativa Rural Botero y se difundieron a partir de la interacción con el mundo virtual, a través de la comprensión de los mismos en formato multimedial. Los sitios web están incursionando en el ámbito educativo con diversos medios -vídeo, audio, imagen, texto, música-, permitiendo obtener información de múltiples maneras y formas. A partir de estos sistemas y para motivar una mayor focalización de la atención, se implementan estrategias que la facilitan, pues requieren de un sujeto consciente de cuál es la información que necesita. Dada la importancia de la temática anotada, esta investigación se ocupó de implementar el sitio Web de la Institución Rural Botero como mecanismo atencional de toda su comunidad educativa.

La formación permanente por parte de los alumnos, padres de familia y los maestros de la Institución Educativa Rural Botero de Santo Domingo reconoce la importancia de la búsqueda de la excelencia, el mejoramiento y el desarrollo intelectual de todos quienes conforman la institución educativa, en la medida que a través de ella se logre el afianzamiento de la identidad profesional, la integración académica, el trabajo colectivo, el desarrollo de los procesos de pensamiento y la aplicación de nuevas metodologías y estrategias que mediante el trabajo realizado proponga retos entorno a asuntos investigativos que opten por el mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

La creación de un sitio web como objeto de exploración o navegación es una alternativa didáctica con una posibilidad de estudio y de aprendizaje individual interesante; sin embargo, es en la construcción de la misma que se ve su mayor

potencial como posibilitador de ambientes de aprendizajes cooperativos, del desarrollo de prácticas sociales de lectura más democráticas y sobre todo un dominio del conocimiento en donde la comunidad educativa se siente más comprometida en su construcción y en la necesidad de establecer, conscientemente, relaciones con sus conocimientos y experiencias previas por un lado, y de otro, en la obligación de escuchar, tolerar, respetar y consensuar con los puntos de vista de otras personas.

El uso de tecnologías dentro de la institución convoca no solo a favorecer mejores condiciones de aprendizaje individual de los contenidos y las habilidades culturalmente esperadas, sino ambientes para la transformación de las relaciones sociales y propiciar interacciones que democratizen las posibilidades de participación y creación con otras culturas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La comunicación en lo corrido de los tiempos se ha concebido como un proceso de transmisión en el que se envían y reciben mensajes, información, orientaciones, ideas, entre otros, y es precisamente la falta de ella la que en marcadas ocasiones no permite que se desarrollen procesos a cabalidad y más aún no se conozca a tiempo información necesaria para el buen funcionamiento de una institución, empresa o Estado.

Una dificultad semejante a la descrita anteriormente y que para este caso es en el campo de la Educación reducido al contexto de la I. E. R. Botero, es la que lleva a proponer la ejecución de la construcción de un sitio web como alternativa de solución con miras a mejorar los procesos comunicativos, de interactividad, sociales, etc., en los que participa la comunidad educativa.

Actualmente se vive en la era de la tecnología donde prácticamente todo se hace a través de un aparato electrónico, desde lo más simple hasta lo más complejo; en el caso de la Institución aquí citada, se considera que una solución favorable es la creación de un Sitio Web, ya que en el momento no cuenta con él y que aunque siendo pocos los recursos tecnológicos que posee tiene herramientas pueden ser usadas por todos los integrantes de la comunidad educativa la cual comprende estudiantes, padres de familia y docentes. Al existir dicho sitio es posible establecer una comunicación más asertiva entre sus miembros, divulgar todos los procesos enmarcados en el Proyecto Educativo Institucional, difundir actividades que promocióne la misma y contar con la certeza de que todos están informados.

Esta problemática se evidencia en la cotidianidad de los estudiantes y el poco acercamiento de los padres de familia a la institución, en ocasiones no se hacen posibles algunas actividades por la falta de comunicación con todos, también se ha dejado de conocer y publicar los eventos que se realizan y que tienen trascendencia, a demás se ha tenido que buscar una forma poco efectiva para promocionar el PEI entre los estudiantes.

Lo que ayudó a identificar esta problemática fue la realización de una serie de encuestas tanto a estudiantes, padres de familia como a docentes, las cuales arrojaron resultados que dejaron entrever que se necesita implementar un canal que garantice una mejor comunicación entre todos los miembros activos de la institución.

La aplicación de estas se hicieron al 30% de los estudiantes, al 100% de los docentes y a un 15% de los padres de familia.

Algunos de los propósitos de esta aplicación, consisten en:

- Facilitar el acercamiento y la comunicación en tiempo real entre las diferentes comunidades que hacen parte de la institución sin importar su ubicación.
- Reducir el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado e introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilitar el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permitir al usuario (comunidad educativa) introducirse en las técnicas más avanzadas.
- Enriquecer el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La implementación del uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación se ha convertido en un eje transversalizador del currículo no solo en el aula de clase sino en todos los procesos de gestión y administración de una institución educativa. Es por ello que la globalización educativa nos permite el acceso a estos medios que se convierten en fuentes de consulta y espacios de intercambio de información y comunicación, atrayendo favorablemente la atención de los actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde hace algunos años las instituciones educativas han venido tomando parte activa en el uso de estas herramientas y se han permitido tener un Sitio que reúna, de a conocer y dinamice los procesos que el docente utiliza para la transmisión de saberes.

A nivel regional se conoce que ya la gran mayoría de Instituciones educativas de las cabeceras municipales cuentan con su sitio y que permiten que éste se convierta en espacios de interacción, producción de saberes, construcción de conocimiento, espacio de consulta, apoyo, actualización, intercambio y dinamización de los diferentes procesos pedagógicos. Particularmente en nuestro contexto jurisdiccional del municipio de Santo Domingo se conoce que la Institución Educativa Técnico Industrial, cuenta con un proyecto edumático conocido como <http://www.tecnicoindustrial.net>, que es más de carácter informativo que pedagógico. De las demás no se tiene conocimiento alguno de que posean este recurso.

En la Institución Educativa Rural Botero del corregimiento de Botero de este municipio, no se ha llevado a cabo ningún proyecto pedagógico ni experiencia edumática con respecto al desarrollo de sitio Web.

Para el diseño e implementación del sitio Web en la institución Educativa Rural Botero se considera pertinente tener en cuenta las siguientes recomendaciones

- Enseñar a los estudiantes sobre correcto manejo de las tecnologías específicamente el uso correcto de los sitios Web.
- Formular proyectos pedagógicos que lleven a los estudiantes a tener experiencias significativas en el área de la tecnología y la edumática.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la posibilidad de crear un sitio Web buscando involucrar a los estudiantes en y con las TIC, las cuales ayudarán al mejoramiento de la calidad de la educación individual y reconocimiento de la institución en todo el contexto en el que interactúa.

Como aporte en la solución de la problemática antes descrita, el presente proyecto propone el diseño e implementación de un sitio Web, utilizando la herramienta informática "Dreamweaver" que sirva para divulgar entre la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural Botero los diferentes procesos educativos que desde el PEI como carta de navegación interna se plantean para el buen funcionamiento institucional.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para nadie es un secreto que la tecnología viene avanzando a pasos agigantados, y que por tal motivo el ser humano se ve en la necesidad de avanzar junto con ella o sencillamente se va quedando atrás; es por este motivo que se genera la inquietud sobre el hecho de que la Institución Educativa Rural Botero no esté a la vanguardia de la misma.

Mediante este proyecto surge una pregunta inquietante: **Cómo diseñar e implementar un sitio web para la difusión de los procesos educativos entre los miembros de la Institución Educativa Rural Botero del Municipio de Santo Domingo?**

2. JUSTIFICACIÓN

Con el diseño e implementación de un sitio web para la difusión de los procesos educativos entre los miembros de la Institución Educativa Rural Botero, se pretende que los integrantes de la comunidad educativa Rural Botero interactúen constantemente con la tecnología, conozcan más profundamente el Proyecto Educativo Institucional y se establezca una mejor comunicación con todos los miembros de la misma.

Igualmente, la implementación del recurso le posibilitará a los docentes hacer uso de este como una herramienta pedagógica para el desarrollo teórico práctico de sus clases, haciéndolas más amenas e interesantes para sus estudiantes, sirviéndole también de consulta para el fortalecimiento de sus teorías.

A demás, éste proyecto garantiza que la institución obtendrá un reconocimiento en todo el entorno y a nivel municipal, sobre todo podría llegar a registrar un mejor nivel académico; mejorar notoriamente el comportamiento disciplinario de sus estudiantes porque habrá un mejor conocimiento del manual de convivencia y finalmente, se establecerá una mejor comunicación con los padres de familia; dado que a través de la misma se puede informar a cerca de eventos culturales, recreativos y académicos a realizarse, reuniones y asambleas consiguiendo con esto que se mejore la asistencia y la participación de los mismos..

En conclusión se espera que con la creación de un sitio web en la Institución, se marque una gran diferencia, que se produzcan grandes cambios no solo en el avance académico de los estudiantes y docentes sino también en la participación activa de los padres de familia, quienes son los más reacios a vincularse con los eventos que se programan continuamente.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar de un sitio web para la difusión de los procesos educativos en la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural Botero del municipio de Santo Domingo, utilizando Dreamweaver

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar medios de información y divulgación en relación a los procesos educativos que se adelantan en la Institución Educativa Rural Botero.
- Desarrollar un sitio web como una herramienta de comunicación para los miembros de la comunidad educativa de Botero a través del cual se difunda el PEI
- Implementar el sitio web en la comunidad educativa Rural Botero, a través de la interacción con el mismo como mecanismo de comunicación entre sus integrantes.

4. MARCO REFERENCIAL

Para el desarrollo de este proyecto y mediante los marcos teóricos, contextuales y metodológicos, se tendrán en cuenta una serie de términos y conceptos que servirán de apoyo para dar solución a la problemática planteada; los conceptos a definir serán: sitios web, herramienta Dreamweaver, PEI, TIC y por último la definición del enfoque pedagógico (el constructivismo).

4.1 MARCO TEÓRICO

La revolución del momento en el campo educativo son las TIC que son las nuevas tecnologías de información y comunicación, las cuales buscan que el estudiante interactúe con las nuevas tecnologías y tengan un aprendizaje significativo.

Dando cumplimiento a este propósito de la Secretaría de Educación del departamento de Antioquia en su proyecto de calidad de la educación a través del portal de TAREANET, se incluirán temas aquí tratados con hipervínculos a este como una de las TIC para tener un canal directo de comunicación y ponerlo a disposición de los demás docentes, para que hagan uso de él y enriquezcan su labor. Se considera que si docentes y estudiantes hacen uso de esta tecnología es posible nuevos aportes al conocimiento de ambas poblaciones.

4.1.1 Los sitios Web. Un sitio Web es un gran espacio en la red de internet documentado y organizado, que la mayoría de las veces está dedicado a algún tema particular o propósito específico. Hay una gran diferencia entre sitios web y páginas web, la segunda es solo un fichero o archivo HTML, que forma parte de un sitio web que se identifica con una dirección y que permite el acceso a la información que contiene. La dirección siempre está antecedita de www seguida del nombre propio que identifica a quien corresponde. Un ejemplo claro de dirección electrónica es www.seduca.gov.co que posee una página inicial llamada index que como su nombre lo dice es lo primero que podemos apreciar de ella.

En la actualidad los sitios web presentan diferentes tipos y propósitos como son educativo, comercial, de descargas, comunidad virtual, base de datos, juegos pornografía, entre otros, y para acceder a ellos es necesario contar con una conexión a internet desde cualquier dispositivo como una computadora (de escritorio o portátil) y teléfonos celulares. Un sitio requiere de alojamiento en un equipo remoto llamado servidor, punto desde donde podrá enviar y recibir información intercambiada con los usuarios.

Se encuentra que la definición de sitios web plantea los tipos de web estático y dinámico, lo que hace necesario identificarlos y diferenciarlos a través de su

definición. El sitio web estático presenta un paquete de información que no cambiará periódicamente pero que de igual manera cuenta con un administrador que a partir de un programa específico y de acuerdo con sus intereses lo puede modificar.

