

**FACTORES DE RIESGO PRESENTES EN EL AUTOCONCEPTO QUE TIENEN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO DEL COLEGIO EVANGELICO EBENEZER
EN LA CIUDAD DE VALLEDUPAR RELACIONADO CON SU MOTIVACIÓN
ACADÉMICA.**

MARIA ANDREA AHUMADA URBINA

MANUEL RODRIGO DÍAZ CARRILLO

TRABAJO DE GRADO - MONOGRAFÍA



ASESOR DE LA MONOGRAFÍA

MAYTE ZUBILLAGA PAEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SEDE VALLEDUPAR

2021

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	5
JUSTIFICACIÓN	6
ANTECEDENTES	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
OBJETIVOS	15
MARCO TEÓRICO	16
MARCO LEGAL	42
METODOLOGÍA	43
DIAGNOSTICO INICIAL	53
INTERVENCIONES	72
APLICACIÓN POST TEST	93
TABLA 1. FACTORES DE RIESGO	101
DISCUSIÓN	104
CONCLUSIÓN	109
BIBLIOGRAFÍA	111

ANEXOS 119

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios quien nos dio la vida, a nuestros padres por apoyarnos cada día a ser mejores personas.

En segundo lugar, agradecemos a la coordinadora del laboratorio de Psicología, Ana Maria Aya Arenas por todo el apoyo brindado para ser mejores personas y profesionales, así como todos los conocimientos brindados a lo largo de nuestra carrera universitaria. También agradecemos a las docentes Mayte Zubillaga, Luz Karine Jiménez, Miladys Redondo y Sonia Torres, por apoyarnos y guiarnos durante este proceso académico y de crecimiento profesional.

RESUMEN

En esta investigación se busca establecer cuáles son los factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar en relación con la motivación académica, y el manejo que las instituciones dan a la hora de realizar y lograr la adaptación del joven que se enfrenta a un entorno escolar. Esto se conseguirá mediante la aplicación del test de autoconcepto AF-5 y la escala de motivación académica EMA, la aplicación fue de manera virtual. Se escogieron los grados decimos del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar, los cuales se encuentran en la etapa de la adolescencia.

Palabras claves: autoconcepto, motivación académica, factores de riesgo, adolescencia, instituciones educativas privadas.

ABSTRACT

This research seeks to establish which are the risk factors present in the self-concept on students of the tenth grade of the Ebenezer Evangelical College in the city of Valledupar have in relation to academic motivation, and the management that institutions give when it comes to carry out and achieve the adaptation of the young person who faces a school environment. This will be achieved through the application of the AF-5 self-concept test and the EMA academic motivation scale, the application it was virtual. The tenth grades of the Ebenezer evangelical school in the city of Valledupar were chosen, which are in the adolescence age.

Keywords: Self-concept, academic motivation, risk factors, adolescence, private educational institutions.

JUSTIFICACIÓN.

En Colombia según las investigaciones de Pinilla, V., Montoya, D., Dussán, C. & Hernández, J. (2014), se considera que el autoconcepto como categoría académica, se comprende como el concepto que una persona tiene acerca de sí misma, el cual parece ser determinante en el comportamiento del sujeto, el rendimiento escolar, y la misma construcción de la personalidad. Así entendido, el desarrollo y consolidación del autoconcepto debería ser un ideal pedagógico en la formación y desarrollo del potencial humano.

Desde una perspectiva conceptual, puede plantearse que el autoconcepto está organizado, es multifacético, experimental y tiene un carácter evaluativo, en la medida que se asume como realidad en construcción, se considera que es un concepto dinámico, que se elabora, cambia y se enriquece en el contexto de las interacciones sociales que la persona establece. Así entendido, el autoconcepto, parece ser una variable psicológica determinante en el plan de vida del joven y en la construcción de su identidad personal como ser humano y como profesional. Entre las dimensiones que se reconocen como integrantes del autoconcepto, están los factores académicos/laboral, social, emocional, familiar y físico. (Pinilla, V., Montoya, D., Dussán, C. & Hernández, J. 2014)

Durante un largo tiempo el auto concepto se ha considerado un constructo unidimensional y global. En la actualidad, el autoconcepto se define como las percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976), así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual (García, F. y Musitu, G., 2014).

De acuerdo con Peralta y Sánchez (2017), se ha mostrado que cuando la percepción que se tiene del autoconcepto y la autoimagen presenta un nivel bajo, conlleva a que “la persona presente dificultades para relacionarse con los demás, se sienta sin interés para cumplir con sus responsabilidades frente al proceso académico e incluso en su aspecto convivencial” (p.2).

Además, para que se dé el proceso de aprendizaje debe existir una motivación que impulse a buscar el conocimiento. Las diferentes actividades que un alumno debe realizar en el colegio exigen de él un alto nivel de esfuerzo, autorregulación y persistencia. Cuando estas exigencias fallan, se ve afectado el rendimiento académico del niño, provocando dificultades, suspensos o incluso el llamado fracaso escolar. La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos marcados. (Neuroespai, 2015).

En cuanto al contexto educativo, los estudiantes deberían sentirse motivados, valorados y con un deseo permanente de crecer intelectual, física y emocionalmente. Esto con el propósito de desarrollar durante el proceso escolar una formación integral, que le permita acrecentar las herramientas necesarias para tener una calidad de vida digna y ser personas felices. Sin embargo, se observa de manera recurrente que algunos estudiantes presentan una autoimagen y autoconcepto bajos, constituyéndose en una barrera para obtener buenos resultados en el rendimiento académico, haciéndose caso omiso del hecho que el autoconcepto es muy importante en la formación de la personalidad, debido a que determina como siente, piensa, se relaciona y aprende la persona, (Clemes y Bean, 1996; Clark, Clemes y Bean, 2000) citado por (Cazalla y Molero, 2013).

Según los Psicólogos Infantiles Madrid. Centro de Psicología Madrid, PSISE, (2020), La motivación académica se puede entender como la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender,

activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Así el alumno motivado pondrá en marcha estrategias eficaces para conseguir el mejor resultado posible, manteniendo su implicación en ello.

De este modo existen factores de riesgo que inciden en el autoconcepto afectando la motivación académica de los estudiantes. Actualmente se sabe que existe un cúmulo de variables sociales y familiares (pobreza, problemas de salud mental de los padres, privación cultural, negligencia familiar, maltrato, movimientos migratorios, delincuencia...) que pueden constituir factores de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en los que cursan una etapa educativa de cambios personales, como la educación secundaria (Martínez y Álvarez, 2005; Rogero, 2012). citado por (Rodríguez y Guzmán, 2019).

La teoría de la acumulación de factores de riesgo (Rutter, 1979; 1987) postula que estudiar de forma aislada cada factor puede distorsionar la comprensión de los efectos de las situaciones de riesgo. Según Rutter (1979), un factor de riesgo puede no ser siempre, por sí mismo, un predictor significativo de desajuste académico; sin embargo, dos o más indicadores de adversidad o riesgo, por ejemplo, del contexto familiar, producen un aumento de hasta cuatro veces más problemas de comportamiento, y cuatro factores de riesgo producen un aumento de hasta diez veces más estos problemas. citado por (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Desde este enfoque se sostiene que los factores de riesgo tienden a covariar, y que la exposición a múltiples factores es mucho más probable que la exposición a uno solo (Roy y Raver, 2014). Esta perspectiva pone énfasis en que el éxito o fracaso académico no depende necesariamente de qué predictores negativos afectan al estudiante, sino del número o la cantidad de predictores negativos que estén presentes (Ragnarsdottir et al., 2017).

ANTECEDENTES

La motivación académica y el autoconcepto son dos constructos esenciales para explicar la adaptación escolar de los estudiantes (Christenson, Reschly, y Wylie, 2013; RodríguezFernández, Droguett, y Revuelta, 2012; Skinner, Kindermann, y Furrer, 2009). Si bien el autoconcepto y la motivación académica se han relacionado extensamente con el rendimiento académico, la relación entre autoconcepto y motivación académica pudiera variar durante la adolescencia (Eccles et al., 1993; Ryan, 2001). Citado por (Veiga, F., García, F. & Reeve, J., Wentzel, K. & García, Ó. 2015).

Sin embargo, existen factores de riesgo para el adolescente en diferentes ámbitos de su vida, lo que dificulta un desarrollo óptimo. Según Donas Burak, S. mencionado por Barrón (2005) existen factores de riesgo de alto espectro y factores de riesgo que son específicos para un daño. Sostiene que existen conductas de riesgo en la adolescencia que pueden conducir a un daño inmediato. En cambio, existen otras que conducen a daños a largo plazo. (Barrón, M., 2005). Citado por (López, N & Rosas, R. 2014).

En la investigación realizada por Belmares, N. (2017), nos dice que, dentro de los resultados relevantes de esta investigación educativa, el factor personal, es sumamente determinante al desempeño académico en los estudiantes del nivel de TSU en la UTSLP, como la motivación, las actitudes personales, además de la relación maestro alumno, cabe destacar que la familia es un factor de motivación y el apoyo recibido es indispensable para los alumnos para alcanzar sus metas.

Por otra parte, Covington (1984) expone que los alumnos con bajas expectativas de éxito pueden desarrollar estrategias en las que se implican escasamente para no contradecir sus autopercepciones. Según este autor un autoconcepto bajo llevaría a un rendimiento bajo. Entonces,

un alumno que llega adquirir un autoconcepto fuerte y positivo tendrá confianza en sí mismo para emprender tareas nuevas, será más fácil que crea que puede tener éxitos en ella y mucho más difícil que experimente fuerte ansiedad en relación con un posible fracaso (Rogers, 1987). Citado por (Mercado, E., Ospino, Y. & Peña, M. 2015).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las variables principales de este proyecto es el autoconcepto explicándolo como un constructo revisado desde la psicología positiva, con una evolución que da cuenta de posturas unidimensionales hasta alcanzar una visión multidimensional del mismo. Hidalgo (2008), citado en Cordero (2015), define el autoconcepto como el resultado de las creencias del individuo sobre sus propias cualidades. Lo que la persona cree saber de sí misma, ese concepto lo forma a lo largo de su vida, e implica la interpretación de las emociones y conductas propias en comparación de estas con la del otro. Citado por (Redondo, & Jiménez, 2020).

El autoconcepto está relacionado indiscutiblemente con el desarrollo de la personalidad del individuo, mencionar este, en términos positivos, es relacionarlo con el buen funcionamiento personal, social, académico y profesional. El autoconcepto incide en buena medida en la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo y lograr un equilibrio socio afectivo, en este caso, en los estudiantes, desde una autoimagen ajustada y positiva, lo cual se convirtió en una finalidad de estudio e intervención en el campo de la psicología educativa (Esnaola, Goñi & Madariaga, 2008). Citado por (Redondo, & Jiménez, 2020).

La otra variable central en este estudio es la motivación académica puede mostrar el grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar. Se puede inferir que un sujeto entusiasmado, disfruta lo que hace y estas actividades satisfactorias provocan y realzan sentimientos de eficacia, felicidad y salud, las cuales están muy relacionadas con el bienestar y la felicidad (Fernández-Domínguez, 2009). Citado por (Bedoya, 2015).

En definitiva, para entender la motivación académica en su conjunto es necesario estudiarla abordando los múltiples enfoques teóricos existentes, que a su vez darán lugar a un gran número

de conceptos relacionados con la motivación académica, que servirán para entenderla. Los modelos motivacionales más recientes consideran la motivación académica como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo (García et al., 1998). Citado por (Velásquez, 2017).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se puede afirmar que la motivación académica, es aquella fuerza que mueve al ser humano a realizar determinadas acciones y persistir en ellas hasta su culminación. La motivación es un medio importante para conseguir el aprendizaje. (Velásquez, 2017).

Son muchos los estudios revisados con respecto a la temática planteada en este proyecto, todo desde la metodología cuantitativa, se utilizaron los instrumentos AF-5 para evaluar autoconcepto; con respecto a la motivación académica se hace uso de investigaciones en el tema, así como la aplicación del EMA (Escala De Motivación Académica). Todo esto con el fin de establecer la relación entre el autoconcepto y la motivación académica, con algunas diferencias como los factores de riesgos presentes, el género de los jóvenes a los cuales se les aplicaran los test y las instituciones educativas privadas.

La tercera variable central en el presente estudio son los factores de riesgos que según López & Rosas (2014) citando a Herrera (1997), considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud. La adolescencia es considerada como periodo crítico por las diversas situaciones que se viven por lo cual se pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad. Esta autora considera como factores de riesgo psicológicos los siguientes:

Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Dentro de ellas podemos destacar la necesidad de autoafirmación, de dependencia, de relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo.

Patrones inadecuados de educación y crianza. Estos pueden ser:

- a) Sobreprotección. Se puede manifestar de una manera ansiosa (al crear sentimientos de culpa en el adolescente) o de una manera autoritaria (al provocar rebeldía y desobediencia).
- b) Autoritarismo. Limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamiento con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.
- c) Agresión. Tanto física como verbal, menoscaba la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.
- d) Permisividad. Es la tendencia educativa propicia la adopción de conductas inadecuadas en los adolescentes por carencia de límites claros.
- e) Autoridad dividida. Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.

Ambiente frustrante. Cuando el adolescente no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuando hay censura inmotivada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada y cuando se aprecia un desentendimiento y alejamiento de las problemáticas que presenta. (López & Rosas. 2014).

Ahora bien, ya contextualizado el tema podemos plantearnos la incógnita, ¿Cuáles son los factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar relacionado con su motivación académica?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Establecer los factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar relacionado con su motivación académica.

Objetivos específicos:

- Establecer cuáles son los factores de riesgo presentes en los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar.
- Identificar el tipo de autoconcepto presente en los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar, por medio de la aplicación de la prueba AF-5 (AUTO CONCEPTO FORMA 5.)
- Describir la motivación académica presente en estudiantes de décimo grado estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar, a través de la aplicación del EMA (Escala de Motivación Académica).
- Explicar la relación existente entre autoconcepto y motivación académica de los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar.