Por el contrario el sitio web dinámico, la información que transmite puede variar habitualmente debido a su naturaleza ya sea por necesidad o por una petición de otro sitio, página o usuarios o simplemente porque posee páginas automáticas conocidas como ventanas emergentes. Un ejemplo claro de ello es mostrar el estado en que se encuentra un diálogo establecido por usuarios.

El sitio web a diseñarse e implementarse como resultado de este trabajo investigativo por lógica es de tipo educativo, pues se convierte en espacio de difusión de los procesos educativos de la Institución Educativa Rural Botero del municipio de Santo Domingo. El sitio Web educativo como lo define el autor Raymond Marquina “es como un espacio o conjunto de páginas en la WWW (Web) que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación”¹.

Según lo anterior, un sitio web educativo puede ser: Páginas personales del profesor, webs de instituciones educativas, entornos o plataformas de formación virtual, sitios web de empresas dedicadas a la formación, bases de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación, webs en los que se encuentran actividades y unidades didácticas para el aula. En resumen general los sitios web es un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de internet o subdominio en la World Wide Web en internet y una página web es un documento HTML/XHTML accesible generalmente mediante el protocolo HTTP de internet. Que para poder acceder a este y a algunos o todos sus contenidos se requiere de una suscripción

4.1.2 Programa Dreamweaver. El programa de Dreamweaver es la herramienta informática seleccionada para desarrollar e implementar el sitio web propuesto; pero para poder utilizarla se hace necesario conocer y clarificar su concepto y algunas características que hacen de éste la mejor opción para lograr nuestro propósito. Al realizar varias consultas sobre este programa se ha encontrado con que es un producto que permite a los diseñadores de sitios web diseñar y crear una completa gama de soluciones, desde sitios web como se indica hasta aplicaciones para internet, sin comprometer el enfoque principal del producto para los usuarios.

Dreamweaver ofrece una completa solución para las tecnologías web y estándares incluyendo la accesibilidad y los servicios web. También es importante

¹ <http://www.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos>

aclarar que macromedia dreamweaver MX forma parte de la familia MX que incluye Macromedia Flash MX, ColdFusion MX y Fireworks MX.

En la actualidad Dreamweaver permite incluir presentaciones elaboradas previamente y códigos con tan buena calidad, que se pueden clasificar en nivel profesional, incluso las estructuras del sitio, informes, plantillas de accesibilidad, y funciones de JavaScript para que el cliente disfrute de un buen grado de interactividad. Al optar por esta herramienta es seguro que no solo hace fácil el desarrollo de los contenidos y aplicaciones del sitio proyectado si no que varias herramientas son utilizadas como requisito para llevar un buen proceso de producción.

Lo que se busca alcanzar mediante la utilización de esta herramienta en la creación del sitio web en la institución será: facilitar la búsqueda de información relacionada con el PEI, proporcionar información a cerca de las actividades programadas, facilitar la obtención de material educativo on-line, posibilitar la comunicación con otras personas, facilitar la realización de aprendizajes, a demás de entretener y motivar a los miembros de nuestra comunidad educativa; teniendo en cuenta que estas son algunas funciones principales del programa entre otras.

4.1.3 El Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se reglamenta en la constitución Política de Colombia y la Ley general de Educación ley 115, quien en su artículo 73 reza que con “el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un PEI, en el que se especifiquen entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la experiencia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, y de los integrantes del gobierno escolar, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la misma. También en sus artículos 14,15 y 16 del decreto 1860 de 1994, habla a cerca de la adopción, elaboración, obligatoriedad y contenido del Proyecto Educativo Institucional, el cual debe ser trabajado con autonomía de acuerdo a las necesidades particulares de cada institución.

Encontramos como definición del PEI que es una herramienta que sirve para dinamizar la tarea educativa, es una carta de navegación u orientación a la Institución para el desarrollo de todas las actividades. Que dentro de su contenido deben ir incluidos los siguientes aspectos:

- ✓ Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la Institución.
- ✓ El análisis de la situación institucional que permita la identificación del problema y sus orígenes.

- ✓ Los objetivos generales y específicos del proyecto.
- ✓ La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- ✓ La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
- ✓ Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del medio ambiente y en general para los valores humanos.
- ✓ El reglamento o manual de convivencia.
- ✓ Los órganos, funciones y forma de integración del gobierno escolar.
- ✓ El sistema de matrículas.
- ✓ Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales.
- ✓ La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
- ✓ Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales, locales y regionales.
- ✓ Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

Al elaborar de PEI de debe responder a cinco dimensiones para la formación integral de los educandos como lo define la directiva ministerial 016 de 1995 a saber:

- ✓ Dimensión cognitiva
 - ✓ Dimensión comunicativa
 - ✓ Dimensión biológica y física
 - ✓ Dimensión valorativa, axiológica y Actitudinal
 - ✓ La dimensión de expresión y experiencia estética
- Y para concluir se encuentra con que para la adopción del mismo debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa que comprende:

- ✓ La formulación y deliberación
- ✓ La adopción
- ✓ Las modificaciones
- ✓ La agenda del proceso
- ✓ El plan operativo

4.1.4. Utilidad del sitio. Con la creación de un sitio web en la Institución Educativa Rural Botero se obtendrán muchísimos beneficios para todos sus agentes, entre ellos se tiene que:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- Facilita el acercamiento y la comunicación en tiempo real entre las diferentes comunidades que hacen parte de la institución sin importar su ubicación.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (comunidad educativa) introducirse en las técnicas más avanzadas.

El uso del sitio web en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser:

- Por parte del alumno. Se evidencia cuando el estudiante opera directamente el sitio web pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por el profesor.
- Por parte del profesor: Se manifiesta cuando el profesor opera directamente con el sitio web y el estudiante actúa como receptor del sistema de información.

El uso del sitio web por parte del docente proporciona numerosas ventajas, entre ellas:

- Enriquece el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje.
- Constituyen una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos.
- Pueden adaptar el sitio a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Permiten elevar la calidad del proceso docente - educativo.
- Permiten controlar las tareas docentes de forma individual o colectiva.
- Muestran la interdisciplinariedad de las asignaturas.
- Marca las posibilidades para una nueva clase más desarrolladora.

4.1.5 El Enfoque Pedagógico del Constructivismo: Revisando las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, y otros, se considera que la implementación de un sitio web puede incluirse dentro de este enfoque, pues, ello permitirá que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo dado que al trabajar con el sitio logrará estimular su saber y el saber hacer. Como este modelo está basado en la persona, todo apuntará a que haya una interacción social entre el docente y el estudiante, clarificando que con este el papel del docente cambia, pasa a ser un moderador, coordinador, facilitador y porque no un participante más , a demás que se crea un clima afectivo y armónico, de confianza mutua, facilitando así que el estudiante se vincule positivamente al conocimiento, ya que el único fin del constructivismo es que el estudiante construya su propio aprendizaje.

4.2 MARCO CONTEXTUAL

4.2.1 Institución Educativa Rural Botero. Está ubicada en el Corregimiento de Botero del Municipio de Santo Domingo, en el Cañón de Porce Región del Nordeste Antioqueño sobre la vía Medellín-Puerto Berrío. Es de carácter oficial, administrado por la Secretaría de Educación Departamental de Antioquia; inició como sede anexa a la institución Pedro Pablo Castrillón del corregimiento de Santiago del mismo municipio, luego en el año 1996 fue nombrada como colegio Botero atendiendo hasta el grado noveno bajo la dirección de la rectora Lucía

Margarita García; pero gracias a la gestión de la misma se aprobó la media (10º y 11º) mediante resolución Departamental número 6433 del 24 de Agosto de 2004. En este año se celebró la primera promoción de bachilleres. Aún no tiene creada la media técnica, por lo que los estudiantes se gradúan como bachilleres académicos. A esta institución hay anexas 4 sedes rurales: las Beatrices, la Eme, Vainillal, y Piedra gorda. Solo cuenta con 17 docentes, uno por cada sede rural, cinco para sede primaria y seis para secundaria y media. Cuenta con 350 estudiantes en total y 150 familias. Por sus estancias han pasado como rectores la señora Lucia Margarita García, el señor Luis Alberto Rivas y finalmente y en la actualidad el señor Jairo de Jesús Chavarria Zapata. Tiene establecido su proyecto educativo institucional. Su misión es integrar a los niños y jóvenes de la región en un proceso educativo integral y de excelente calidad, para inculcar en ellos principios sociales y espirituales acordes con las necesidades del colectivo del cual participan. Igualmente su visión es que para el año 2015 será una institución comprometida con los principios éticos, morales, sociales y científicos, los cuales permitan al estudiante formarse como un ser integral libre y democrático.

4.2.2 Características de la población. La Institución educativa Rural Botero atiende población de estratos 1 y 2, provenientes la mayoría de las veredas aledañas como las Beatrices, vainillal, la eme y Piedra gorda. En la actualidad se encuentran matriculados 350 estudiantes todos en una jornada única de 8:00 am a 2:00 pm, distribuidos así: en la sede Piedra gorda 52 estudiantes, en la Eme 30, en Vainillal 19, en las Beatrices 43, en Primaria 90 y en secundaria 116. Cada grupo corresponde a un grado; en las sedes se atiende con el programa de Escuela Nueva y primería sede principal con escuela graduada. En la población estudiantil no se cuenta con estudiantes que presenten alguna discapacidad física. Son niños (as) y jóvenes con una gran cantidad de valores, puesto que tiene influencia de las veredas aledañas donde se enfatiza mucho en su práctica, son respetuosos, no se ha detectado brotes de vicio como: drogadicción o alcoholismo, se nota en ellos el gran esfuerzo por salir adelante, aunque carecen la mayoría de recursos económicos.

En cuanto a los recursos tecnológicos e internet los estudiantes de las sedes rurales cuentan con 5 computadores conectados a la red donados por COMPARTEL y secundaria cuenta con diez computadores aportados por la Secretaría de Educación Departamental con el programa Antioquia Virtual; estos son utilizados para el desarrollo de las clases de tecnología e informática y otras áreas, y en el horario de las tardes después de la jornada se pone a disposición de la comunidad en general como fuente de consulta. Se nota en la mayoría de los estudiantes un gran interés por el manejo y acceso a ellos. La mayoría de los estudiantes y docentes hacen uso del internet y cuentan con su correo electrónico. Y algo que cabe resaltar es que los docentes están inscritos al portal de tareanet que busca dar a conocer las experiencias pedagógicas significativas

de la labor como docente. Algo importante también es que acaba de ser nombrado un docente licenciado en informática y medios audiovisuales, lo que hace posible un mejor conocimiento de los estudiantes en la parte de la informática y por ende un mejor desempeño en el área para la aplicación en la cotidianidad.

4.3 MARCO METODOLÓGICO

4.3.1 Investigación tecnológica aplicada. El tipo de investigación que ha facilitado estructurar un proceso que favorece el desarrollo y puesta en marcha de este proyecto es sin lugar a dudas la Investigación Tecnológica Aplicada la cual podemos definir como “la utilización del conocimiento científico que permite construir artefactos o procesos para modificar el medio y generar bienestar y satisfacer las necesidades humanas”², buscando entonces que se apliquen y/o utilicen los conocimientos que se adquieren.

Abordando teóricamente los conceptos generales de una investigación por el propósito o finalidad perseguida se puede apreciar claramente que la Investigación aplicada también recibe el nombre de práctica o empírica, y que “se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas”³.

De acuerdo con los medios utilizados para la recopilación de la información en esta investigación se afirma que es una investigación de campo ya que permite que la información se obtenga a través de técnicas e instrumentos como entrevistas, cuestionarios, encuestas entre otros. Y por el nivel de conocimientos que se adquieren, se enmarca en una investigación descriptiva debido a que mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.

Entre las características que presenta la investigación tecnológica se puede hacer mención:

- El hecho de presentar aspectos que lo diferencian del pensamiento científico lo caracterizan en gran nivel de importancia como pensamiento ingenieril. De ahí que quienes actúan en este tipo de investigación reconocen en el diseño lo propio a su profesión y al arte para diseñar el medio para alcanzar un fin

² Tomado de <http://www.mitecnologico.com/Main/ImportanciaInvestigacionCientificaYTecnologica>

³ Ibid

previamente ideado o a la transformación y/o superación de una situación inicial proporcionada.

El alcance de este resultado se da mediante un proceso que inicia en el momento de detectarse la necesidad, concebirse la idea, ponerse en marcha y materializarse, y que es más entendible planteándose de la forma que a continuación se describe:

- Detectar si es una necesidad social.
- Realizar un análisis que examine la viabilidad y lo que será la producción.
- Realizar análisis, pruebas o experimentos funcionales que permitan mejorar y/o ajustar el diseño.
- Verificar el impacto que generará la producción.
- Tener conocimiento útil y suficiente que permitirá resolver la necesidad que se ha planteado desde la misma comunidad beneficiaria.
- Las influencias externas: se trata de encontrar soluciones para casos particulares influenciados por contextos económicos, temporales, sociales, culturales y geográficos.
- Contar con las habilidades y conocimientos necesarios que haciendo uso de la razón convierten esta necesidad en una realidad, dando respuesta a un impacto esperado.
- Presentar unos objetivos que si bien persiguen alcanzar un producto favorable, en el camino permitan una intervención que mejore y solidifique lo que dentro de la propuesta pueda estar confuso o no se haya tenido en cuenta y sea necesario para satisfacer una necesidad que proporcione mejores condiciones en el producto que se quiere alcanzar.
- Ser flexible en cuanto a que el diseño no es definitivo ya que su elaboración no es en primera instancia la correcta o se crea de entrada incorregible. Por eso este tipo de ingeniería no es una ciencia exacta, pues permite que en cualquier momento se puedan mejorar los diseños convirtiéndose porque no en una innovación.
- Debe permitir combinar las diferentes metodologías de la investigación científica con las propias de la ingeniería, en las que se puede dar fe del sistema, proceso y eficiencia del producto como de su correcto funcionamiento.

- Cada una de las etapas necesarias para ser llevado a feliz término el producto de investigación debe tener en cuenta que se complementan las unas de las otras debido a que en el transcurso del diseño y elaboración del producto es preciso retomar el objetivo general y los objetivos específicos propuestos ya que habrán momentos en que se obligue una modificación ya sea para corregirla o desecharla, dando a entender con esto que existe una capacidad de control que sin lugar a dudas se convierte en una característica de suma importancia para la concreción con éxito de los fines predeterminados.
- Al final puede tomarse el resultado como una innovación que se constituye en un rotundo éxito, o en una modificación acertada de un sistema o estructura que se encontraba preestablecido.

Estas características de la investigación tecnológica hacen notar una actitud creadora que se clasifica en un status del pensamiento propio de un profesional de la ingeniería reflejados en los actores involucrados en el proceso de investigación cuyo producto puede ser:

- Generación de conocimientos o métodos dirigidos al sector productivo de bienes y servicios.
- Obtención de productos nuevos y competitivos.
- Mejoramiento de la calidad de vida.
- Suplir una necesidad social
- Transformar y/o mejorar productos existentes
- Desarrollo de instrumentación o herramientas sofisticadas.

Es notorio como esta investigación que arroja como producto el “diseño e implementación de un sitio web para la difusión de los procesos educativos de la Institución Educativa Rural Botero del municipio de Santo Domingo, se aplica de manera directa a este proyecto ya que el resultado que se tendrá se ha involucrado en este tipo de investigación, se ha preservado en sus características ha dejado ver que el proceso de estructuración ha sido sometido a diferentes etapas de retroalimentación y modificación y busca obtener un resultado que aunque para la tecnología ya es su común denominador, para la institución resulta ser una innovación tecnológica que transformará su cotidianidad.

4.3.2 Técnicas de recolección de información. Para poder desarrollar el presente proyecto se hizo necesario el uso de instrumento de recolección de información como lo es la encuesta. Como se menciona en el escrito anterior se entiende la encuesta como un instrumento de recolección de información que permite

diagnosticar una situación problema para poder a partir de los datos obtenidos y luego analizados buscar una solución que ayude a una población determinada.

Se considera que la técnica utilizada es útil en este nuestro proyecto porque por medio de ella es posible diagnosticar la problemática que se va a abordar, al igual que de esta manera visualizar posibles soluciones con miras al mejoramiento institucional. Se realizaron dos formatos de encuesta para aplicar uno a estudiantes y padres de familia y otro a docentes. Las encuestas se realizaron con los mismos objetivos para las diferentes poblaciones pero las preguntas son diferentes. Estas se categorizaron en tres grupos de la siguiente manera.

En el primer grupo de preguntas de la 1 a la 3 se buscó indagar sobre los conocimientos que poseen acerca de un sitio web, en el segundo grupo de preguntas de la 4 a la 6 se buscó saber cuál es la importancia que tiene para ellos la creación de un sitio web en su institución y finalmente en el tercer grupo de preguntas de la 7 a la 10 se pretendía conocer la utilidad que le darían a un sitio web institucional en caso de tenerlo creado en su institución.

A continuación se describe la ficha técnica de la encuesta elaborada a estudiantes, padres de familia y docentes para la recolección de información que servirá de apoyo para la elaboración de nuestro proyecto. Las encuestas fueron elaboradas a un grupo de 67 personas integrantes de la comunidad educativa. Se les realizó a 35 estudiantes que equivale al 10 % de ellos, a 17 docentes que equivale al 100% de ellos y a 15 padres de familia que equivale a 10% de los que conforman este grupo. El tipo de encuesta que se realizó fue personalizada, contenía cada formato 10 preguntas, para los estudiantes y padres de familia (Anexo A) se planteó para respuestas cerradas y para los docentes de selección múltiple con única respuesta (Anexo B).

4.3.3 Análisis de la información. A continuación se va a presentar un análisis de la información recolectada a través de la encuesta, esta información se evidencia mediante unas tablas y gráficas. A cada tabla se le asignó una gráfica que indica el porcentaje de las respuestas. Pero para más eficacia en los resultados se le realizará una gráfica a cada pregunta y no al grupo de preguntas como se ha establecido, el grupo se creó para tener más claro el objetivo de la misma.

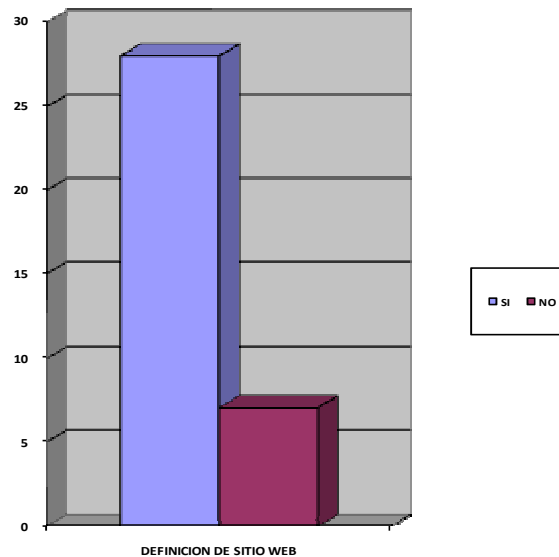
Encuesta a estudiantes

Tabla 1. Preguntas 1, 2 y 3 y objetivo de encuesta a estudiantes.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
1	¿Sabes qué es un sitio web?	Indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes sobre sitios web.
2	¿En alguna ocasión has tenido la oportunidad de ingresar a un sitio web?:	
3	¿Conoce los beneficios que posee un sitio web?:	

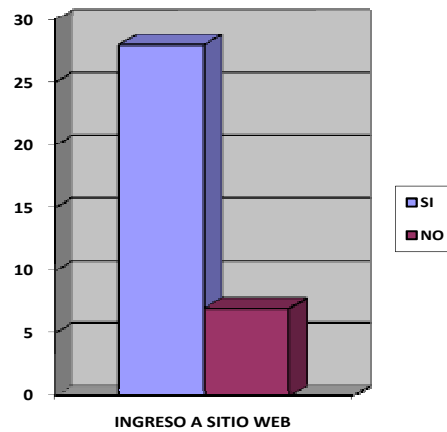
PREGUNTA 1 - ¿Sabes qué es un sitio web?

Gráfico 1. Pregunta 1 de encuesta a estudiantes.



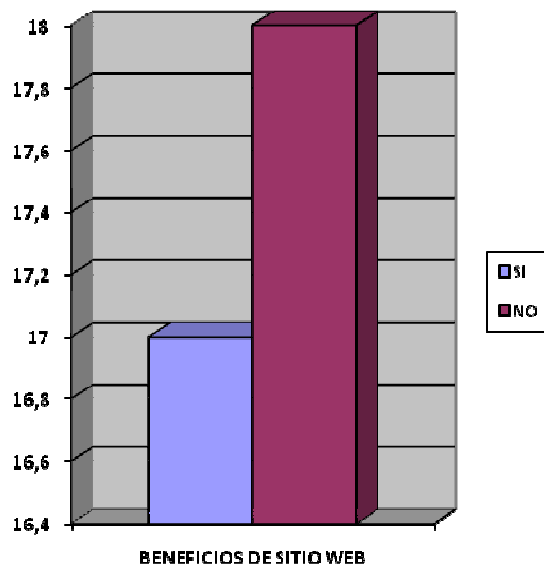
PREGUNTA 2 - ¿En alguna ocasión has tenido la oportunidad de ingresar a un sitio web?

Gráfico 2. Pregunta 2 de encuesta a estudiantes.



PREGUNTA 3 - ¿Conoce los beneficios que posee un sitio web?:

Gráfico 3. Pregunta 3 de encuesta a estudiantes.



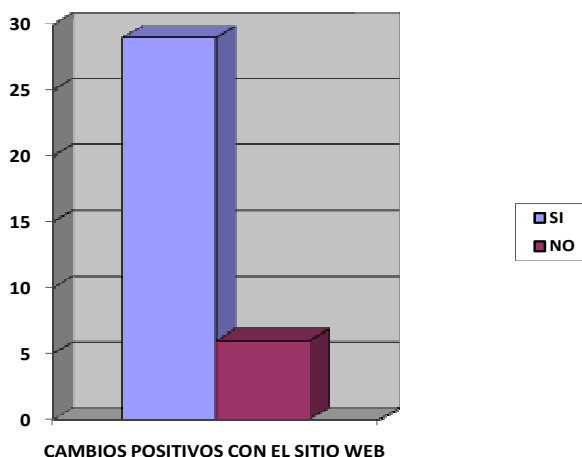
Análisis: teniendo en cuenta que el objetivo de este grupo de tres preguntas fue indagar sobre los conocimientos que los encuestados tenían a cerca de lo que es un sitio web, se puede detectar que se cuenta con una población que a su manera saben y conocen de un sitio web además de que han tenido la oportunidad de ingresar a él. Ya que lo hacen a través de las diferentes páginas de consulta, comerciales, redes sociales y otras.

Tabla 2. Preguntas 4, 5 y 6 y objetivo de encuesta a estudiantes.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
4	¿Consideras que con la creación de un sitio web institucional se obtendrán cambios positivos?	Conocer la importancia que tiene para los estudiantes la creación de un sitio web en su institución
5	¿Consideras que con un sitio web institucional podrías ampliar tus conocimientos y adquirir un mejor manejo de la tecnología y la informática?	
6	¿Consideras que con un sitio web institucional podrías ampliar tus conocimientos y adquirir un mejor manejo de la tecnología y la informática?	

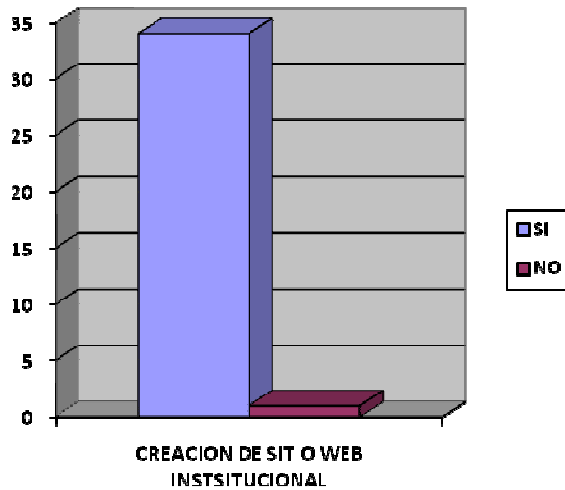
PREGUNTA 4 - ¿Crees importante que tu institución educativa tenga creado un sitio web?