MARCO TEÓRICO

Varios son los factores que se relacionan entre si en esta investigación como lo son el autoconcepto y la motivación académica como afectan los factores de riesgo para tener un buen autoconcepto o para tener una alta motivación académica, en un grupo de adolescentes y como las instituciones privadas manejan el libre desarrollo de la personalidad dentro de sus normas. A continuación, se ampliarán más los conceptos y como se relacionan uno con otros.

El autoconcepto puede ser definido, como la percepción que un individuo tiene de sí mismo. Es un constructo teórico que presenta características importantes. Por englobar lo que se denomina la identidad de un individuo, nos permite comprender la continuidad y la coherencia del comportamiento humano a lo largo del tiempo. Nos esclarece sobre la forma como una persona interactúa con las otras y lidia con áreas relacionadas con sus necesidades y motivaciones. Nos lleva a entender aspectos del autocontrol, por qué es que un individuo inhibe o desarrolla determinado comportamiento o por qué ciertas emociones surgen en determinados contextos. Por otro lado, se relaciona además con ciertos rasgos y actitudes de personalidad. (Vaz, 2015).

También el autoconcepto consiste en los elementos que se utilizan para describirse a sí mismo (Martínez, 2010), por lo tanto, va a mediar la forma como la persona se percibe. Tales elementos son tomados por la persona acorde a su cultura, su entorno, las personas con las que interactúa, la manera en la que fue criada, su lenguaje, las costumbres que ha adquirido, y en general por todas las situaciones externas e internas que lo han moldeado y que le han dado contenido a su existencia. El modo en el que la persona se menciona o se da a conocer ante otras y ante sí misma (autoconcepto), es una manera inconsciente para entender cómo percibe ella el mundo, apoyándose en su autoestima (Oñate, 1989) y va afectar su forma de sentirse consigo mismo. (Panesso y Arango, 2017)

El autoconcepto es un término de gran relevancia en el ámbito de la psicología social, pero fundamentalmente ha sido desarrollado por los teóricos de la psicología humanista, en cuyo seno se ha considerado como un pilar básico para el posterior desarrollo de sus diversos abordajes terapéuticos. (Cherry, 2020). Incluye la percepción de nuestras capacidades y nuestra propia singularidad, y a medida que envejecemos estas autopercepciones se vuelven mucho más organizadas, detalladas y específicas. (Cherry, 2020).

Según Cherry (2020) Es fácil llegar a la conclusión de que el autoconcepto es un factor clave en la formación de la personalidad que, además, se relaciona con el bienestar personal a lo largo de toda la vida. Desarrollar un autoconcepto positivo desde la adolescencia posibilita un buen ajuste psicosocial y previene futuros problemas psicológicos y de adaptación personal en general.

Por otra parte, el autoconcepto juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un autoconcepto positivo está en la base al buen funcionamiento personal, social y profesional. De ahí que lograr un autoconcepto positivo sea uno de los objetivos más pretendidos en numerosos programas de intervención psicológica (educativa, clínica, comunitaria, cívica) para los que se demandan estrategias y recursos que permitan su mejora. (Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú, 2019).

Según Cazalla-Luna y Molero (2013). Para abordar las características del autoconcepto se considera, desde el modelo de Shavelson et al. (1976) siete las características fundamentales en la definición del constructo. El autoconcepto puede considerarse como:

- a) **Organizado:** la gran variedad de experiencias de un individuo establece la fuente de datos sobre la que se basa sus propias percepciones. Para reducir la complejidad y multiplicidad de estas experiencias una persona las cifra en formas más simples o categorías (Bruner,

1958). Las categorías representan una manera de organizar las propias experiencias y de darles significado. Una característica del autoconcepto, por lo tanto, es que está organizado o estructurado.

- b) Multifacético: las áreas en particular reflejan el sistema de categorización adoptado por un individuo concreto o compartido por grupos.
- c) Jerárquico: las distintas facetas del autoconcepto pueden formar una jerarquía desde las experiencias individuales en situaciones particulares, situadas éstas en la base de la jerarquía, hasta el autoconcepto general, situado en lo alto de la jerarquía.
- d) Estable: el autoconcepto general es estable, sin embargo, a medida que uno desciende en la jerarquía del autoconcepto, éste va dependiendo cada vez más de situaciones específicas y así llega a ser menos estable.
- e) Experimental: al aumentar la edad y la experiencia (especialmente al adquirir los niveles verbales), el autoconcepto llega a diferenciarse cada vez más. A medida que el niño coordina e integra las partes de su autoconcepto, podremos hablar de un autoconcepto multifacético y estructurado.
- f) Valorativo: no solamente desarrolla el individuo una descripción de sí mismo en una situación particular o clase de situaciones. Las valoraciones pueden realizarse comparándose con patrones absolutos, tales como el “ideal” al que me gustaría llegar, y pueden hacerse comparándose con patrones relativos, tales como “observaciones”. La dimensión evaluativa varía en importancia y significación según los individuos y también según las situaciones.

g) Diferenciable: el autoconcepto es diferenciable de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado. Por ejemplo, el autoconcepto se haya influido por experiencias específicas.

Según Roa (2013) El autoconcepto es una realidad psíquica muy compleja y dentro de lo que es autoconcepto general se distinguen otros autoconceptos más concretos que se refieren a áreas específicas de la experiencia y que se relacionan a continuación:

- Autoconcepto físico: La percepción que uno tiene tanto de su apariencia y presencia físicas como de sus habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física.
- Autoconcepto académico: El resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de los años escolares.
- Autoconcepto social: Consecuencia de las relaciones sociales del alumno, de su habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de los demás.
- Autoconcepto personal: Incluye la percepción de la propia identidad y el sentido de responsabilidad, autocontrol y autonomía personales.
- Autoconcepto emocional: Se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades.

Existen factores de riesgo que afectan en el autoconcepto y en la motivación académica para ampliar más la información primero se debe tener claro saber que son y cuáles son los factores de riesgo.

Los factores de riesgo son todas aquellas situaciones, atributos o cualidades de un sujeto o comunidad que predisponen a una mayor probabilidad de daño a la salud e incrementa inestabilidad física, psicológica y social (Gómez, 2008). Los riesgos van precedidos por conductas las cuales “al ser ejecutadas con intencionalidad consciente o no, tiene la probabilidad de producir un daño, enfermedad o lesión a uno mismo o a los demás” (Salazar, Ugarte, Vásquez, y Loiz, 2004, p. 179). Por ello es oportuno analizar los factores de riesgo propios en el adolescente, puesto que pueden involucrar un peligro para su bienestar y acarrear consecuencias negativas para la salud del adolescente (Gómez, 2008). citado por (Garzón, 2018).

En relación los adolescentes pasan por periodos críticos asociados a tareas del desarrollo, especialmente en el ámbito de las relaciones, el aprendizaje y la construcción de identidad personal (Almonte y Montt, 2012). Durante su transición biopsicosocial exploran comportamientos generadores de riesgo, los mismos que pueden comprometer la salud, supervivencia y el proyecto de vida (Orbegoso, 2013). Además, “la sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance” son componentes para poner al adolescente en situaciones de riesgo. (Rivero y Fierro, 2005, p. 23). Estas condiciones se deben a que las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol, no están totalmente formadas, esto podría explicar las elecciones poco sensatas de los adolescentes, como la toma de riesgos y la tendencia a mostrar arrebatos emocionales (Papalia et al., 2012). Citado por (Garzón, 2018).

Además, es de esperar que un preadolescente que se inicie con un patrón de uso exagerado de sustancias que tiene un mayor riesgo o de deterioro psíquico, físico y social que un joven de mayor edad que se inicia en el uso de la misma sustancia; si además ha abandonado en la escuela y tiene

problemas de interacción y comunicación con sus padres, el riesgo es aún mayor. (López y Rosas, 2014).

El periodo de desarrollo de la adolescencia está enmarcado por la exploración y los comportamientos justamente generadores de riesgo los mismos que pueden comprometer la salud, la supervivencia y el proyecto de vida del individuo. (López y Rosas, 2014).

Al respecto se han destacado numerosos factores de riesgo, tales como: ser varón, la deserción escolar, la inasistencia escolar (CONTRADROGAS, 1999; mencionado por Rojas), embarazo precoz, el intento de suicidio, la violencia, el abuso de sustancias, los accidentes de tránsito y otras conductas auto destructivas. Citado por (López y Rosas, 2014).

Dentro de los factores de riesgo surgen dos subcategorías: factores asociados endógenos y factores asociados exógenos. Siguiendo la definición de la RAE los factores asociados endógenos son aquellos que se originan al interior o desde el estudiante, por el contrario, los factores exógenos se refieren a aquellos que se originan o suceden de manera externa al estudiante; que al relacionarlos permiten esbozar una respuesta inicial para comprender el entretejido social del bajo desempeño escolar y los elementos que lo influyen. En las subcategorías es conveniente destacar las características del contexto donde se desenvuelve el estudiante y los factores que lo inciden: (Bernal y Rodríguez, 2017).

Características de los estudiantes. En la categoría Estudiante, el punto de partida, sus motivaciones, el interés, la valoración o la disposición hacia el estudio ha sido uno de los factores endógenos. Asimismo, apunta a que el aprendizaje dependerá de la perseverancia o esfuerzo del alumno que, a su vez, se relaciona con su motivación, concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y de experiencias escolares con el incentivo, que el docente adopta en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se ha encontrado que las actitudes y aptitudes del estudiantado influyen fuertemente sobre su rendimiento académico por el papel predisposicional de las primeras y el desarrollo de habilidades cognitivas en las segundas. Lo anterior se relaciona estrechamente con el autoconcepto académico, en cuanto a las creencias sobre sí mismos con respecto a las fortalezas y debilidades intelectuales.

Características de la institución educativa. Es un factor exógeno, los docentes buscan resolver problemas habituales del aula por medio de las interrelaciones informales cotidianas con sus colegas. Tales nudos de interacción generan una cultura local y una convergencia sobre la forma efectiva de enseñar y manejar el ambiente de aula, lo que produce una mayor consistencia colectiva en la práctica pedagógica de los docentes y, en consecuencia, intensifica el efecto sobre el progreso en el logro del alumnado.

La ubicación geográfica de la institución educativa, es otro factor importante. Existe una fuerte relación entre marginalidad, ruralidad y pobreza, lo que implica que en entornos alejados sea menos propicio el desarrollo de procesos de aprendizaje efectivos y las expectativas frente a los proyectos de vida son limitadas. Por su parte, la infraestructura y el equipamiento con que cuentan las instituciones, son factores que pueden incidir favorablemente en los resultados de los aprendizajes, siempre y cuando sirvan de apoyo a los procesos de enseñanza. Es importante que las instituciones cuenten con buenos espacios para el aprendizaje como la existencia de una biblioteca, disponibilidad de equipos de cómputo y otros elementos tecnológicos, escenarios recreativos, servicios sanitarios, entre otros.

Características de la Familia. En cuanto a la influencia del factor familiar en el desarrollo psicosocial y cultural del estudiantado, se ha encontrado que el tipo de estimulación y

acompañamiento recibida en el hogar, son fundamentales para estimular sus habilidades cognoscitivas, su desarrollo emocional y social. También las explicaciones referentes al nivel económico, tales como el ingreso familiar y el lugar de residencia, destacan que las condiciones de vida en general, el tipo de actividades dominantes en la comunidad, los ejemplos y los incentivos inciden sobre los estudiantes. Por otra parte, los factores de violencia e interacción con contextos de riesgo hacen parte de los problemas que afectan de forma recurrente la mayoría de los sistemas educativos, crecer en una sociedad con altos índices de violencia tiene implicaciones negativas, entre otras cosas, para el logro académico y el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes, está demostrado que la exposición a la violencia, ya sea como testigo o como víctima, está fuertemente asociado con comportamientos agresivos, violentos y delictivos.

Factores endógenos

Características de los estudiantes

Antecedentes escolares: Relacionados con las experiencias previas que influyen en el trabajo que realizan los profesores y las escuelas. La participación en educación preescolar y la repitencia de grado hacen parte de las variables que caracterizan los antecedentes escolares de los estudiantes pues son indicadores sobre las competencias y conocimientos con los que cuentan los estudiantes al llegar a un establecimiento educativo, y son necesarias o favorables para la adquisición de nuevos conocimientos.

La inasistencia continúa a la escuela. Los estudiantes que faltan a clases dos o más veces al mes tienden a presentar un desempeño más bajo que los estudiantes con una menor inasistencia.

La repetición de grado. Es la variable que tendría mayor influencia negativa en el logro académico. Las constantes repeticiones de cursos son una causa inmediata de la deserción, ya que éstas provocan sobre edad, la cual determina una diferencia creciente entre la edad del repetidor y sus compañeros, quien en ocasiones termina por abandonar la escuela, sin que el sistema haya realizado esfuerzos por evitarlo.

Prácticas educativas en el hogar. Las prácticas educativas en los hogares pueden potenciar el logro académico. Los estudiantes cuyos padres creen que sus hijos alcanzarán la educación superior tienen logros académicos más elevados y por lo tanto evidencian mayor motivación y esfuerzo en la consecución de sus metas. A su vez, los estudiantes muestran mayores niveles de desempeño cuando los padres les llaman la atención, los felicitan o los apoyan por sus logros.

Factores exógenos

Características de los padres:

Escolaridad de padres. A mayor escolaridad de los padres, es mayor el rendimiento escolar de sus hijos y la motivación hacia el estudio. Mientras que los hijos de los padres que coinciden al expresar que al no tener estudios secundarios carecen de conocimientos y no pueden acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, evidencias desempeños bajos y mayor conformismo frente a sus resultados. (Sánchez, P. y Valdés, A. y Reyes N. et. al., 2010). Citado por (Bernal y Rodríguez, 2017).