Gráfico 4. Pregunta 4 de encuesta a estudiantes.



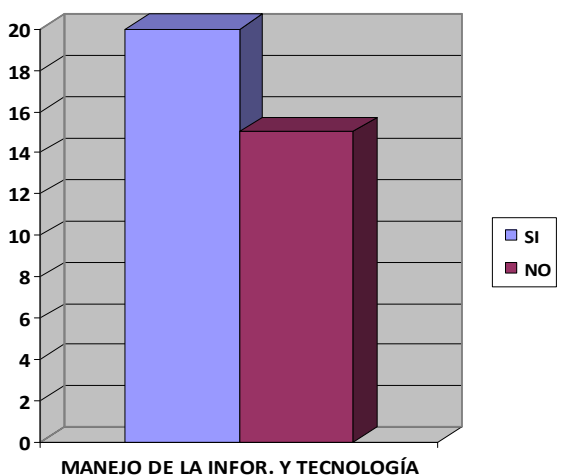
PREGUNTA 5 - ¿Crees importante que tu institución educativa tenga creado un sitio web?

Gráfico 5. Pregunta 5 de encuesta a estudiantes.



PREGUNTA 6 - ¿Consideras que con un sitio web institucional podrías ampliar tus conocimientos y adquirir un mejor manejo de la tecnología y la informática?

Gráfico 6. Pregunta 6 de encuesta a estudiantes.



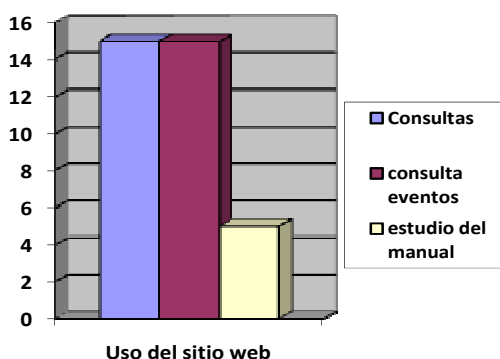
Análisis: para este segundo grupo de preguntas se podría decir que la mayoría de estudiantes mostraron motivación con la creación de un sitio web en su institución, y que lo creen importante porque es una población que dista de la cabecera municipal (de hecho es rural y es de un lugar de bajos recursos económico) por lo cual ven en éste la oportunidad de promocionar su corregimiento, institución y porque no decir mostrarse más a otras poblaciones cercanas y lejanas.

Tabla 3. Preguntas 7, 8, 9 y 10 y objetivo de encuesta a estudiantes.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
7	En caso de tener creado un sitio web en tu institución, el uso que le darías sería para: Realizar consultas de eventos en tu institución, Consultar tareas, Estudiar tu manual de convivencia.	Saber cuál sería la utilidad que le darían los estudiantes al sitio web institucional en caso de tenerlo creado.
8	¿Invitarías a otras personas ajenas a tu institución a visitar tu sitio web?	
9	¿Realizarías publicaciones tuyas o de tu grupo de estudio en el sitio web?	
10	¿Promoverías acciones pedagógicas para el buen uso del sitio web?	

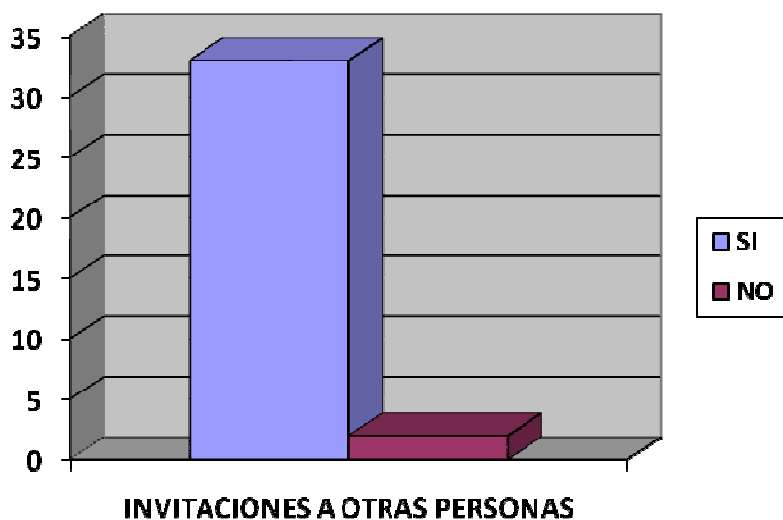
PREGUNTA 7 - En caso de tener creado un sitio web en tu institución, el uso que le darías sería para:

Gráfico 7. Pregunta 7 de encuesta a estudiantes.



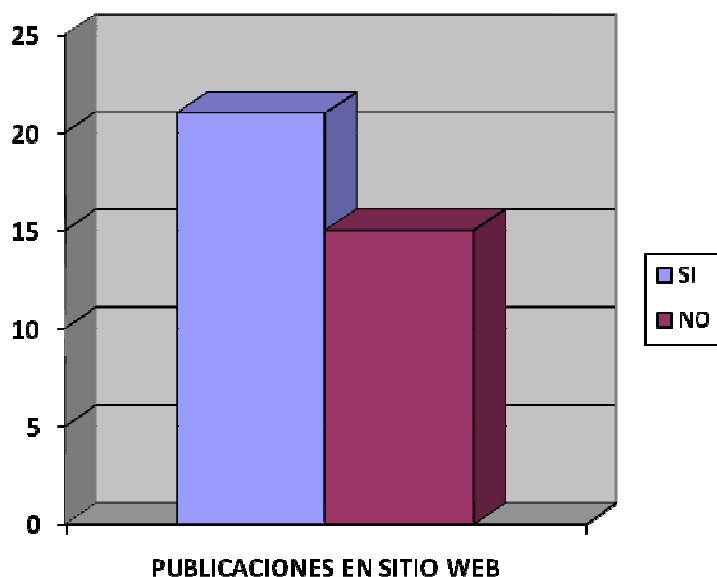
PREGUNTA 8 - ¿Invitarías a otras personas ajenas a tu institución a visitar tu sitio web?

Gráfico 8. Pregunta 8 de encuesta a estudiantes.



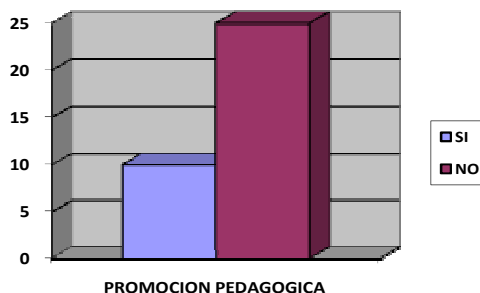
PREGUNTA 9 - ¿Realizarías publicaciones tuyas o de tu grupo de estudio en el sitio web?

Gráfico 9. Pregunta 9 de encuesta a estudiantes.



PREGUNTA 10 - ¿Promoverías acciones pedagógicas para el buen uso del sitio web?

Gráfico 10. Pregunta 10 de encuesta a estudiantes.



Análisis: en este último grupo de preguntas nos encontramos con que a los estudiantes les agrada la idea de tener un sitio en su institución y que accederían a él para consultar temas relacionados con los procesos pedagógicos que se lleven a cabo en la institución. Sin embargo, se nota en ellos cierta apatía por promover campañas pedagógicas para el buen uso del sitio, se cree que puede ser por la personalidad de ellos, porque no tienen mucho manejo, es decir, no son muy prácticos para adelantar este tipo de eventos.

Esto también se nota en la pregunta número 9 donde muchos contestaron que no harían publicaciones en este. Se deja ver en este grupo de preguntas que los jóvenes de hoy mucho saben de chatear e ingresar a las páginas pero poco se interesan por saber como funcionan realmente las cosas, razón por la cual mediante este proyecto se podría pensar en implementar una acción pedagógica que los lleve a la motivación e interés por las ayudas edumáticas existentes en su entorno.

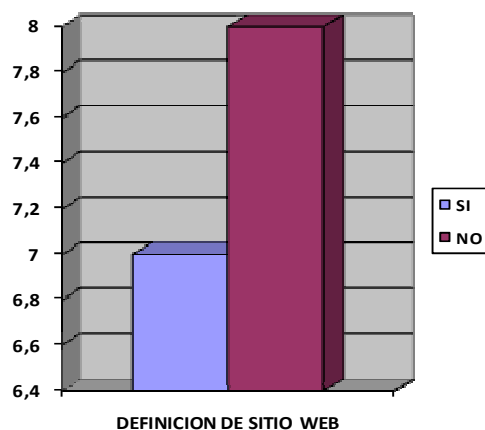
Encuesta a padres de familia

Tabla 4. Preguntas 1, 2 y 3 y objetivo de encuesta a padres de familia.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
1	¿Sabes qué es un sitio web?	Indagar sobre los conocimientos que poseen los padres de familia sobre sitios web.
2	¿En alguna ocasión has tenido la oportunidad de ingresar a un sitio Web?	
3	¿Conoce los beneficios que posee un sitio Web?	

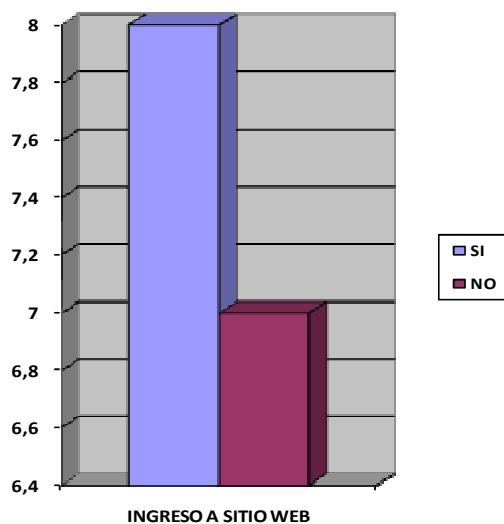
PREGUNTA 1 - ¿Sabes qué es un sitio web?

Gráfico 11. Pregunta 1 de encuesta a padres de familia.



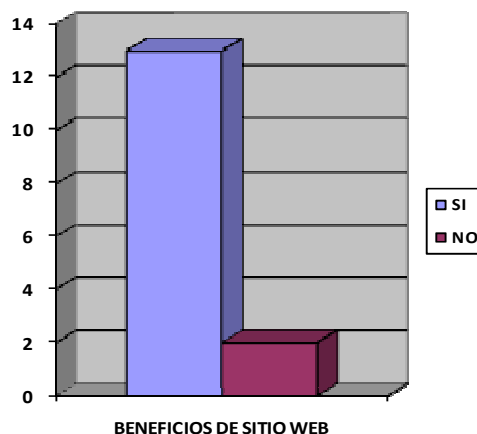
PREGUNTA 2 - ¿En alguna ocasión has tenido la oportunidad de ingresar a un sitio web?

Gráfico 12. Pregunta 2 de encuesta a padres de familia.



PREGUNTA 3 - ¿Conoce los beneficios que posee un sitio web?

Gráfico 13. Pregunta 3 de encuesta a padres de familia.



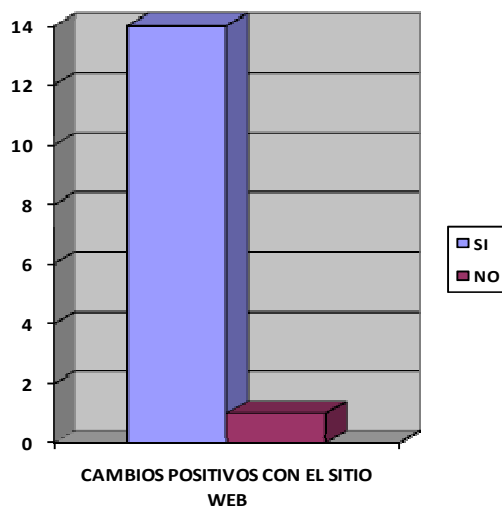
Análisis: dentro de este primer grupo de preguntas de la 1 a la 3 se planteó un objetivo y fue el de indagar a cerca de los conocimientos que tienen los padres de familia de la institución sobre sitio web. Mediante estas gráficas se evidencia que no poseen mucho conocimiento, pocas veces o nunca han ingresado, es más al sitio web lo conocen con el nombre de página de internet, aunque argumentan que conocen sus beneficios.

Tabla 5. Preguntas 4, 5 y 6 y objetivo de encuesta a padres de familia.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
4	¿Consideras que con la creación de un sitio web institucional se obtendrán cambios positivos?	Conocer la importancia que tiene para los padres de familia la creación de un sitio web en su institución
5	¿Consideras que con un sitio web institucional podrías ampliar tus conocimientos y adquirir un mejor manejo de la tecnología y la informática?	
6	¿Consideras que con un sitio web institucional podrías ampliar tus conocimientos y adquirir un mejor manejo de la tecnología y la informática?	

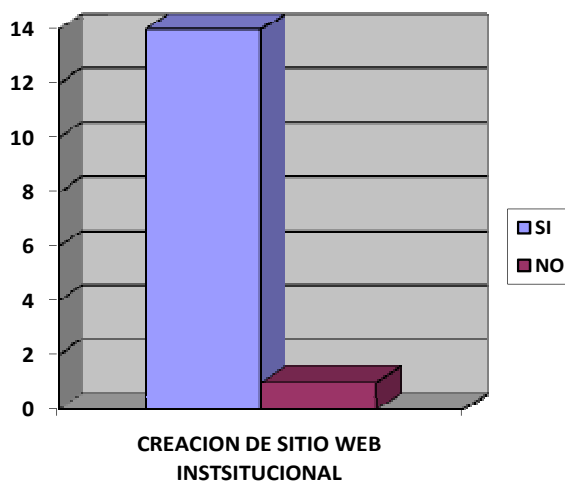
PREGUNTA 4 - ¿Crees importante que tu institución educativa tenga creado un sitio web?

Gráfico 14. Pregunta 4 de encuesta a padres de familia.



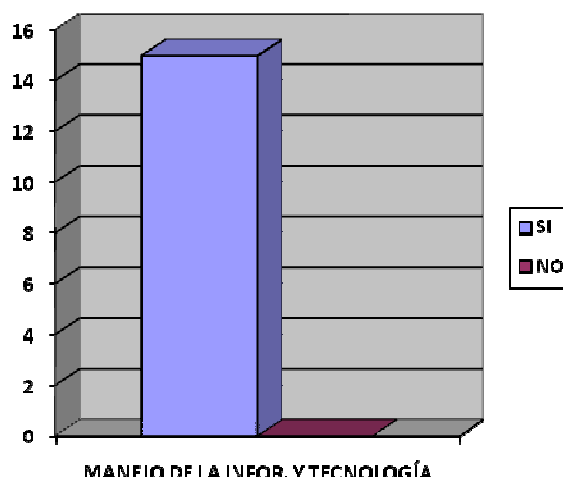
PREGUNTA 5 - ¿Consideras que con la creación de un sitio Web institucional se obtendrán cambios positivos?

Gráfico 15. Pregunta 5 de encuesta a padres de familia.



PREGUNTA 6 - ¿Consideras que con un sitio web institucional podrías ampliar tus conocimientos y adquirir un mejor manejo de la tecnología y la informática?

Gráfico 16. Pregunta 6 de encuesta a padres de familia.



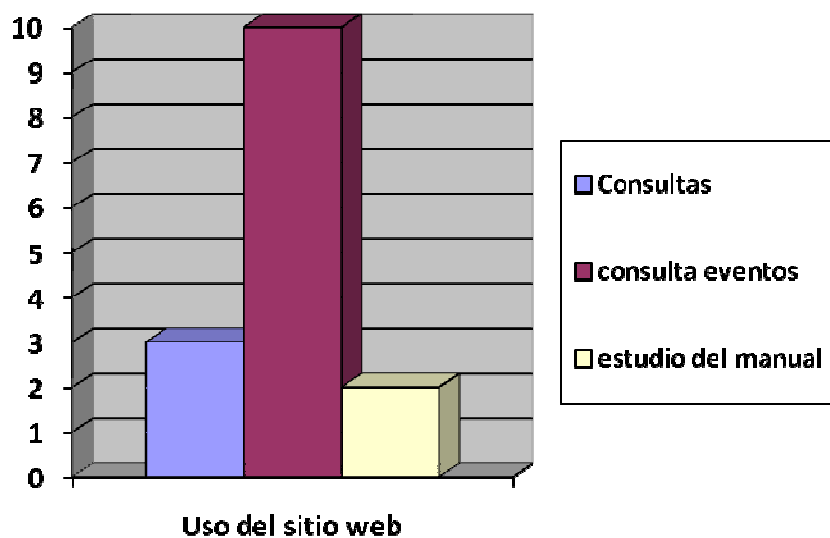
Análisis: en las preguntas de la 4 a la 6 graficadas como aparece arriba se puede deducir que los padres de familia consideran importante más que para ellos para sus hijos y docentes la creación de un sitio web institucional, ven en este la oportunidad para mejorar los canales de comunicación y sobre todo consideran que mediante el sitio web según la pregunta 6 se podrían ampliar conocimientos y avanzar en la tecnología y la informática.

Tabla 6. Preguntas 7, 8, 9 y 10 y objetivo de encuesta a padres de familia.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
7	En caso de tener creado un sitio web en tu institución, el uso que le darías sería para: Realizar consultas de eventos en tu institución, Consultar tareas, Estudiar tu manual de convivencia.	Saber cuál sería la utilidad que le darían los padres de familia al sitio web institucional en caso de tenerlo creado.
8	¿Invitarías a otras personas ajenas a tu institución a visitar tu sitio web?	
9	¿Realizarías publicaciones tuyas o de tu grupo de estudio en el sitio web?	
10	¿Promoverías acciones pedagógicas para el buen uso del sitio web?	

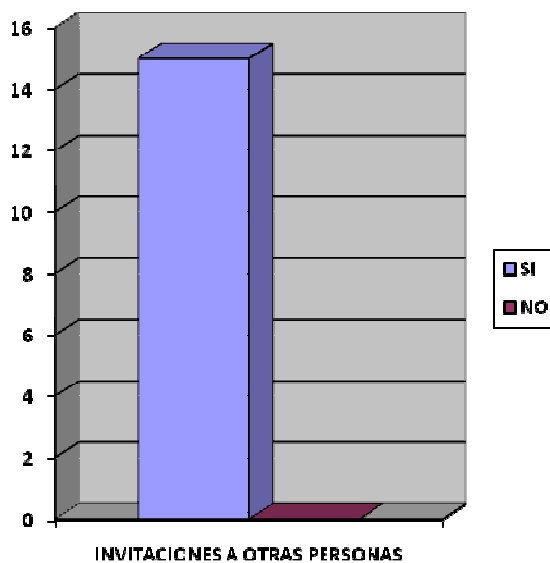
PREGUNTA 7 - En caso de tener creado un sitio web en tu institución, el uso que le darías sería para:

Gráfico 17. Pregunta 7 de encuesta a padres de familia.



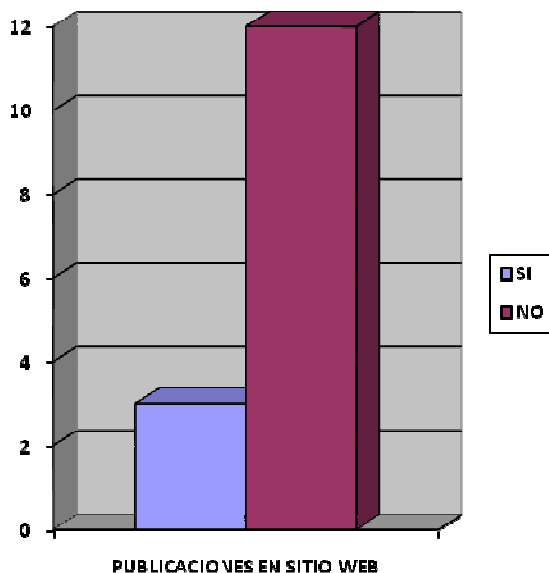
PREGUNTA 8 - ¿Invitarías a otras personas ajenas a tu institución a visitar tu sitio web?

Gráfico 18. Pregunta 8 de encuesta a padres de familia.



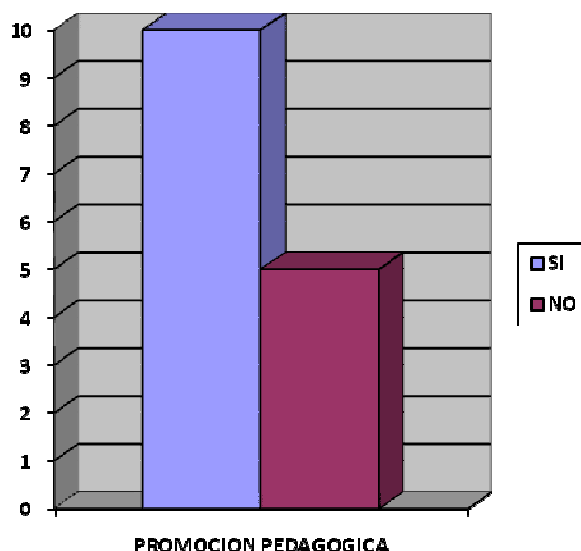
PREGUNTA 9 - ¿Realizarías publicaciones tuyas en el sitio web?

Gráfico 19. Pregunta 9 de encuesta a padres de familia



PREGUNTA 10 - ¿Promoverías acciones pedagógicas para el buen uso del sitio web?

Gráfico 20. Pregunta 10 de encuesta a padres de familia.



Análisis: para analizar las gráficas de las preguntas numeradas de la 7 a la 10 se planteó un objetivo con el ánimo de conocer la utilidad que le darían los padres de familia a un sitio web institucional en caso de tenerlo creado. Se encontró con que la mayoría de los encuestados respondieron que lo utilizarían para realizar consultas de eventos institucionales, el cronograma de actividades y publicación de comunicados, se considera que esta respuesta se debe a que es muy difícil en ocasiones hacer llegar información especialmente en la parte rural y que por tal motivo ven la creación de este sitio como la oportunidad para posibilitar los medios de comunicación. Además un porcentaje significativo de encuestados manifestaron que es importante promover acciones pedagógicas para el buen uso del mismo, en cuanto a esto se refieren a insistir a sus hijos sobre el buen uso y manejo de este pero sobre todo mantenerse actualizados con el sitio.

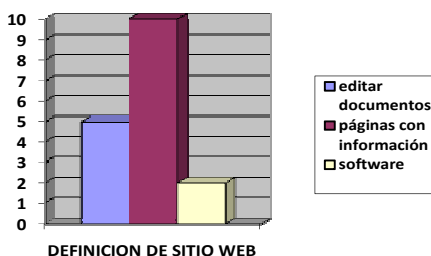
Encuesta a docentes

Tabla 7. Preguntas 1, 2 y 3 y objetivo de encuesta a docentes.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
1	Un sitio web es	Identificar los conocimientos previos sobre sitio web que poseen los docentes de la Institución.
2	Cuando ingresas a un sitio web, lo haces mediante	
3	Uno de los beneficios que tiene un sitio web es	

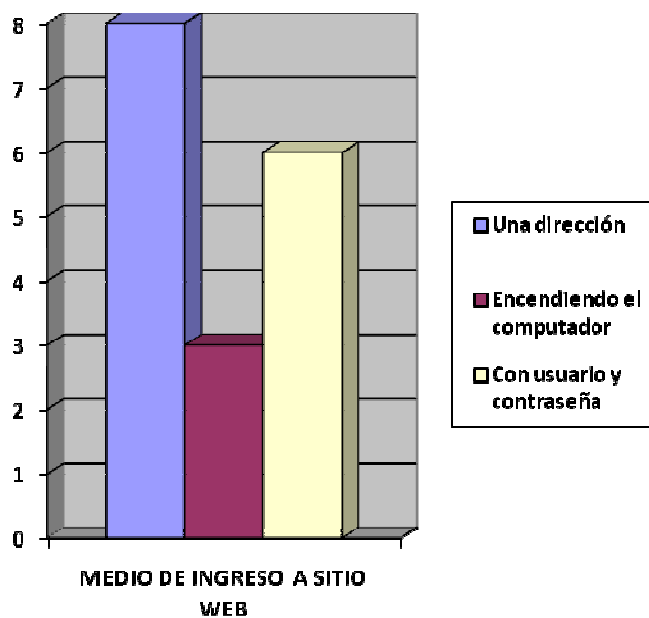
PREGUNTA 1 - Un sitio web es:

Gráfico 21. Pregunta 1 de encuesta a docentes.