Características Socio-Económicas y culturales. El índice del nivel socioeconómico predice el aprendizaje de los estudiantes en todos los países, disciplinas y grados

evaluados (UNESCO, 2015; "UNESCO", 2008)). El trabajo infantil remunerado mostró una influencia negativa en los logros de aprendizaje y en la motivación de estos hacia el estudio, pues los niños trabajadores obtienen promedios de logro significativamente más bajos en comparación con los que no trabajan y se muestran menos dispuestos a permanecer en el sistema educativo tradicional. Citado por (Bernal y Rodríguez, 2017).

Características del docente.

Asistencia y puntualidad docente. La asistencia y puntualidad de los docentes destacan por su alta incidencia en el logro escolar. Los estudiantes que son preparados por profesores que habitualmente están presentes desde el inicio de las clases tienden a mostrar mejores resultados.

Recursos de aula. Los niños y niñas que tienen un cuaderno personal para tomar notas tienden a rendir significativamente mejor que aquellos que no lo poseen o que tienen que compartirlo. De igual forma, los estudiantes que tienen individualmente un libro para cada una de las disciplinas evaluadas obtienen desempeños mayores que aquellos que no poseen estos recursos.

Prácticas pedagógicas. Es necesario que las prácticas pedagógicas se adecuen a la época actual y al contexto, reemplazando al modelo de institución tradicional que aún predomina y que resulta equivocado en la sociedad moderna.

Características de la institución educativa.

Procesos en las escuelas. Estructura inamovible y reacia al cambio, pero sobre todo sujeta a un sistema jerárquico y autoritario que deja poco margen a la libertad de ser y

hacer en el aprender. Autoritarismo escolar, el desencanto docente en el acto de educar, la violencia y coerción institucional, desencadenan actitudes de rebeldía pacífica como el desinterés y la apatía.

Panigrahi, Srivastava y Sharman (2018) mediante su estudio demuestran que los estudiantes provenientes de culturas con mayor acercamiento a las tecnologías presentan menor probabilidad de desertar de su proceso educativo, agregado a esto la importancia de las experiencias positivas durante su formación académica. Desde la perspectiva de González, Souto, Fernández y González (2016) encontraron que estudiantes con niveles altos de autoestima tienen menor riesgo de presentar burnout académico durante la formación. Respecto a un estudio realizado por López (2015) expresa que altos niveles de inteligencia emocional facilitan la adaptación y mejora el desempeño del estudiante en el ámbito académico. Citado por (Prieto y García, 2020).

Según las investigaciones de Becerra y Reidl (2015), quienes citan a Caso-Niebla y Hernández, García, González, McKenzie y Schweitzer encontraron factores que afectan el rendimiento escolar y se indica que prácticamente todo lo que rodea el entorno del estudiante llega a influir en sus logros y objetivos académicos; así pues es de tener en cuenta que entre los factores que se mencionan están los propios de las instituciones educativas, como lo son, los docentes, la metodología, el ambiente escolar, incluso la misma infraestructura, entre otros; pero también se han de mencionar los factores propios del estudiante como la obtención del logro académico, sus aprendizajes previos; sin embargo no solo estos elementos han de ser observados, por otro lado se encuentran factores psicosociales, cognitivos y específicamente para el caso que atañe a esta revisión los factores motivacionales, entre los que se destacan el autoconcepto, autoeficacia, estilo atribucional y motivación del logro. (Castro, Puentes y Guerrero, 2019).

Según Suarez, (2019) existen dos factores que afectan a la motivación académica que tienen los estudiantes, esos factores son:

Comenzamos con los hábitos de estudio que tenga el estudiante, como estudiar con tiempo para algún examen, anotar y prestar atención a sus clases, buscar más información aparte de la dada en clase, etc. Algunas veces el estudiante desarrolla hábitos que van en contra de su propio rendimiento como lo es copiarse. Varios de esos factores pueden atribuirse a rasgos propios de los estudiantes jóvenes adultos: desinterés, impuntualidad, desgano por el estudio en general, mala elección de lugares idóneos para el estudio, entre otros.

Por último, el rol del maestro y del alumno debe existir un papel claro, es una relación abierta y cooperativa, donde el docente va a guiar al alumno en el proceso de aprendizaje, le brinda y le facilita los medios para que aprenda de acuerdo a las capacidades particulares de cada alumno.

En cuanto a la adolescencia es la etapa en la cual se encuentran los estudiantes del grado decimo que fueron los seleccionados para esta investigación.

Entendiendo primeramente que la adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos. La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. (UNICEF, 2021).

Entre los 14 y 16 años. Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo. (UNICEF, 2021).

La adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. Tradicionalmente se creía que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, pero, como veremos, en algunas sociedades occidentales los médicos han comprobado que los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años. Según la definición que presentamos en este libro, la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años. (Papalia y Martorell, 2017).

Además, los cambios físicos que comenzaron en la pubertad continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad. Es posible, que se les quiebre la voz a medida que se les va agravando, a algunos le sale acné. Es probable que los cambios físicos estén casi completos en las mujeres y la mayoría de las niñas ya tenga menstruaciones regulares. A esta edad, a muchos adolescentes les surge el interés en las relaciones románticas y sexuales. Probablemente se cuestionen su identidad sexual y la exploren, lo que podría resultar estresante si no tienen el apoyo de sus pares, de la familia o de la comunidad. Otra forma típica de explorar el sexo y la sexualidad de los adolescentes de todos los géneros es la autoestimulación, también llamada masturbación. (Allen, y Waterman, 2019).

Según Allen y Waterman, (2019). Un aspecto importante en esta etapa es la relación de los padres con los jóvenes, debido a que muchos jóvenes en su adolescencia media discuten más con sus padres porque luchan por tener más independencia. Es muy probable que pasen menos tiempo con la familia y más tiempo con los amigos. Les preocupa mucho su aspecto y la presión de los pares (compañeros) puede alcanzar el máximo punto en esta etapa.

El cerebro sigue cambiando y madurando en esta etapa, pero aún hay muchas diferencias entre la forma de pensar de un joven en su adolescencia media y de un adulto. Gran parte de esto se debe a que los lóbulos frontales son la última área del cerebro en madurar; el desarrollo no está completo hasta que la persona tiene veintitantos años. Los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en la coordinación de las tomas de decisiones complejas, el control de los impulsos y la capacidad de tener en cuenta varias opciones y consecuencias. Los jóvenes en la adolescencia media tienen más capacidad de pensar en forma abstracta y tener en cuenta el "panorama general", pero aún carecen de la capacidad de aplicarlo en el momento. Por ejemplo, en determinadas situaciones, los jóvenes en la adolescencia media se encuentran pensando cosas como:

"Me está yendo bastante bien en matemática y tengo muchas ganas de ver esta película... no importa si no estudio una noche".

"¿Realmente tengo que usar condón durante las relaciones sexuales si mi novia toma la píldora?".

"La marihuana es legal ahora, así que no puede ser tan mala".

Si bien es posible que sigan la lógica de evitar riesgos fuera de estas situaciones, las emociones fuertes a menudo siguen rigiendo sus decisiones cuando entran en juego los impulsos. (Allen, y Waterman, 2019).

Profamilia. (2020) nos habla acerca de los cambios físicos y psicológicos presentes en hombres y mujeres durante la adolescencia, los cambios son:

Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia:

Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas, cambios en la vagina, el útero y los ovarios, inicio de la menstruación y la fertilidad, cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de estatura, olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Cambios físicos de los hombres en la adolescencia:

Desarrollo de la musculatura, crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene, crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba), aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación, empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones), crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán, aumento de estatura, la voz cambia y se hace más gruesa, aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

Cambios psicológicos:

El o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable, experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad, crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen, empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja, se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo, empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener “amores platónicos”.

Todos estos cambios físicos y emocionales son normales, si tenemos en cuenta que están expuestos a fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo. (Profamilia, 2020). Esto pasa en la adolescencia:

- **Deseo sexual:** sensación de impulso sexual ocasionada por estímulos externos que, en algunas situaciones, se satisface con una relación sexual o también con la auto estimulación de los órganos genitales (masturbación).
- **Erección:** cambio anatómico del pene, en el cual, éste aumenta de tamaño, gracias al incremento de contenido sanguíneo en una de las estructuras anatómicas que lo conforman. La erección puede ser una parte de la respuesta erótica, ante un estímulo sexual, por lo tanto, cuando el hombre se excita el pene se hace más largo, grueso y sensible. También se presentan erecciones espontáneas durante alguna de las fases del sueño (llamadas poluciones).
- **Eyacuación:** expulsión del semen (líquido que contiene espermatozoides) a través del pene por causa de la excitación sexual, acompañada de una sensación de placer. Generalmente las primeras eyacuaciones se experimentan durante los sueños eróticos que son impulsados por el deseo y las fantasías sexuales.
- **Menstruación:** es el sangrado que cada mes tiene la mujer a través del cual expulsa del cuerpo, por la vagina, el tejido que se desprende de la parte interna del útero (endometrio). La mujer no menstrua por el mismo orificio por donde orina, son conductos diferentes. La primera menstruación se llama “menarquía” y suele presentarse entre los 9 y 18 años. Si se produce antes de los nueve o si después de los 18 no se ha presentado, se debe consultar al médico.

Cólico: dolor abdominal intermitente producido por las contracciones que el útero realiza para ayudar a desprender el endometrio cuando va a llegar la menstruación. Cuando los cólicos no ceden con analgésicos se debe consultar al médico.

- **Masturbación:** actividad mediante la cual una persona estimula sus genitales y otras partes del cuerpo para sentir placer. Masturbarse es una decisión personal y no un comportamiento que pueda calificarse como bueno o malo. No trae consecuencias negativas para la salud ni para la reproducción.
- **Cambios en los senos:** están relacionados con las hormonas que produce el cuerpo de la mujer. Es importante la realización del autoexamen, de esta forma se podrán identificar zonas específicas con dolor, enrojecimiento de la piel del seno abultamientos o secreción de líquido por el pezón sin estar en embarazo, debe consultar con el especialista.
- **Orgasmo:** intensa sensación de placer físico que se experimenta cuando se llega al “clímax” o cúspide de la excitación y estimulación sexual.

La CDC (2021) nos habla acerca de los cambios emocionales y sociales, también aborda el razonamiento y el aprendizaje en esta etapa.

Cambios emocionales y sociales:

Se interesan más por las relaciones románticas y la sexualidad, tienen menos conflictos con los padres, muestran más independencia de los padres, tienen una mayor capacidad para mostrar afecto y compartir, y de desarrollar relaciones más íntimas, pasan menos tiempo con sus padres y más con los amigos, la tristeza o la depresión pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.

Razonamiento y aprendizaje:

Aprenden hábitos de trabajo más definidos, se muestran más preocupados por sus estudios, planes de estudio y trabajo futuros, son más capaces de justificar sus decisiones, como la distinción entre lo correcto y lo incorrecto.

La adolescencia es realmente un período vulnerable para la aparición de conductas de riesgo, las cuales pueden encontrarse por sí solas o concurrir y traer consecuencias para la salud, económicas y sociales. Se requiere de programas que garanticen información y servicios, además de, potenciar los factores protectores para reducir las mencionadas conductas. Pero la adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades. (Borrás, 2014).

Se ha responsabilizado a los jóvenes como el origen de muchos problemas que afectan a la región de América Latina y el Caribe en la actualidad. Por otra parte, algunas iniciativas impulsadas por jóvenes de la región en el último tiempo han demostrado que éstos pueden ser miembros productivos y participativos de la sociedad. Se debe hacer referencia a la importancia en la ejecución de intervenciones tempranas; las de promoción de la salud, frecuentemente, son para el grupo de 15 a 19 años. Los programas e intervenciones deben responder eficazmente a las necesidades y a los deseos de cada grupo destinatario, el hecho de realizarse tempranamente garantiza infundir patrones de conducta saludables y duraderos, antes de que aquellos patrones que comprometen la salud se hayan arraigado. (Borrás, 2014).

Con el fin de entender la conducta de los adolescentes y ejercer influencia en ella, es importante comprender el entorno en que viven y cómo afecta dicho entorno el desarrollo, la conducta y las relaciones sociales. Estos entornos, entre ellos: la familia, los grupos de pares, la escuela, el trabajo y las actividades de ocio, están al mismo tiempo en un estado de cambio constante. Todo ello implica que las intervenciones deben tener en cuenta estas dimensiones y además incluir de forma obligada a los propios adolescentes, sin olvidar el rol que pueden tener los profesionales de la salud. (Borrás, 2014).

Otra variable muy importante en la investigación es la motivación académica, pero se debe conocer que es la motivación académica, y sus tipos.

La motivación presenta múltiples acepciones dependiendo de la corriente teórica que se siga, así mientras el conductismo entiende la motivación como un producto resultante de las necesidades fisiológicas del ser humano (hambre, sed, sueño, sexo, entre otras), el psicoanálisis la entiende como un concepto psicofísico, que incluye tanto las necesidades primarias como las elaboraciones inconscientes que cada sujeto realiza respecto a dichas necesidades. Por otro lado, los humanistas aceptan que la motivación es producto de necesidades biológicas, pero aseguran que éstas no son las únicas que son capaces de motivar las conductas de los seres humanos, y los cognitivistas dicen que es producto de la interpretación que el individuo haga de dicha necesidad y de ese evento (Galindo, 2007). Citado por (De Caso Fuertes, 2014).

Pero son las teorías más contemporáneas y específicas las que se refieren, e intentan concretar, detallar y explicar lo que determina la motivación. Las mismas intentan explicar la motivación académica desde procesos cognitivo-sociales que serían la fuente de la motivación. Así Weiner (1992) entiende la motivación como derivado de las atribuciones causales, o explicaciones que el alumno hace después de cada resultado; Eccles y Wigfield (2002) asocia el esfuerzo a las percepciones individuales que la persona tiene sobre el valor de la tarea y sus expectativas; Bandura (2006) enfatiza la importancia de la percepción de la propia capacidad para la realización de determinadas tareas; Deci y Ryan (2002) sostienen que las personas que entienden o articulan sus propósitos a la hora de realizar una tarea son las que deben estar más motivadas. Finalmente, Meece, Anderman y Anderman (2006) se centran en las metas generales que guían u orientan la actividad académica general. Citado por (De Caso Fuertes, 2014).