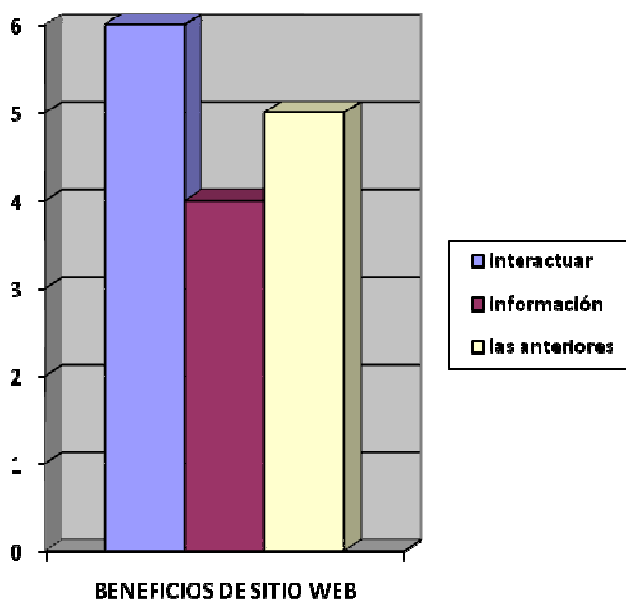
PREGUNTA 2 - Cuando ingresas a un sitio web, lo haces mediante:

Gráfico 22. Pregunta 2 de encuesta a docentes.



PREGUNTA 3 ¿Uno de los beneficios que tiene un sitio web es?

Gráfico 23. Pregunta 3 de encuesta a docentes.



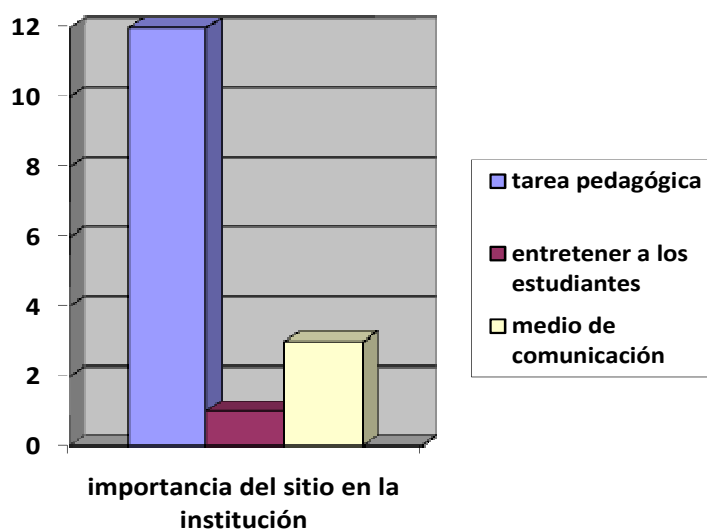
Análisis: el objetivo del anterior grupo de preguntas (1, 2, y 3) permitió indagar sobre los conocimientos que poseen los docentes sobre sitio web, como se muestra en las gráficas la mayoría de ellos poseen una información mínima de lo que es un sitio web, aciertan en los beneficios que tiene, en la forma de ingresar a este y el contenido del mismo.

Tabla 8. Preguntas 4, 5 y 6 y objetivo de encuesta a docentes.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
4	Crees importante la creación de un sitio web en tu institución porque	Detectar el posible impacto que puede generar la creación del sitio web institucional en los docentes.
5	Consideras que con la creación de un sitio web en tu institución se daría	
6	El sitio web en tu institución se puede convertir en	

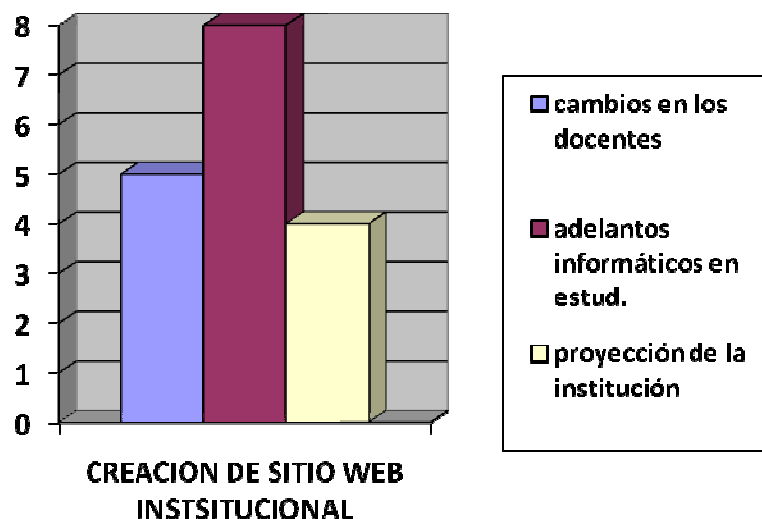
PREGUNTA 4 - Crees importante la creación de un sitio web en tu institución porque:

Gráfico 24. Pregunta 4 de encuesta a docentes.

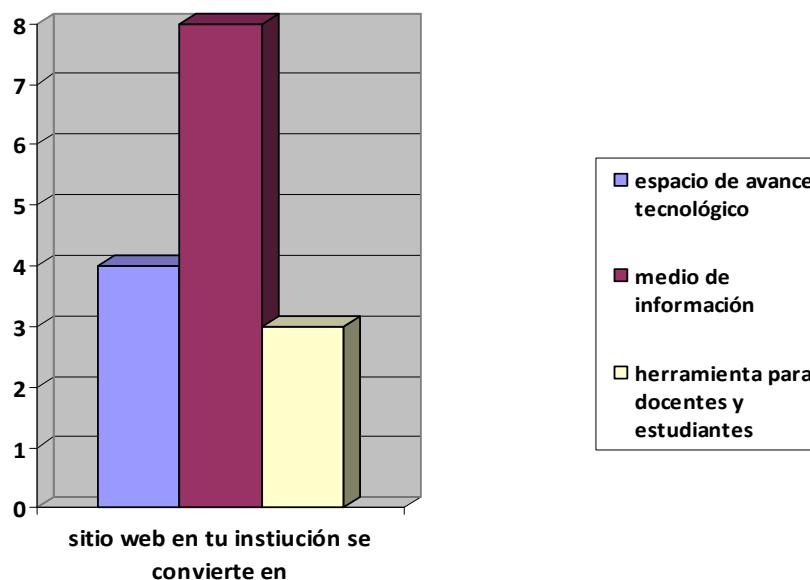


PREGUNTA 5 - Consideras que con la creación de un sitio web en tu institución se daría:

Gráfico 25. Pregunta 5 de encuesta a docentes.



PREGUNTA 6 - El sitio web en tu institución se puede convertir en:
Gráfico 26. Pregunta 6 de encuesta a docentes.



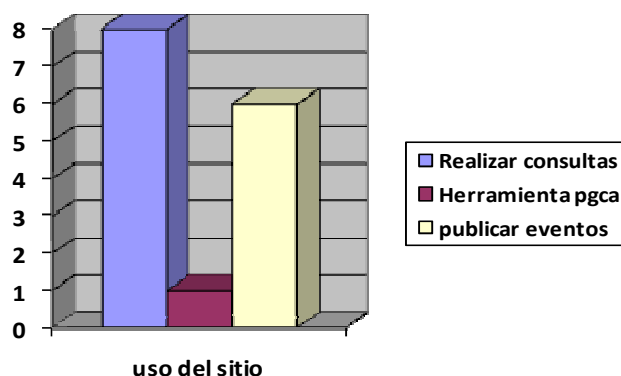
Análisis: haciendo un detallado análisis a las respuestas de los docentes en las preguntas número 4, 5, y 6 cuyo objetivo de este grupo de preguntas era saber la importancia que tiene para ellos la creación de un sitio web en su institución, se encontró que lo consideran importante no solo para ellos sino también para todos los que componen la comunidad educativa, la importancia radica en que lo ven como un espacio de información, porque la institución a través del mismo podría dar a conocer sus procesos a toda la comunidad educativa y porque se considera un buen espacio de avance tecnológico.

Tabla 9. Preguntas 7, 8, 9 y 10 y objetivo de encuesta a docentes.

Nº DE LA PREGUNTA	PREGUNTA	OBJETIVO
7	En caso tener creado un sitio web en tu institución el uso sería para	Indagar entre los docentes el posible uso que le darían al sitio web institucional.
8	Si tuvieras un sitio web en tu institución	
9	Las acciones pedagógicas que promoverías entre tus estudiantes a través del sitio web serían	
10	Mediante un sitio web en tu institución publicarías	

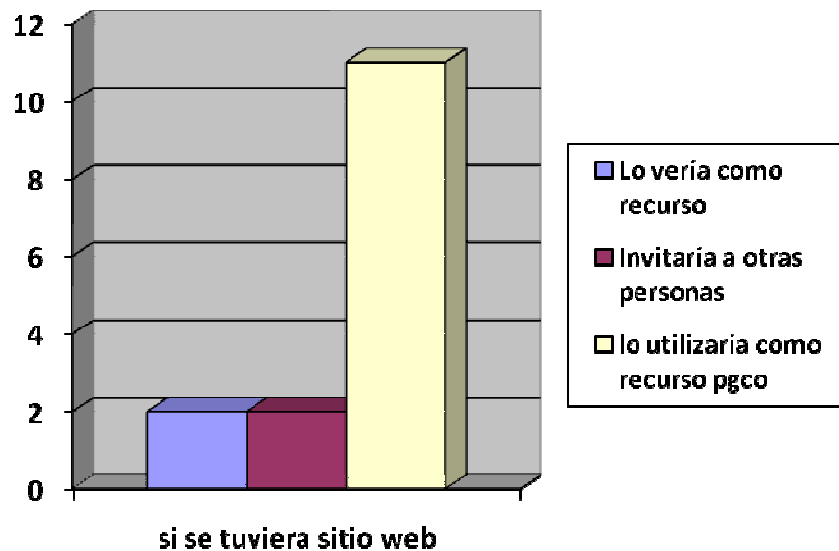
PREGUNTA 7 - En caso de tener creado un sitio web en tu institución, el uso que le darías sería para:

Gráfico 27. Pregunta 7 de encuesta a docentes.



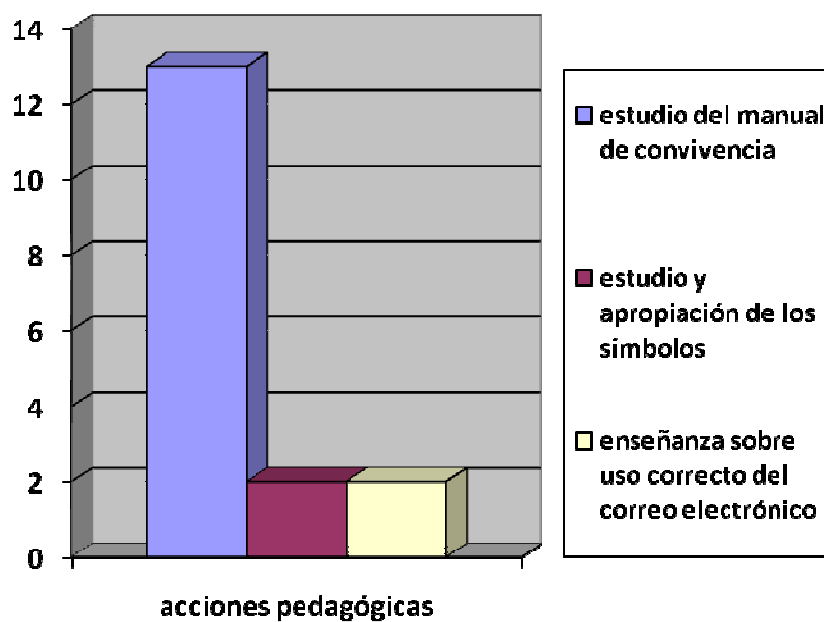
PREGUNTA 8 - Si tuvieras un sitio web en tu institución:

Gráfico 28. Pregunta 8 de encuesta a docentes.



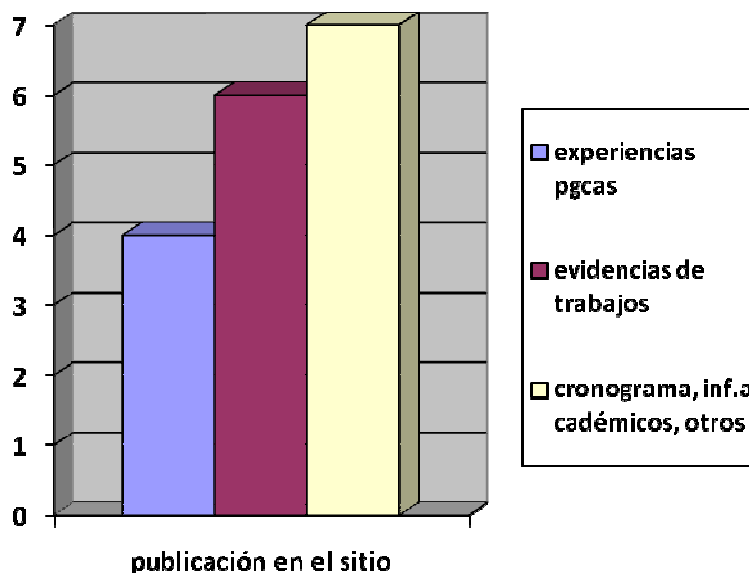
PREGUNTA 9 - Las acciones pedagógicas que promoverías entre tus estudiantes a través del sitio web serían:

Gráfico 29. Pregunta 9 de encuesta a docentes.



PREGUNTA 10 - Mediante un sitio web en tu institución publicarías:

Gráfico 30. Pregunta 10 de encuesta a docentes.



Análisis: según muestran las gráficas número 7, 8, 9, y 10, la mayoría de docentes encuestados le darían buen uso a un sitio web en caso de tenerlo creado en su institución. Manifiestan querer realizar campañas pedagógicas para implementar el manual de convivencia, y afirman que publicarían el cronograma de actividades, e informes académicos, lo utilizarían como fuente de consulta y lo más importante lo verían como una herramienta pedagógica para el desarrollo de sus clases.

Después de haber realizado todas las encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes y analizarlas fue posible llegar a una serie de conclusiones generales, las cuales harán posible el desarrollo de nuestro proyecto.

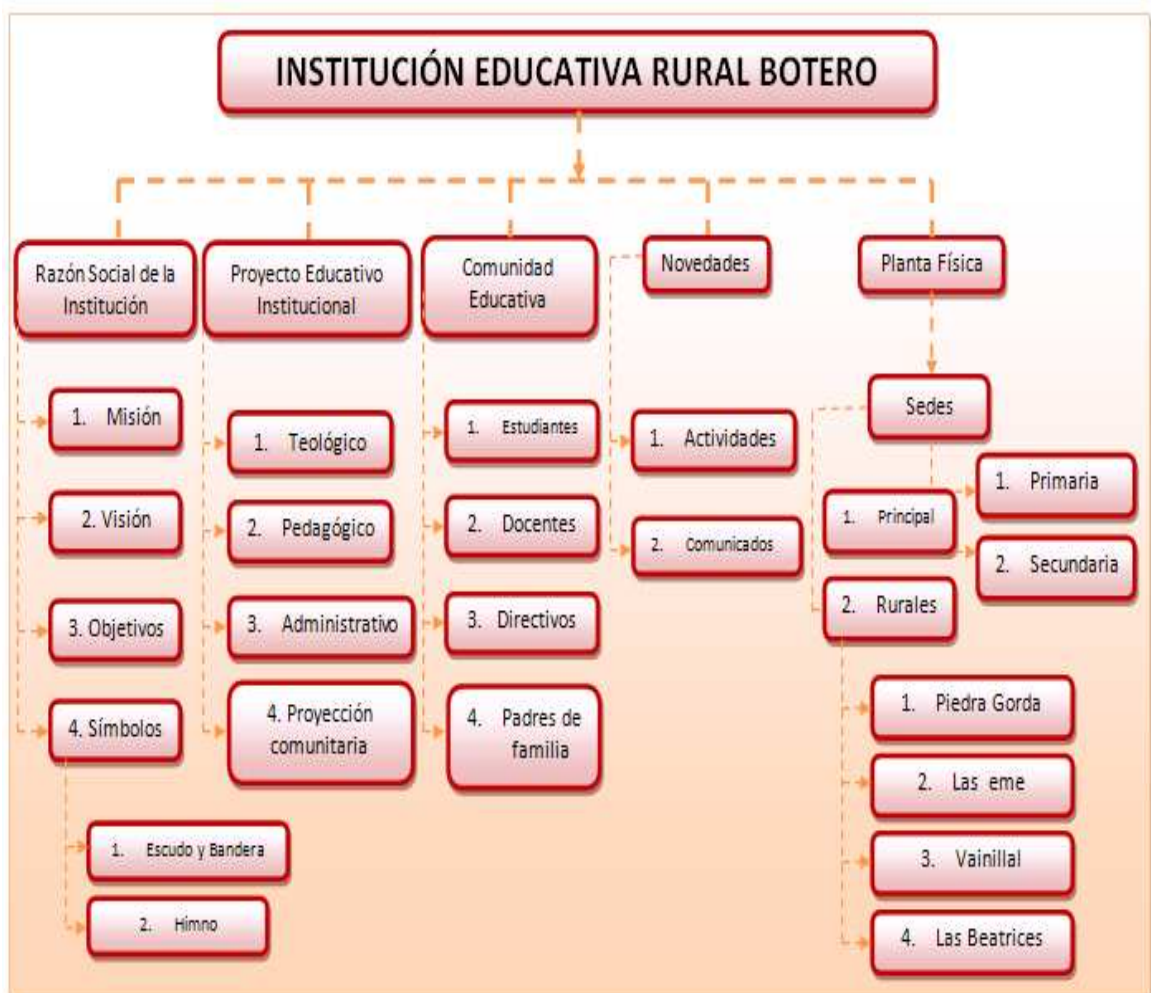
Dentro de las conclusiones se encuentra que tanto docentes como estudiantes poseen un mínimo de conocimiento en cuanto a los sitios web y en menor proporción los padres de familia. También se evidenció que la gran mayoría de la población encuestada considera importante la elaboración de un sitio en su institución, al igual que manifestaron darle un buen uso al mismo tal como aprovecharlo para mantenerse informados de los procesos pedagógicos que adelanta la institución, es decir, conocer más de cerca todas las actividades, planes operativos contenidos y comunicados que se realizan internamente.

Los docentes según los análisis, lo utilizarían como herramienta pedagógica y fuente de información y los padres y estudiantes como fuente de consulta. Lo común en cada respuesta de las diferentes poblaciones como muestran las gráficas correspondientes es la acogida que le darían a un sitio web institucional.

4.3.4 Evidencia de diseño. Lo que aquí se muestra a partir de este numeral son los diferentes diseños que de manera gráfica se han elaborado como previa preparación del sitio, para su posterior elaboración y publicación.

4.3.4.1 Mapa de contenido

Figura 1. Mapa de Contenido

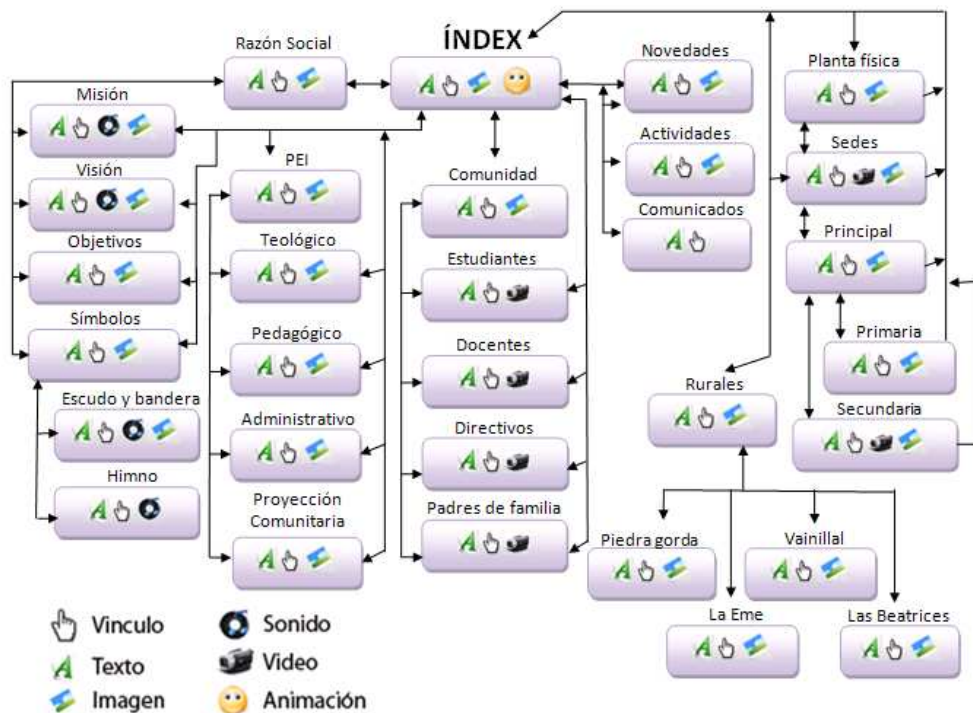


4.3.4.2 Descripción del sitio. El sitio web que se elaborará para la institución Educativa Rural Botero se encuentra diseñado y estructurado de la siguiente manera:

En el sitio web se visualizarán 31 interfaces con información específica de la Institución. En cada interfase aparecerá un banner animado en flash con el nombre de la Institución, y fotografías de estudiantes. A la izquierda encontrará cuatro botones que se activan al hacerle click; cada uno despliega información relacionada con la misión, visión, objetivos generales y específicos y los símbolos contenidos en el PEI. También encontrará el escudo de la institución en la parte superior izquierda, su estado inicial es inactivo, es decir, no presenta hipervínculos ni enlaces. En la parte central aparece un texto inactivo el cual es el slogan de la institución y debajo de éste dos imágenes de estudiantes igualmente inactivas que no presentan ningún evento. En el menú de la página principal encontrará cinco opciones para activar, entre ellas se tiene: aspectos relacionados con el PEI, información sobre la comunidad educativa, la razón social de la institución, las novedades y finalmente la planta física, obviamente al activar cada una de estas despliega más información.

4.3.4.3 Mapa de navegación

Figura 2. Mapa de navegación



4.3.4.4 Interfaces

Figura 3. Interfaz 1. Index.



Tabla 10. Guión de interfaz 1. Index

NÚMERO	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner (Titulo de la institución)	Activo	Por tiempo	Se inicia una simulación	
2	Escudo	Inactivo	Ninguno	Ninguno	Archivo institucional
3	Menú botones	Activo en espera	Por interacción del usuario	Se activa el enlace de la pagina	P.E.I de la institución

Figura 4. Interfaz 2. Planta Física.