Según Otárola (2019), citando a (Naranjo, 2009) la motivación en el ámbito académico es considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una manera autónoma. Zapata (2016) agrega que desde diversas posiciones teóricas e investigaciones se enfatiza sobre la importancia de atender no solo a los componentes cognitivos sino también a los componentes afectivos o motivacionales involucrados en el aprendizaje para de esta manera tener una visión general de los diferentes procesos que pueden generar o dificultar logros dentro del aula.

Por todo lo mencionado anteriormente y por la incidencia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, una de las propuestas revisadas que mejor plantea la complejidad de los procesos motivacionales es la que presentan Pintrich y De Groot (1990), los cuales generaron un modelo que fue tomado posteriormente por Valle, Rodríguez, Cabanach, Núñez, y González (2007) y más recientemente solo por Núñez (2009). En este modelo se distinguen tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos: la primera tiene relación con un componente de expectativas, el cual incluye las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea; la segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico. Estos autores agregan que las investigaciones revelan que la persona se motiva más por el proceso de aprendizaje cuando confía en sus capacidades y posee altas expectativas de autoeficacia, además de valorar las actividades educativas y responsabilizarse de los objetivos de aprendizaje (Naranjo, 2009). Citado por (Otárola, 2019).

Entendiendo la motivación académica desde el punto de vista de los investigadores es tratada, como las acciones que realizan los docentes para que los alumnos se motiven. Frecuentemente se confunde motivación con el arte de estimular. Sin razonar, que la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor, limita la función del docente, al ser un agente externo que trata de desencadenar las fuerzas internas de los alumnos, constituye esto un verdadero problema que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes, dificultad, a la que se enfrentan los educadores cada día. (Herrera y Zamora, 2014).

El manejo de la motivación es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad docente. Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia, ni exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio. En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto, los rasgos de personalidad como, su propia historia. Para ello, hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. (Herrera y Zamora, 2014).

Existen muchos profesores que tienden a utilizar metodologías interesantes para ellos, pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno, se motivan más y mejor quienes mayores y mejores experiencias viven en el aula, no es lo mismo, motivar que estar motivado. (Herrera y Zamora, 2014).

Santos (1990, en Polanco Hernández, 2005, p. 2) define la motivación académica como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles

y significativas”, siendo el alumnado que se encuentra motivado, el que despierta interés como estudiante en una disciplina (Montico, 2004). El proceso de aprendizaje de los/as alumnos/as, se ve afectado por esta motivación. Por tanto, se entiende que la motivación es un medio a través de cual se adquiere el aprendizaje (González, 2005, en García, 2013) permitiendo a los individuos experimentar el autocontrol, adquiriendo sentido de pertenencia, a la vez que se aumenta su autoeficacia y se obtiene un mejor desarrollo académico (Chen y Huang, 2016, en Guo, 2018). Citado por (Gañán, 2019).

Según Stover, Uriel, Freiberg, y Fernández, (2015) considerando la motivación contextual, en el ámbito educativo se postulan tres posiciones motivacionales ubicadas a lo largo de un continuo de autodeterminación: intrínseca (MI), extrínseca (ME) y amotivación (A).

La amotivación o desmotivación se puede entender como el grado de inapetencia que puede tener un estudiante hacia sus estudios. Bedoya, K. (2015).

Según Sánchez, (2017) citando a Reeve, (1994). García y Pintrich (1996), La motivación intrínseca o interna es aquella que tiene lugar cuando el sujeto realiza un trabajo o acción por propio interés, por el gusto de hacerlo, sin esperar recompensas, más que la satisfacción de hacerlo. Se divide en:

- **Motivación por obligación o auto exigencia**, cuando la persona considera que debe realizar ciertas acciones o tareas, simplemente por responsabilidad, sin esperar recompensa tan solo el deseo de ayudar a otros o auto superarse.
- **Motivación por disfrute**, vienen a ser los, hobbies, pasatiempos, explorar e investigar y otras actividades o acciones, en las que nada tiene que ver los incentivos externos, más que el propio gusto de realizarlas.

Reeve (1994), García y Pintrich (1996), describieron la motivación extrínseca como aquella que es producida desde afuera del individuo, por otras personas o por el entorno, es decir, depende del exterior, de que se den una serie de condiciones ambientales o exista alguien dispuesto y capacitado para estimular esta motivación, casi siempre conlleva recompensas como por ejemplo un elogio, un incentivo monetario, etc.; o castigos. También es positiva pero inducida, no tiene ninguna relación directa con el interés del individuo o de la materia a estudiarse, el alumno realiza una tarea porque otra persona lo induce a hacerlo (Citado en Rinaudo 2003, p. 108). Citado por (Sánchez, 2017).

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. (Mineducación, 2019).

Según lo establecido en la Ley 115 de 1994, y en cumplimiento de lo dispuesto en los artículos 67 y 68 de la Constitución Nacional, en Colombia la educación es un derecho y un servicio público, y puede ser ofrecida por el sector oficial o por particulares. Las disposiciones actuales sobre el sistema educativo en el país están amparadas también por la Ley 1098 de 2006, mejor conocida como la Ley de la Infancia y la Adolescencia, que reconoce a niños y adolescentes como sujetos titulares de derechos. Estos derechos fueron establecidos en la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Específicamente, en el artículo 29 se estipulan como derechos de la Primera Infancia la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. (Colombia Aprende, s.f.).

En los establecimientos educativos privados del país se atiende a más de 1.7 millones de estudiantes financiados por las familias y cerca de 1 millón por el Estado, a través de las secretarías de educación, cuando no hay oferta suficiente en la educación oficial. Del total de establecimientos privados legalizados en Colombia, el 52% ofrece preescolar, básica primaria, o ambas; y el 27% todos los niveles educativos. Se considera legal un establecimiento educativo que tiene licencia de funcionamiento expedida por la secretaría de educación para todos los grados que ofrece. (Colombia Aprende, s.f.).

Se entiende al libre desarrollo de la personalidad como la libertad que tiene la persona para tomar decisiones autónomas sobre los asuntos que competen a su fuero interno, tales como su imagen, su manera de vestir y llevar accesorios, como llevar su cabello, su identidad sexual, su profesión u oficio, siempre que no afecte el derecho de terceros. En referencia al libre desarrollo y al derecho a la personalidad misma, es necesario introducir que estos derechos existen en cada ser humano por el hecho de existir, sin necesidades o requisitos complementarios. (Cepeda, 2014).

Por otro lado, los derechos fundamentales son considerados inherentes, inalienables y esenciales de toda persona. Están amparados por la Constitución Nacional de Colombia y por tratados internacionales, y están y garantizados por mecanismos de protección como la acción de tutela. Entre estos derechos se encuentra el libre desarrollo de la personalidad, el cual ha sido objeto de diversos pronunciamientos de la Corte Constitucional, especialmente en lo referente a su vulneración por normas estipuladas en manuales de convivencia escolar. Al respecto, la Corte Constitucional ha expuesto en su Sentencia T-789 de 2013 cómo la autonomía de los colegios para adoptar sus manuales de convivencia está limitada por la Constitución, en cuanto consagra el derecho al libre desarrollo de la personalidad. Este derecho se manifiesta en la libre elección de

cada persona en relación con su apariencia física, y sólo admite restricciones que se ajusten a los principios de proporcionalidad y razonabilidad. (Rojas-Castillo y Acevedo-Suárez, 2015).

El derecho al libre desarrollo de la personalidad se considera como un derecho inalienable, imprescriptible e inherente a toda persona, quien goza de la libertad de tomar decisiones que le conciernen a su espacio personal íntimo. Sin embargo, no se puede considerar un derecho fundamental absoluto pues sus límites terminan donde inicia la esfera personal de los demás. Por ejemplo, ha colisionado el derecho al libre desarrollo de la personalidad con otros derechos tales como la educación y la autonomía de centros educativos. Esto se da por la continua recurrencia de los estudiantes al aparato judicial buscando la protección de su derecho al libre desarrollo de la personalidad, el cual ven vulnerado por normas impuestas por instituciones educativas, ya sean privadas o públicas. (Rojas-Castillo y Acevedo-Suárez, 2015).

Ahora bien, teniendo en cuenta lo establecido en la Constitución Política de Colombia respecto al derecho al libre desarrollo de la personalidad y efectuando un análisis de la jurisprudencia en la línea jurisprudencial de “Individuos que luchan para que sus decisiones personales sean aceptadas en instituciones educativas”, se evidencia que desde la primera sentencia de revisión de la Corte Constitucional T-065 de 1993 hasta la sentencia T-578 de 2008, ha sido reiterativo tutelar el derecho a llevar el cabello de la longitud que el estudiante elija, el derecho a usar piercing, de asistir a las instituciones educativas en estado de embarazo, viviendo en unión libre o vistiendo ruana, porque estos aspectos no vulneran los derechos de los demás ni el orden jurídico. (Cepeda, 2014).

Cuando un colegio establece caprichosamente el modelo de apariencia personal que han de seguir sus estudiantes, desconoce con tal decisión un valor fundante del Estado Social de Derecho: la dignidad humana. Por ello, la Corte como máximo órgano encargado de velar por la guarda e

integridad de la Constitución, proscribire toda decisión emanada de los planteles educativos, tendiente a privilegiar un único sistema de valores que resulta excluyente y en consecuencia violatorio de los derechos fundamentales, así como también es inadmisibles –a juicio de la Corte– que en la actualidad en virtud del progresivo garantismo de la jurisprudencia constitucional, un juez o un colegio argumenten que al firmar la matrícula académica los estudiantes quedan sometidos sin derecho a réplica al manual de convivencia, teniendo que aceptar normas manifiestamente inconstitucionales. (Calderón, 2016).

Siendo la escuela el lugar donde la personalidad se modifica, se enraíza, por ser el ámbito en que más tiempo permanecen los jóvenes y por estar presentes la mayor cantidad de agentes socializadores o personas e instituciones que influyen en la formación humana, como son las políticas públicas educativas, la religión, los pares, los medios de comunicación, por lo tanto allí, en la escuela, con eventos de rechazo, discriminación, señalamiento, indiferencia, los niños y jóvenes desarrollan procesos que limitan fuertemente el normal desarrollo de la personalidad. (Ramírez, Salguero, y Gómez, 2017).

Es necesario que al interior de las instituciones educativas se opere un cambio efectivo en la enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos, de tal forma que los educadores como servidores públicos, defensores y garantes de los DDHH sean verdaderos modelos y de esta forma se instaure dentro de la educación integral un modelo pedagógico que recupere el respeto y el reconocimiento mutuo de los derechos humanos. (Ramírez, Salguero, y Gómez, 2017).

MARCO LEGAL

Según el ministerio de educación en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su artículo 5° Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Según la constitución política Colombia de 1991 en el TITULO II. DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES. CAPITULO 1. DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES. Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:

La investigación cuantitativa se refiere a la investigación empírica sistemática de los fenómenos sociales a través de técnicas estadísticas, matemáticas o informáticas. El objetivo de la investigación cuantitativa es desarrollar y emplear modelos matemáticos, teorías y / o hipótesis relativas a los fenómenos.

La metodología que se utilizará en la presente investigación es cuantitativa, donde se aplicará el test AF- 5 (Auto Concepto Forma 5) y el EMA (Escala de Motivación Académica) que los resultados primeramente obtenidos permitirán establecer los factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar en relación con la motivación académica, y el manejo que las instituciones dan a la hora de realizar y lograr la adaptación del joven que se enfrenta a un entorno escolar. Esto se conseguirá mediante la aplicación de la prueba de autoconcepto AF-5 y la escala de motivación académica EMA.

TEST: AF – 5. AUTO CONCEPTO FORMA 5. AUTORES: F GARCÍA Y G. MUSITU**DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO**

- ✓ **PROPÓSITO:** Evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos: social, académico/profesional, emocional, familiar y físico.
- ✓ **EDAD:** Desde los 10 años hasta adultos (a partir de 5° de Educación Primaria).
- ✓ **APLICACIÓN:** Individual y colectiva.
- ✓ **DURACIÓN:** 15 minutos aproximadamente.
- ✓ **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO:** Este será aplicado por los psicólogos en formación de manera colectiva virtual al salón de decimo grado, una vez se haya establecido el rapport con los menores, se entrará al software que construiremos. Una vez los jóvenes hayan respondido todas las preguntas se da por finalizado el cuestionario. Los psicólogos en formación deberán tomar registro de la realización de todas las preguntas.
- ✓ **VALIDEZ:** Correlaciones con el Personality Assessment Questionnaire (PAQ), SCL-90-R, Physical Self-Concept Questionnaire,
- ✓ **CONFIABILIDAD:** Los coeficientes de consistencia interna oscilaron entre 0,71 a 0,88.

Según García y Musitu, (2014), se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ La sala debe reunir condiciones suficientes de amplitud, así como adecuada temperatura, iluminación y ventilación.
- ✓ Los evaluados se situarán de forma que puedan trabajar con independencia.