Tabla 11. Guión de interfaz 2. Planta Física.

NÚMERO	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner (Titulo de la institución)	Activo	Por tiempo	Se inicia una simulación	
2	Escudo	Inactivo	Ninguno	Ninguno	Archivo institucional
3	Menú botones	Activo en espera	Por interacción del usuario	Se activa el enlace de la pagina	
4	Texto Sede vainillal	Inactivo	Ninguno	Ninguno	P.E.I de la institución
5	Botón	Activo	Click	Vuelve a menú principal	

Figura 5. Interfaz 3. Razón Social.



Tabla 12. Guión de interfaz 3. Razón Social.

NÚMERO	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN	FUENTE
1	Banner (Titulo de la institución)	Activo	Por tiempo	Se inicia una simulación	
2	Escudo	Inactivo	Ninguno	Ninguno	Archivo institucional
3	Menú botones	Activo en espera	Por interacción del usuario	Se activa el enlace de la pagina	
4	Texto (visión)	Inactivo	Ninguno	Ninguno	P.E.I de la Institución

4.3.5 Requerimientos técnicos. Para acceder al sitio web se deben seguir los siguientes pasos:

Manual técnico

Navegador recomendado

Figura 6. Icono Internet Explorer

Se recomienda 1024 x 768



Microsoft Windows
Internet Explorer 7

Para descargarlo haga click en la imagen.

Para ver las animaciones se necesita el plug-in de Flash

Figura 7. Icono Flash player



ADOBE
FLASH PLAYER

Para descargarlo haga click en la imagen.

Construcción del sitio web. Para la construcción del sitio web se deberá tener instalado previamente un explorador para internet en su equipo ejemplo: (Internet Explorer 7), para ingresar al sitio web desde el Explorador se debe ejecutar este, haciendo doble clic sobre su icono, luego se va a la barra de navegación que se encuentra en la parte superior del Explorador, donde digitamos la dirección del sitio que se va a buscar Ejemplo: (www.nombredelsitio.com) esperamos unos segundos para que el sitio cargue totalmente y luego empezamos la navegación por él.

5. CONCLUSIONES

Como se ve en el desarrollo del proyecto diseñar e implementar un Sitio web para una Institución Educativa es una estrategia que permite la convergencia de múltiples procesos que se llevan a cabo dentro del quehacer escolar y que favorecen toda una comunidad –Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia- que se vinculan activamente en pro del mejoramiento institucional.

Cabe concluir, que en una Comunidad Educativa como la del corregimiento de Botero y sus Centros Educativos Rurales anexos donde su ubicación es dispersa y por consiguiente las facilidades de comunicación son escasas, la creación de un Sitio Web se posiciona en un buen nivel de importancia debido a que facilita una comunicación más rápida y efectiva entre sus diferentes actores sin importar su distancia y/o ubicación, pues para la culminación de este proyecto los diferentes Centros cuentan al menos con un equipo de cómputo con conexión a internet permitiendo el acceso e interacción diario entre sus actores y estar bien informados y a tiempo.

Además, ha permitido que diversidad de usuarios sumergidos en la comunidad educativa tengan acceso a las nuevas técnicas de comunicación e interacción con su entorno y su mundo exterior, consiguiendo con ello una apetencia por un aprendizaje significativo como lo es el manejo de diferentes herramientas tecnológicas y el acceso a la red de redes internet, que a su vez facilita un trabajo independiente que reconoce diferencias individuales y autónomo porque lo hace en la medida de sus capacidades.

Concluamos, entonces, que incorporar las nuevas tecnologías al aula de clase permite transformar los métodos que se utilizan para transmitir los conocimientos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Con ello, se toma parte activa de la revolución educativa que pretende que ninguna persona en edad escolar esté alejado de las aulas y mucho menos de la tecnología de punta que permite la accesibilidad de cualquier usuario.

6. RECOMENDACIONES

Ante la importancia que reviste desarrollar un proyecto como este en una comunidad tan comprometida como la de la Institución Educativa Rural Botero, cabe plantear algunas recomendaciones que redundarán en el beneficio y permanencia del Sitio Web institucional con el que ahora cuenta.

Rector de la Institución, continuar fortaleciendo como lo ha hecho hasta ahora con su apoyo incondicional esta clase de proyectos y a quienes voluntariamente los desarrollan en beneficio institucional.

Docentes, tienen suficientes y muy buenas herramientas profesionales para cualificar día a día su ser y hacer de maestros, compartan éstos con quienes interactúan con el Sitio y muéstrenle al mundo su capacidad de transformar favorablemente el ser que están formando.

Estudiantes, poseen la energía y la creatividad que nadie puede tener en un tiempo diferente a la época escolar, responsabilícense del sostenimiento y actualización permanente del Sitio, tienen mucho para dar.

A la comunidad educativa en general, aprovechen este recurso haciendo un buen uso de él, compartiendo sus experiencias y sosteniendo un buen nivel de comunicación entre todos ustedes.

BIBLIOGRAFÍA

AMADO ACOSTA. Javier Duván. HERNÁNDEZ ECHAVARRIA. Yonier. SEVILLA. José Vicente. Criterios Metodológicos para el Desarrollo de Proyectos Educativos. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, 2009. 105p.

Dreamweaver (2010) En Aula Clic. Recuperado el: 25, abril, 2010, tomado de: http://www.aulaclic.es.dream2004/t_1_.htm.

Importancia Investigación Científica y Tecnológica. 1 de julio de 2010. Tomado de <http://www.mitecnologico.com/Main/ImportanciaInvestigacionCientificaYTecnologica>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BOTERO. Proyecto Educativo Institucional. Santo Domingo – Antioquia, 2009. 183 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. Trabajos escritos. Sexta actualización. Bogotá. ICONTEC, 2008. 110p.

Sitio web (2010) En Wikipedia, La Enciclopedia libre. Recuperado el 22, abril, 2010. Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/sitio_web

ANEXOS

Anexo A. Encuesta dirigida a estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa rural botero

Objetivo: identificar si es de utilidad crear e implementar un sitio Web en la institución para la difusión de los procesos educativos a todos sus integrantes.

Instrucción: señale con una(X) la letra que corresponde a la opción de respuesta que usted elija; recuerde que sólo debe marcar una de las opciones.

1. ¿Sabes qué es un sitio web?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿En alguna ocasión has tenido la oportunidad de ingresar a un sitio web?:
 - a. Si
 - b. No

3. ¿Conoce los beneficios que posee un sitio web?:
 - a. Si
 - b. No

7. ¿Crees importante que tu institución educativa tenga creado un sitio web?
 - a. Si
 - b. No

8. ¿Consideras que con la creación de un sitio web institucional se obtendrán cambios positivos?
 - a. Si
 - b. No

9. ¿Consideras que con un sitio web institucional podrías ampliar tus conocimientos y adquirir un mejor manejo de la tecnología y la informática?
 - a. Si
 - b. No

10. En caso de tener creado un sitio web en tu institución, el uso que le darías sería para:

- a. Realizar consultas de eventos en tu institución
- b. Consultar tareas
- c. Estudiar tu manual de convivencia

11. ¿Invitarías a otras personas ajenas a tu institución a visitar tu sitio web?

- a. Si
- b. No

12. ¿Realizarías publicaciones tuyas o de tu grupo de estudio en el sitio web?

- a. Si
- b. No

13. ¿Promoverías acciones pedagógicas para el buen uso del sitio web?

- a. Si
- b. No

Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de la comunidad educativa rural botero

Objetivo: identificar si es de utilidad crear e implementar un sitio Web en la institución para la difusión de los procesos educativos a todos sus integrantes.

Instrucción: señale con una(X) la letra que corresponde a la opción de respuesta que usted elija; recuerde que sólo debe marcar una de las opciones.

1. Un sitio web es:
 - a. Una página para editar documentos
 - b. Un lugar que contiene páginas con información
 - c. Un programa de software
2. Cuando ingresas a un sitio web, lo haces mediante:
 - a. Una dirección
 - b. Encendiendo el computador
 - c. Digitando tu nombre y contraseña
3. Uno de los beneficios que tiene un sitio web es:
 - a. Permite interactuar con otras personas.
 - b. Facilita información rápida y eficaz
 - c. Todas las anteriores
4. Crees importante la creación de un sitio web en tu institución porque:
 - a. Ayudaría a la tarea pedagógica
 - b. Permitiría entretener a los estudiantes
 - c. Serviría como medio de comunicación para toda la comunidad educativa
5. Consideras que con la creación de un sitio web en tu institución se daría:
 - a. Cambios importantes en los docentes
 - b. Adelantos informáticos en los estudiantes
 - c. Proyección de la institución a otros entornos
6. El sitio web en tu institución se puede convertir en:
 - a. Espacio de avances en el campo de la tecnología y la informática.
 - b. Un medio de información para todos los miembros de la comunidad
 - c. Una herramienta valiosa para los docentes y estudiantes.

7. En caso tener creado un sitio web en tu institución el uso sería para:
 - a. Realizar consultas
 - b. Utilizarlo como herramienta pedagógica con tus estudiantes
 - c. Publicar eventos y actividades

8. Si tuvieras un sitio web en tu institución:
 - a. lo vería solo como un recurso solo para docentes de tecnología
 - b. Invitarías a otras personas a visitarlo
 - c. Lo utilizarías constantemente para tu trabajo pedagógico

9. Las acciones pedagógicas que promoverías entre tus estudiantes a través del sitio web serían:
 - a. Estudio del manual de convivencia
 - b. Estudio y apropiación de los símbolos institucionales
 - c. Uso del correo electrónico como herramienta de comunicación

10. Mediante un sitio web en tu institución publicarías:
 - a. Experiencias pedagógicas con tus estudiantes
 - b. Evidencias de trabajos realizados en tu institución
 - c. Informes académicos, cronograma de actividades y otros

Anexo C. Ficha técnica del instrumento de recolección de información aplicada a estudiantes y padres de familia

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta
FECHA: mayo 10 de 2010
SOLICITADA POR: Fundación Universitaria del Área Andina
REALIZADA POR: Efraín Fernando Mesa Pulgarín y Luz Elena Velásquez Orozco
PROPÓSITO: Investigar la importancia que tiene para la comunidad educativa Rural Botero la creación de un Sitio Web para que se difundan los procesos educativos de la misma.
OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Identificar si es de utilidad la creación e implementación de un sitio Web en la institución para la difusión de los procesos educativos de todos sus miembros.
UNIVERSO: Comunidad de la Institución Educativa Rural Botero del Municipio de Santo Domingo.
UNIDAD DE MUESTREO: La encuesta fue realizada a un grupo de estudiantes y a un grupo de padres de familia.
TAMAÑO DE LA MUESTRA: La encuesta se realizó a 90 personas: 35 estudiantes y 55 padres de familia, todos pertenecientes a la Institución Educativa Rural Botero del municipio de Santo Domingo.
TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS: Encuesta personalizada
Nº DE PREGUNTAS FORMULADAS: 10

Anexo D. Ficha técnica del instrumento de recolección de información aplicada a docentes

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta
FECHA: mayo 10 de 2010
SOLICITADA POR: Fundación Universitaria del Área Andina
REALIZADA POR: Efraín Fernando Mesa Pulgarín y Luz Elena Velásquez Orozco
PROPÓSITO: Investigar la importancia que tiene para la comunidad educativa Rural Botero la creación de un Sitio Web para que se difundan los procesos educativos de la misma.
OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Identificar si es de utilidad la creación e implementación de un sitio Web en la institución para la difusión de los procesos educativos de todos sus miembros
UNIVERSO: Comunidad de la Institución Educativa Rural Botero del Municipio de Santo Domingo.
UNIDAD DE MUESTREO: La encuesta fue realizada a un grupo de docentes.
TAMAÑO DE LA MUESTRA: La encuesta se realizó a 17 docentes, todos pertenecientes a la Institución Educativa Rural Botero del municipio de Santo Domingo.
TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS: Encuesta personalizada
Nº DE PREGUNTAS FORMULADAS: 10