- ✓ Es conveniente aplicar la prueba cuando los evaluados no estén cansados –preferentemente en las primeras horas de clase o de la jornada laboral–.
- ✓ La aplicación se debe realizar en una sola sesión.
- ✓ El profesional que aplique la prueba tendrá que preparar todo el material antes de la sesión.
- ✓ Durante el desarrollo de la misma, el examinador debe estar presente para solucionar las posibles dudas que pudieran surgir, aunque no es conveniente proporcionar información accesoria sobre los ítems con el fin de no variar la homogeneidad de la presentación de los mismos.
- ✓ Es conveniente crear un clima de confianza para que los evaluados trabajen con tranquilidad y seguridad, evitando tensiones y agobios.
- ✓ Es importante, además de garantizar una adecuada aplicación, que el profesional que aplique el AF-5 a niños y adolescentes ilustre en la pizarra las instrucciones antes de iniciar la prueba sirviéndose, por ejemplo, del dibujo de un termómetro con una escala de medida de 1 a 99 que puede ayudarles a valorar las frases del cuestionario de forma más precisa e intuitiva. En ningún caso debe empezar hasta que todos los evaluados hayan comprendido cómo responder al cuestionario.

En el modelo propuesto por García y Musitu (2014), se establece cinco dimensiones dentro del proceso del autoconcepto que son:

Autoconcepto académico/laboral: Se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador. Semánticamente, la dimensión gira en torno a dos ejes: el primero se refiere al sentimiento que el estudiante o el trabajador tiene del desempeño de su rol a partir de sus profesores o superiores (buen trabajador,

buen estudiante...) y el segundo se refiere a cualidades específicas valoradas especialmente en ese contexto (inteligente, estima, buen trabajador/a). Esta dimensión correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el rendimiento académico/laboral, la calidad de la ejecución del trabajo, la aceptación y estima de los compañeros, el liderazgo y la responsabilidad; y, negativamente, con el absentismo académico/laboral y el conflicto. En niños y adolescentes, el autoconcepto académico también correlaciona positivamente con los estilos parentales de inducción, afecto y apoyo; y, negativamente, con los de coerción, indiferencia y negligencia (Musitu y Allatt, 1994; Estarelles, 1987; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Lamb, Ketterlinus y Fracasso, 1992).

Autoconcepto social: Se refiere a la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero hace referencia a la red social del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre). El autoconcepto social correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, con el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico y laboral, con la estima de profesores y superiores, con la aceptación y estima de los compañeros, con la conducta prosocial y con los valores universalistas; y, negativamente, con los comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva. En niños y adolescentes, esta dimensión está relacionada muy positivamente con las prácticas de socialización parental de afecto, comprensión y apoyo; y negativamente, con la coerción, la negligencia y la indiferencia (Musitu y Allatt, 1994; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996).

Autoconcepto emocional: Hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. El factor tiene dos fuentes de significado: la primera se refiere a

la percepción general de su estado emocional (soy nervioso, me asusto con facilidad) y la segunda a situaciones más específicas (cuando me preguntan, me hablan etc.), donde la otra persona implicada es de un rango superior (profesor, director, etc.). Un autoconcepto emocional alto significa que el individuo tiene control de las situaciones y emociones, que responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario sucede, normalmente, con un autoconcepto bajo. El autoconcepto emocional correlaciona positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los iguales; y, negativamente, con la sintomatología depresiva, con la ansiedad, con el consumo de alcohol y cigarrillos y con la pobre integración social en el aula y en el ámbito laboral. En niños y adolescentes, esta dimensión correlaciona positivamente con las prácticas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo, mientras que lo hace negativamente con la coerción verbal y física, la indiferencia, la negligencia y los malos tratos (Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Gracia y Musitu, 1993).

Autoconcepto familiar: Se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar con cuatro variables, dos de ellas formuladas positivamente –me siento feliz y mi familia me ayudaría– aluden al sentimiento de felicidad y de apoyo, y las otras dos, formuladas negativamente –mi familia está decepcionada y soy muy criticado–, hacen referencia al sentimiento de no estar implicado y de no ser aceptado por los otros miembros familiares. Este factor, que es uno de los más importantes del autoconcepto, correlaciona positivamente con el rendimiento escolar y laboral, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento del bienestar con la

integración escolar y laboral, con la conducta prosocial, con valores universalistas y con la percepción de salud física y mental. También correlaciona negativamente con la sintomatología depresiva, la ansiedad y el consumo de drogas. En niños y adolescentes, el autoconcepto familiar se relaciona positivamente con los estilos parentales de afecto, comprensión y apoyo; y negativamente con la coerción, la violencia, la indiferencia y la negligencia (Gracia, Herrero y Musitu, 1995; Gracia, 1991).

Autoconcepto físico: Este factor hace referencia a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. El factor gira en torno a dos ejes que son complementarios en su significado. El primero alude a la práctica deportiva en su vertiente social –me buscan...–, física y de habilidad –soy bueno...–. El segundo hace referencia al aspecto físico –atracción, gustarse, elegante–. Un autoconcepto físico alto significa que se percibe físicamente agradable, que se cuida físicamente y que puede practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. Lo contrario se podría decir de un autoconcepto físico bajo. El autoconcepto físico correlaciona positivamente con la percepción de salud, con el autocontrol, con la percepción de bienestar, con el rendimiento deportivo, con la motivación de logro y con la integración social y escolar. Asimismo, el autoconcepto físico correlaciona negativamente con el desajuste escolar, la ansiedad y, en menor grado, con la presencia de problemas con los iguales (Cava, 1998; Herrero, 1994; Stevens, 1996).

® 265

AF5

CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)		
2	Hago fácilmente amigos		
3	Tengo miedo de algunas cosas		
4	Soy muy criticado en casa		
5	Me cuido físicamente		
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador		
7	Soy una persona amigable		
8	Muchas cosas me ponen nervioso		
9	Me siento feliz en casa		
10	Me buscan para realizar actividades deportivas		
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)		
12	Es difícil para mí hacer amigos		
13	Me asusto con facilidad		
14	Mi familia está decepcionada de mí		
15	Me considero elegante		
16	Mis superiores (profesores) me estiman		
17	Soy una persona alegre		
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso		
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas		
20	Me gusta como soy físicamente		
21	Soy un buen trabajador (estudiante)		
22	Me cuesta hablar con desconocidos		
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior)		
24	Mis padres me dan confianza		
25	Soy bueno haciendo deporte		
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador		
27	Tengo muchos amigos		
28	Me siento nervioso		
29	Me siento querido por mis padres		
30	Soy una persona atractiva		

NO DESPEGUE ESTE EJEMPLAR O LA APLICACIÓN QUEDARÁ INVALIDADA

**POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA
CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS**

Imagen tomada de Google imágenes.

TEST: EMA. ESCALA DE MOTIVACION ACADEMICA – Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M. y Pelletier, L.G.

DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

- **PROPÓSITO:** Medir la motivación académica de los estudiantes
- **EDAD:** Desde los 12 años hasta adultos (a partir de 6° de Educación Primaria).
- **APLICACIÓN:** Individual y colectiva.
- **DURACIÓN:** 15 minutos aproximadamente.
- **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO:** Este será aplicado por los psicólogos en formación de manera colectiva al salón de decimo grado, una vez se haya establecido el rapport con los menores, se entrará al software que construiremos. Una vez los jóvenes hayan respondido todas las preguntas se da por finalizado el cuestionario. Los psicólogos en formación deberán tomar registro de la realización de todas las preguntas.
- **VALIDEZ:**

De constructo: la prueba se probó a través del Coeficiente de Pearson, correlacionando los constructos primarios con los constructos derivados de la escala.

Concurrente: se midió a través del Coeficiente de Pearson, y con un criterio externo, la motivación académica percibida por el tutor que se midió a través de una encuesta para el tutor.

- **CONFIABILIDAD:** La confiabilidad de la Escala de motivación académica se probó a través del método de consistencia interna por medio del Alpha de Cronbrach, con lo cual se obtuvo de 0.71 a 0.92 en todas las subescalas.

La Escala de Motivación Académica (EMA) es un inventario que busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un estudiante para estudiar. Cada pregunta y respuesta buscan develar la opinión personal del estudiante en una escala del uno (1) al siete (7) (Manassero M. y Vázquez A. 2013). Ha sido validada en diferentes idiomas, aunque la convalidación se realiza en el idioma original (francés), esto permite que no existieran sesgos en la traducción y que la escala cumpliera su objetivo de medir la motivación educativa en los estudiantes (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005). Citado por (Bedoya, K. 2015).

Incluye 28 preguntas de opción múltiple, las cuales cuentan con diversas alternativas de respuestas posibles y están determinadas y estructuradas. Estas preguntas de opción múltiple adoptan diversas modalidades tales como: selección de una lista de opciones, selección por orden de importancia, selección en un continuum-escala Likert (Valenzuela y Flores, 2011). Citado por (Bedoya, K. 2015).

Este cuestionario fue diseñado por Vallerand (1997), para medir la motivación de los estudiantes franceses; la escala está formada por 28 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en siete (7) sub-escalas de cuatro (4) ítems, los cuales buscan medir tres (3) tipos de Motivación Intrínseca-MI y los tres (3) tipos de Motivación Extrínseca-ME y la amotivación (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005). Citado por (Bedoya, K. 2015).

Las variables analizadas en la Escala de Motivación Académica (EMA), son Motivación intrínseca (MI) la cual evalúa la manera en que el estudiante conoce su entorno y la Motivación extrínseca (ME) que mide la desmotivación como una situación en la cual existe ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas (Manassero M. y Vázquez A. 2013). Citado por (Bedoya, K. 2015).

Escala de motivación académica (EMA)

Yo voy al Colegio

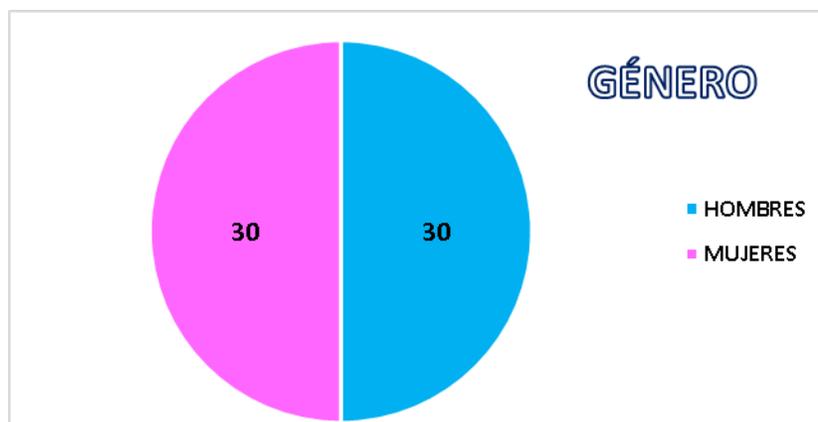
Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

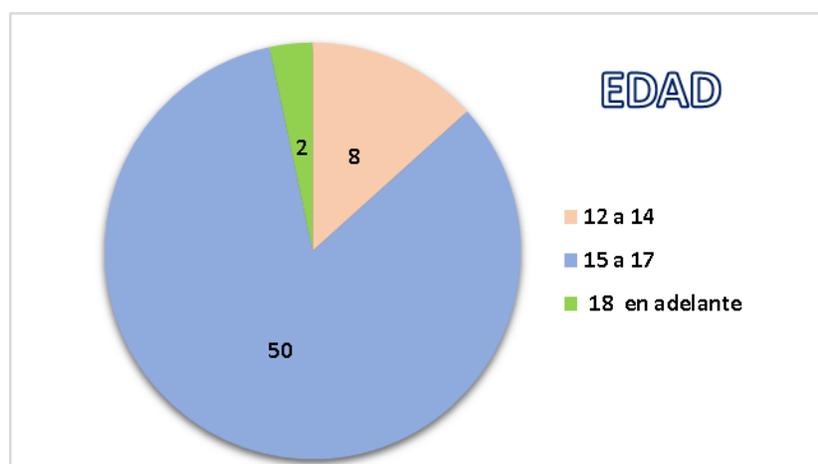
1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

DIAGNÓSTICO INICIAL

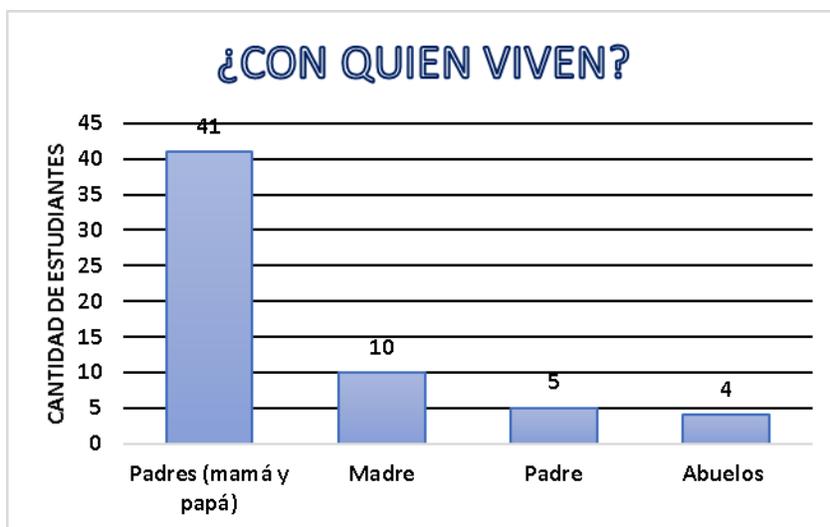
RESULTADOS FICHA SOCIODEMOGRÁFICA



Los participantes de esta investigación fueron 60 estudiantes de los cuales el 50% son mujeres y 50% son hombres.



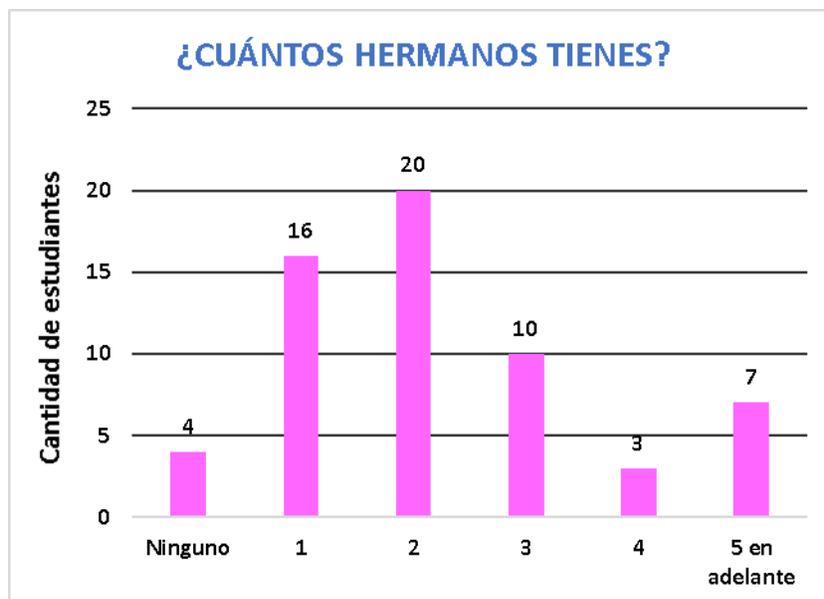
Se observa que, 50 estudiantes se encuentran entre los 15 y los 17 años siendo esta la mayoría de participantes, vemos también que hay 8 estudiantes entre los 12 y 14 años y finalmente encontramos 2 estudiantes mayores de 18 años



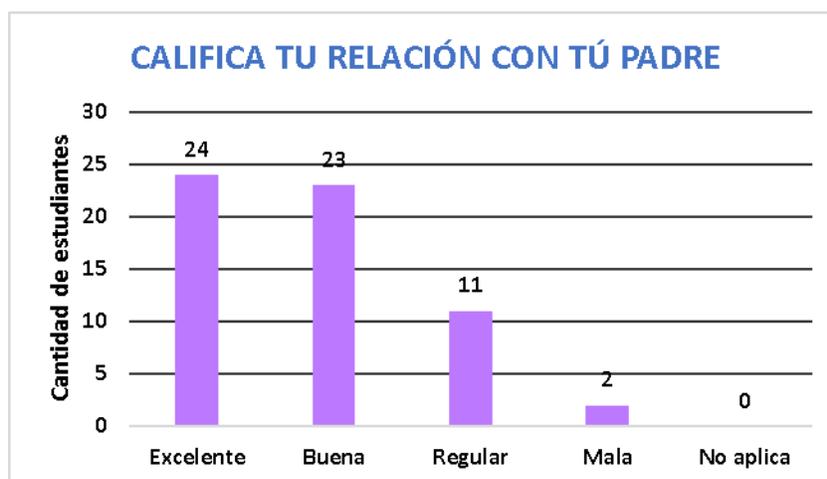
Se encuentra que, 41 estudiantes viven con ambos padres, 10 estudiantes viven solo con la madre, 5 estudiantes viven solo con su padre y 4 viven con sus abuelos.



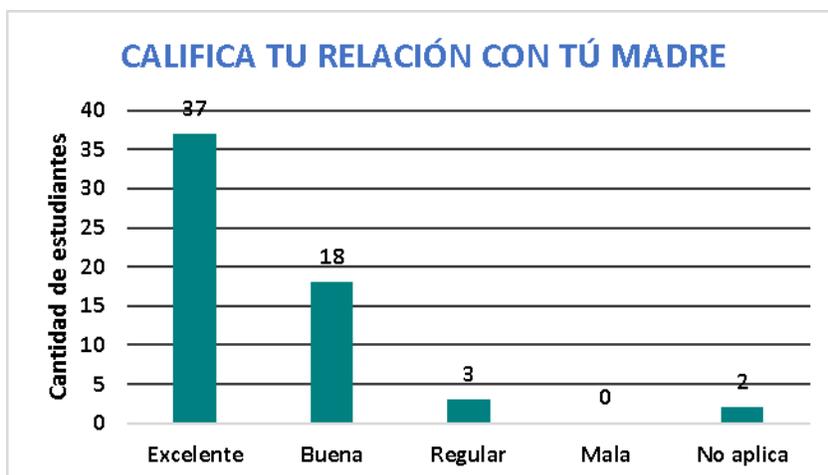
Se observa que, la mayoría de estudiantes tienen hermanos, siendo el caso de 56 de ellos y de igual manera se observa que solo 4 no tienen hermanos.



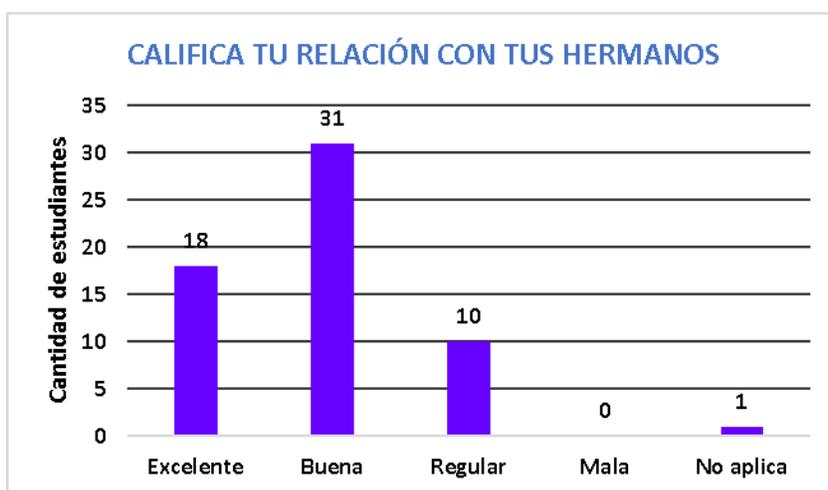
En una escala de mayor a menor se encuentra que, 20 estudiantes afirman tener 2 hermanos, 16 afirman tener solo un hermano, 10 afirman tener 3 hermanos, 7 afirman tener 5 o más hermanos, 4 afirman no tener hermanos y finalmente 3 de ellos afirman tener 4 hermanos para un total de 60 estudiantes.



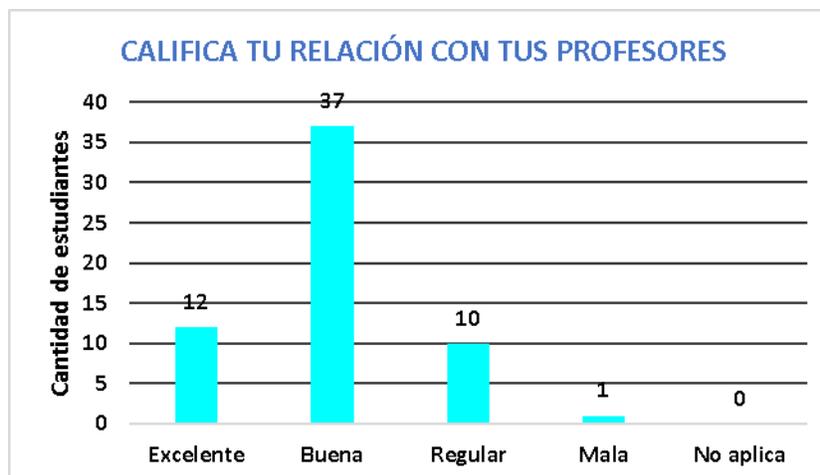
Se observa que, la relación de los estudiantes con su padre es en su mayoría excelente y buena, con 24 y 23 estudiantes en este respectivo orden, también encontramos que 11 estudiantes afirman que es regular la relación con su padre y 2 afirman que la relación con su padre es mala.



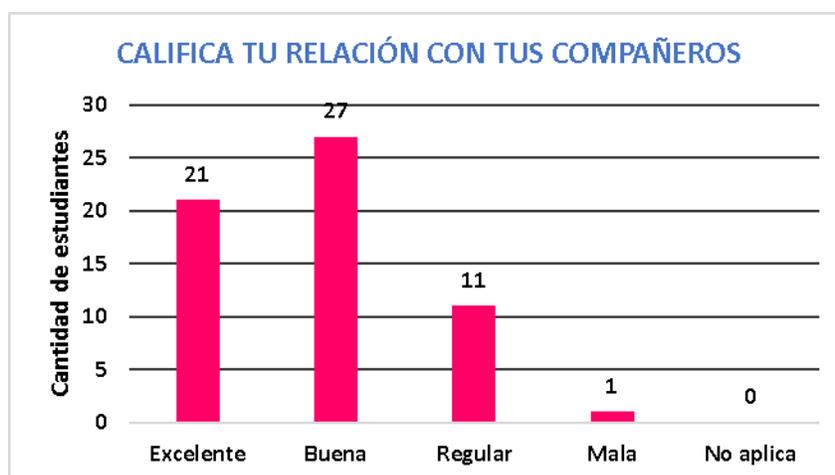
Se observa que, la relación de los estudiantes con su madre es en su mayoría excelente con 37 estudiantes que lo afirman, también encuentra que 18 estudiantes afirman que es buena la relación con su madre, 3 afirman que la relación con su madre es regular y 2 afirman que esta pregunta no les aplica.



Se encuentra que, la relación con sus hermanos es en su mayoría buena con 31 estudiantes que lo afirman, seguido por 18 estudiantes que afirman que la relación con sus hermanos es excelente, 10 estudiantes afirman que su relación es regular y solo 1 afirma que esta pregunta no le aplica.



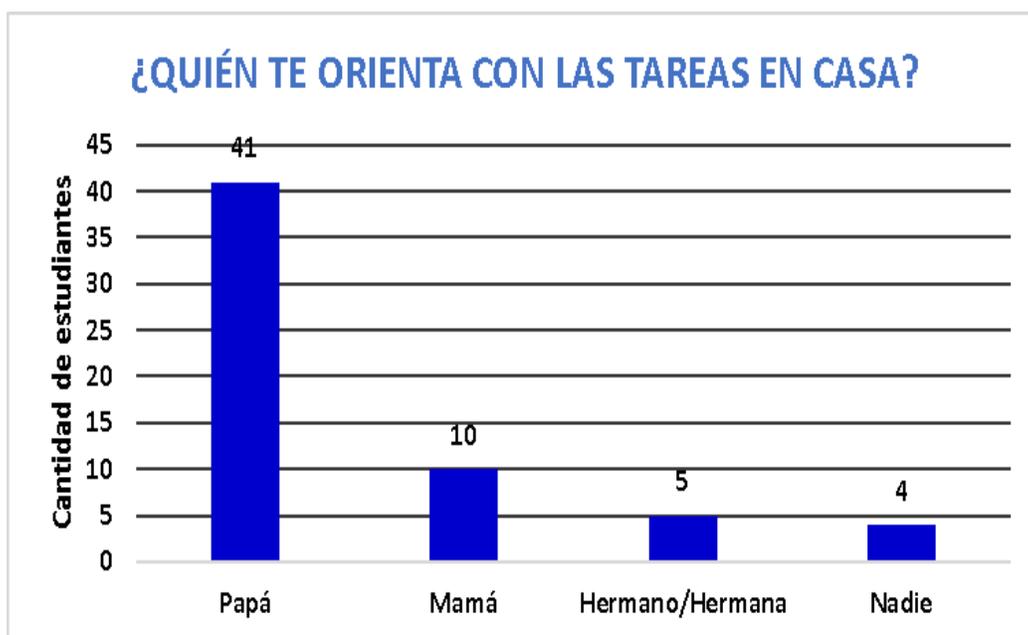
Se encuentra qué, la relación con sus profesores es en su mayoría buena con 37 estudiantes que lo afirman, seguido por 12 estudiantes que afirman que la relación con sus profesores es excelente, 10 estudiantes afirman que la relación con sus profesores es regular y solo 1 afirma que la relación con sus profesores es mala.



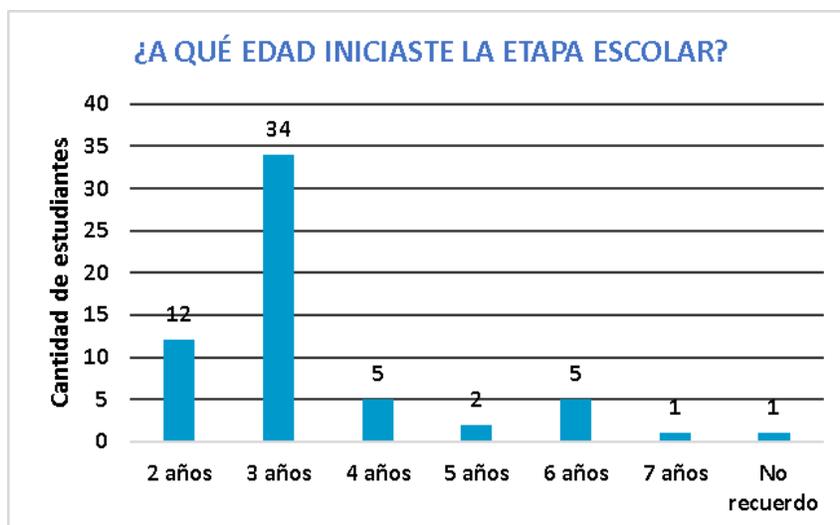
Se encuentra qué, la relación con sus compañeros es en su mayoría buena con 27 estudiantes que lo afirman, seguido por 21 estudiantes que afirman que la relación con sus compañeros es excelente, 11 estudiantes afirman que la relación con sus compañeros es regular y solo 1 afirma que la relación con sus compañeros es mala.



En relación al comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del hogar se encuentra que, 34 afirman no tener un comportamiento muy diferente dentro y fuera del hogar y 26 afirman si tenerlo.



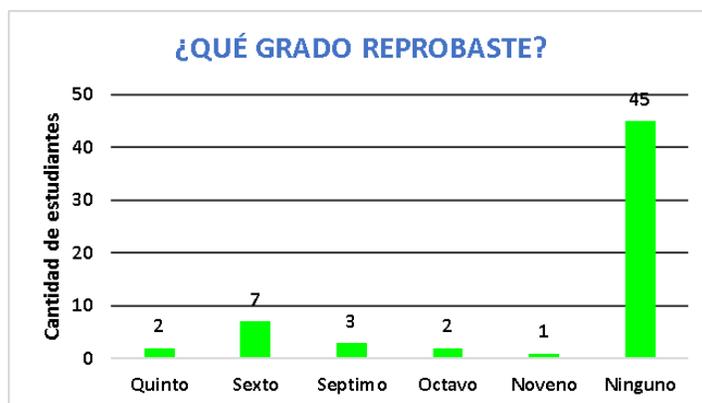
En relación a la orientación de las tareas en casa se encuentra que, 41 estudiantes son orientados por el padre, 10 estudiantes son orientados por la madre, 5 son orientados por hermanos y 4 afirman que nadie los orienta en las tareas en casa.



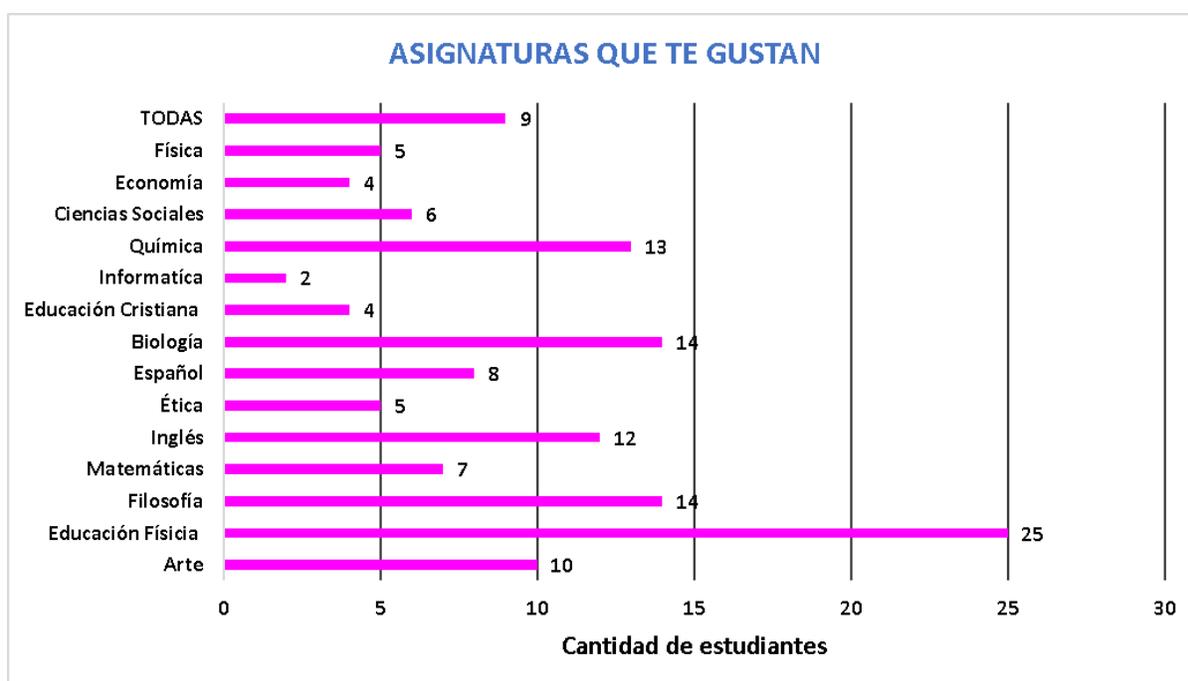
En relación al inicio de la etapa escolar, 34 estudiantes afirman haber iniciado a los 3 años, 12 afirman haber iniciado a los 2 años, 5 afirman haber iniciado a los 6 años, 5 afirman haber iniciado a los 4 años, 2 afirman haber iniciado a los 5 años, 1 afirma haber iniciado a los 7 años y 1 estudiante afirma no recordar a que edad inicio su etapa escolar.



Se observa que 45 de los estudiantes afirman no haber reprobado algún grado escolar, mientras que 15 estudiantes afirman si haber reprobado algún grado escolar.

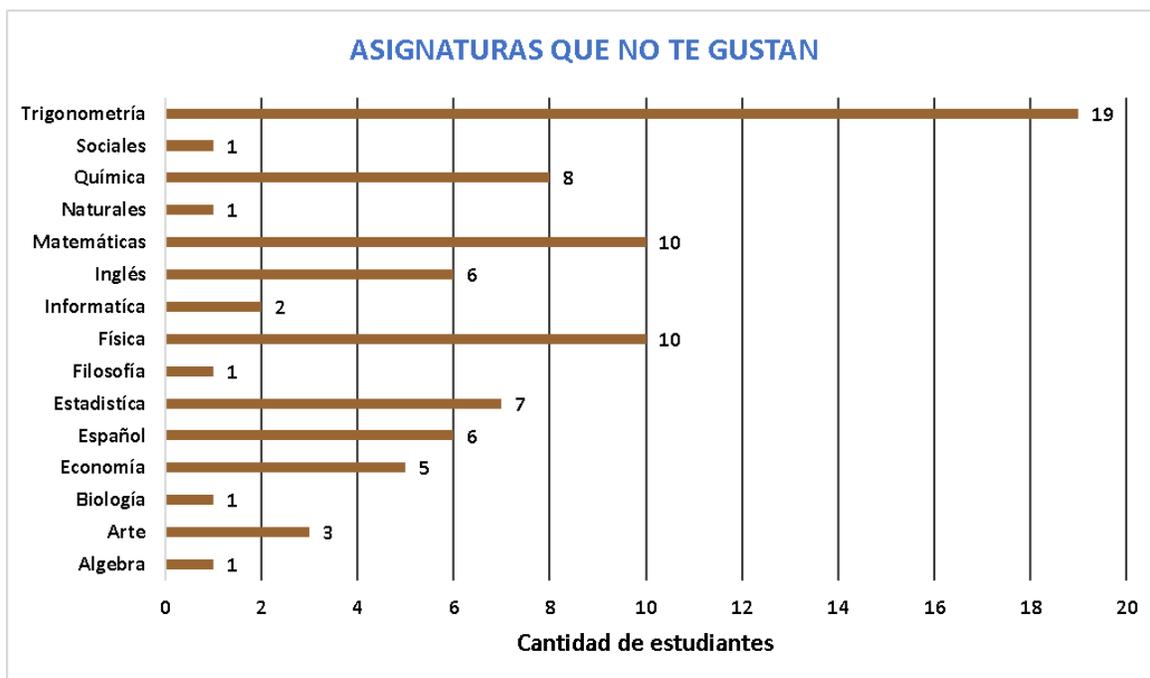


En relación a que grado reprobaron los estudiantes se encuentra que, 7 afirman haber reprobado sexto grado, 3 afirman haber reprobado séptimo grado, 2 afirman haber reprobado octavo, 2 afirman haber reprobado quinto y 1 afirma haber reprobado noveno.



En relación a las materias que le gustan a los estudiantes, se encuentra que, 25 estudiantes afirman que les gusta Educación Física, 14 afirman que les gusta Filosofía, 14 afirman que les gusta Biología, 13 afirman que les gusta Química, 12 afirman que les gusta Inglés, 10 afirman que les gusta Arte, 9 afirman que les gustan todas las asignaturas, 8 afirman que les gusta Español, 7

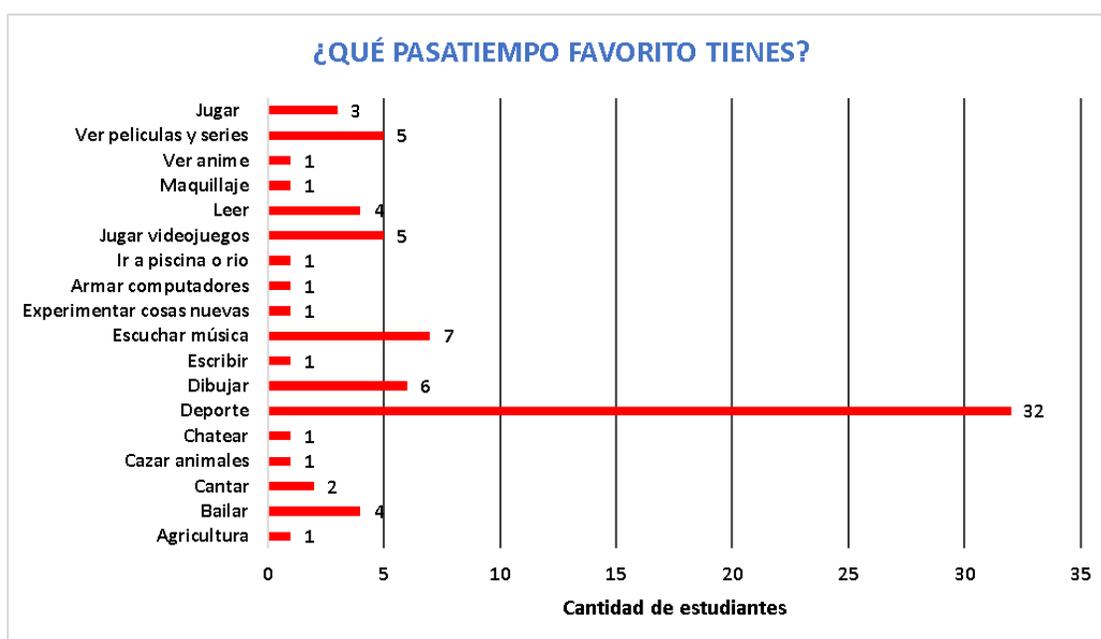
afirman que les gusta Matemáticas, 6 afirman que les gusta Ciencias Sociales, 5 afirman que les gusta Física, 5 afirman que les gusta Ética, 4 afirman que les gusta Educación Cristiana, 4 afirman que les gusta, Economía y 2 afirman que les gusta la Informática.



En relación a las materias que no le gustan a los estudiantes, se encuentra que, 19 estudiantes afirman que no les gusta Trigonometría, 10 afirman que no les gusta Matemáticas, 10 afirman que no les gusta Física, 8 afirman que no les gusta Química, 7 afirman que no les gusta Estadística, 6 afirman que no les gusta Inglés, 6 afirman que no les gusta Español, 5 afirman que no les gusta Economía, 3 afirman que no les gusta Arte, 2 afirman que no les gusta Informática, 1 afirma que no le gusta Sociales, 1 Afirma que no le gusta Naturales, 1 afirma que no le gusta Filosofía, 1 afirma que no le gusta Biología y 1 afirma que no le gusta Álgebra.



En relación a los pasatiempos favoritos de los estudiantes se encuentra que, 52 de ellos si tienen algún pasatiempo favorito mientras que, 8 de los estudiantes no lo tiene.



En relación a cuál es el pasatiempo favorito de los estudiantes se encuentra que, 32 prefieren el deporte, 7 prefieren escuchar música, 6 prefieren dibujar, 5 prefieren ver películas o series, 5 prefieren jugar videojuegos, 4 prefieren leer, 4 prefieren bailar, 3 prefieren jugar, 2 prefieren cantar, 1 prefieren ver animé, 1 prefieren el maquillaje, 1 prefieren ir a piscina o río, 1 prefieren armar computadores, 1 prefieren experimentar cosas nuevas, 1 prefieren escribir, 1 prefieren chatear, 1 prefieren cazar animales y 1 prefieren la agricultura.

Se le aplico la ficha sociodemográfica a 60 estudiantes del grado decimo, las edades rondan entre los 12 y 17 años lo cual es la etapa de la adolescencia, donde 30 son hombres y 30 mujeres. Obteniendo los siguientes resultados, la mayoría de ellos viven con ambos padres, así como también algunos viven solamente con su madre o su padre y un pequeño porcentaje con los abuelos o tíos. La mayoría de los jóvenes tienen hermanos los cuales tienen entre 1 a 3 hermanos. Se les pregunto acerca de cómo es su relación con su padre, madre, hermanos, profesores y compañeros, de los cuales obtuvimos los siguientes resultados, padre la mayoría dice que es excelente, igual que con la madre, mientras que su relación con hermanos profesores y compañeros es buena.

En cuanto al comportamiento de los jóvenes la mayoría dice que su comportamiento dentro como fuera de su casa es igual. En la parte de quien los orienta en sus tareas la mayoría de ellos realizan sus tareas solos, aunque un porcentaje dice que su mamá los orienta en las tareas.

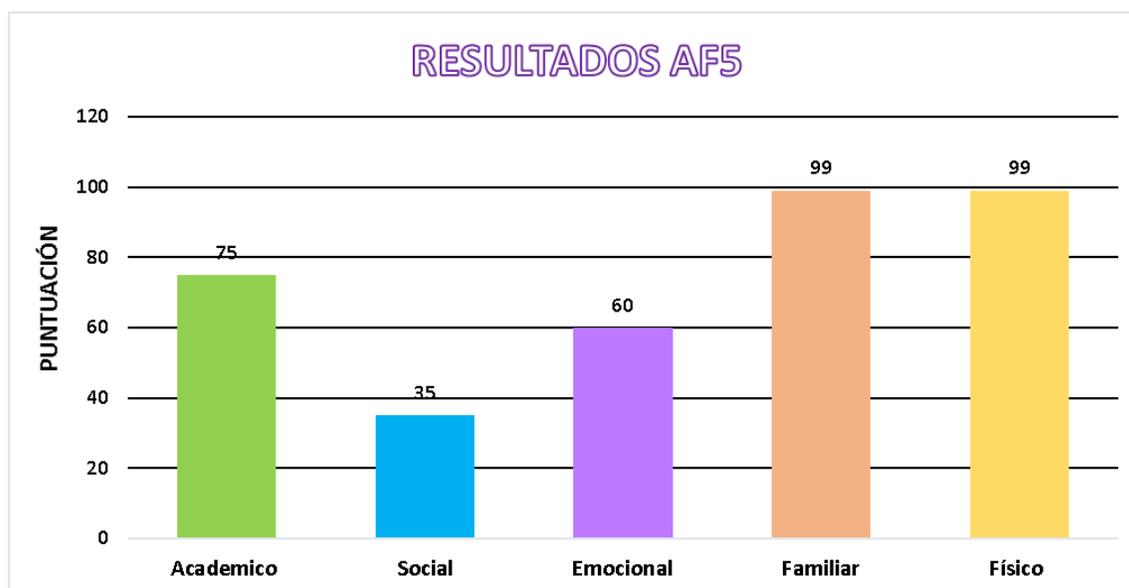
Además, se les pregunto acerca de la etapa escolar la cual la mayoría contesto que iniciaron a los 3 años en preescolar, un pequeño porcentaje ha reprobado algún grado escolar, siendo el sexto grado el más reprobado. En cuanto a las materias que más les gustan a los estudiantes son educación física, filosofía, biología química, inglés y arte. Por otro lado, las materias que más les gustan a los estudiantes son trigonometría, matemáticas, física y estadística.

Por último, los chicos tienen pasatiempos siendo los favoritos: hacer deporte, escuchar música, dibujar, jugar videojuegos, ver películas, ver series, leer y bailar.

AF5 AUTOCONCEPTO FORMA 5 – RESULTADOS E INTERPTETACIÓN

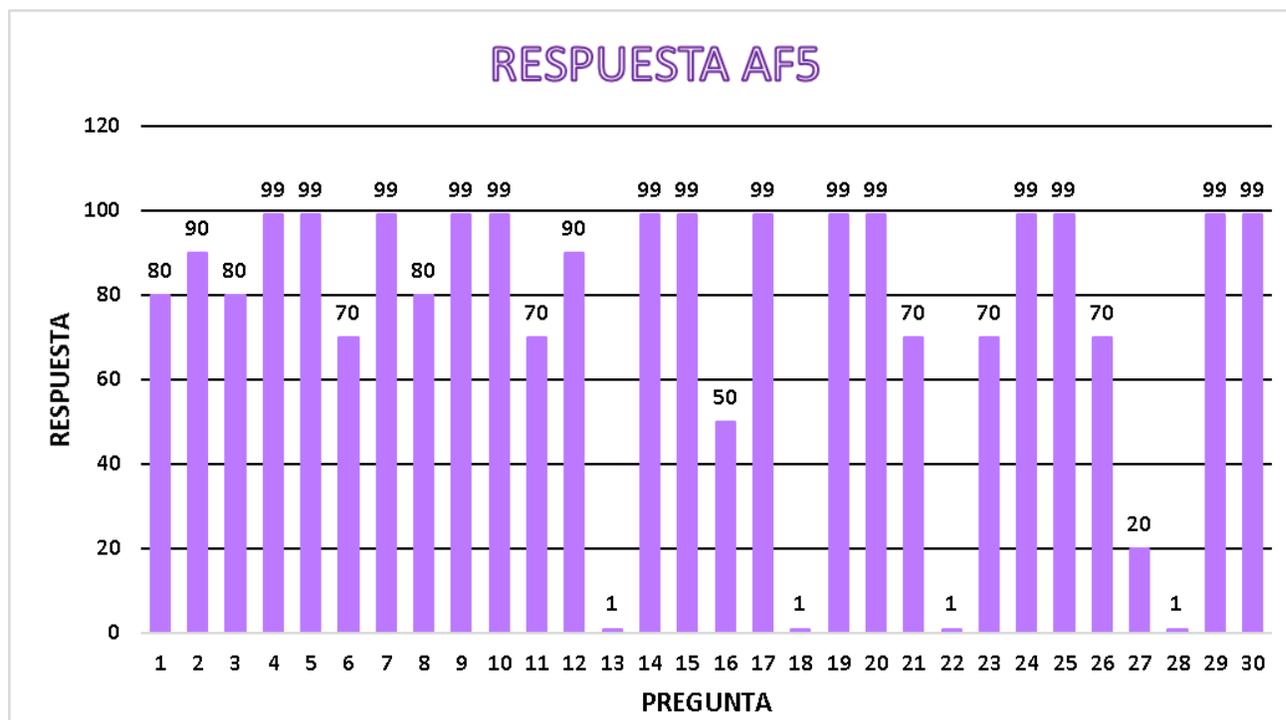


Con respecto al género de aplicación de la prueba AF-5, 30 estudiantes son hombres (50%) y 30 estudiantes son mujeres (50%), siendo el 100% de la muestra total.



En relación con los resultados obtenidos en la aplicación diagnóstica del AF5, se encuentra que en el autoconcepto académico la puntuación fue de 75, en el autoconcepto social se obtuvo una puntuación de 35, en el autoconcepto emocional la puntuación fue de 60, en el autoconcepto familiar y en el físico se obtuvo una puntuación de 99 en ambos casos.

Bajo	0 hasta 35
Promedio	36 - 64
Alto	65 en adelante



En relación con los resultados obtenidos en la aplicación diagnóstica del AF5, en donde tenían que contestar entre 1 a 99, se encuentra que en las preguntas número 13, 18, 22 y 28 la respuesta de los estudiantes fue 1, en la pregunta número 27 la respuesta fue 20, en la pregunta número 16 la respuesta fue 50, las preguntas número 6, 11, 21, 23 y 26 la respuesta fue de 70, en las preguntas número 1, 3 y 8 la respuesta fue de 80, en las preguntas 2 y 12 la respuesta fue 90, en las preguntas número 2, 4, 5, 7, 9, 10, 14, 15, 17, 19, 20, 24, 25, 29 y 30 la respuesta fue 99.

De acuerdo con las puntuaciones obtenidas en los resultados de la prueba aplicada encontramos que, en el autoconcepto académico/laboral se obtuvo una puntuación de 75 lo cual es alto, esto se refiere que tienen una buena percepción acerca de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante, tienen un buen sentimiento acerca de su desempeño que son buenos estudiantes a partir de lo que dicen sus profesores, tienen una buena percepción a cerca de las cualidades específicas valoradas por sus profesores como que los estiman mucho y que son inteligente. Esta dimensión correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el rendimiento académico, la calidad de la ejecución del trabajo, la aceptación y estima de los compañeros, el liderazgo y la responsabilidad. En niños y adolescentes, el autoconcepto académico también correlaciona positivamente con los estilos parentales de inducción, afecto y apoyo.

Con respecto al autoconcepto social se obtuvo una puntuación de 35, significa que es bajo, se refiere a la percepción que tienen los estudiantes acerca de su desempeño en las relaciones sociales, en este caso es baja. Se hace referencia a la baja red social de los jóvenes y a su dificultad para mantenerla y ampliarla; algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales como ser amigable y alegre están bajas. Dificultad con el ajuste psicosocial, el bienestar psicosocial, el rendimiento académico y laboral, con la estima baja frente a la percepción de sus profesores, dificultad con la aceptación y estima de los compañeros, con baja conducta prosocial; y, son tendientes a comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva. En niños y adolescentes, esta dimensión está relacionada muy positivamente con las prácticas de socialización parental de afecto, comprensión y apoyo.

En el autoconcepto emocional se obtuvo una puntuación de 60, significa que está dentro de la media o promedio, se refiere a la percepción que tienen de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Un

autoconcepto emocional alto significa que los estudiantes tienen control de las situaciones y emociones, que responden adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida. El autoconcepto emocional correlaciona positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los iguales. En niños y adolescentes, esta dimensión correlaciona positivamente con las prácticas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo.

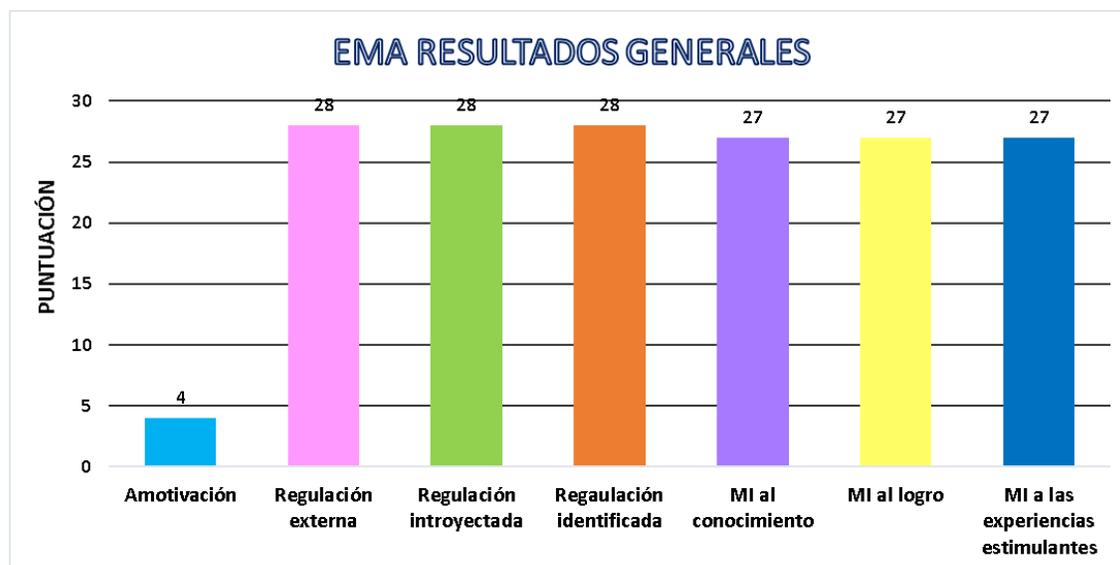
En cuanto el autoconcepto familiar obtuvo una puntuación de 99, lo cual significa que está muy alto, se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. Los jóvenes cuentan con buenas relaciones familiares como son la confianza y el afecto. Este factor, que es uno de los más importantes del autoconcepto, correlaciona positivamente con el rendimiento escolar y laboral, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento del bienestar con la integración escolar y laboral, con la conducta prosocial, con valores universalistas y con la percepción de salud física y mental. En niños y adolescentes, el autoconcepto familiar se relaciona positivamente con los estilos parentales de afecto, comprensión y apoyo.

Por último, en el autoconcepto físico se obtuvo la puntuación de 99, lo cual indica que está muy alto, nos dice que los jóvenes tienen una buena percepción de su aspecto físico y de su condición física. Un autoconcepto físico alto significa que se percibe físicamente agradable, que se cuida físicamente y que puede practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. El autoconcepto físico correlaciona positivamente con la percepción de salud, con el autocontrol, con la percepción de bienestar, con el rendimiento deportivo, con la motivación de logro y con la integración social y escolar.

EMA (ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA) - RESULTADOS E INTERPRETACIÓN



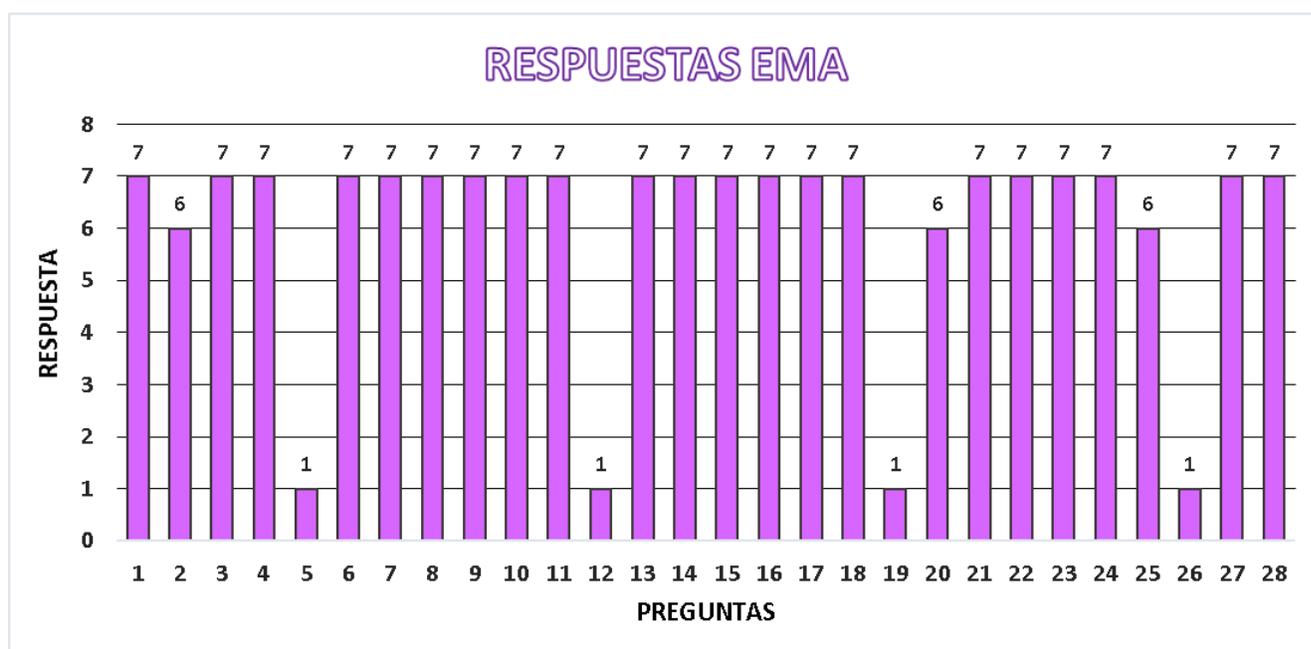
Con respecto al género de aplicación de la prueba EMA, 30 estudiantes son hombres (50%) y 30 estudiantes son mujeres (50%), siendo el 100% de la muestra total.



En relación con los resultados obtenido en la aplicación diagnóstica del EMA, se encuentra que en la escala de amotivación la puntuación fue de 4, en las escalas de regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada la puntuación fue de 28, en las escalas de

motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes la puntuación obtenida fue de 27.

Bajo	1 hasta 9
Promedio	10 hasta 22
Alto	23 en adelante



En relación con los resultados obtenido en la aplicación diagnóstica del EMA, en donde tenían que contestar entre 1 a 7, se encuentra que en las preguntas número 5, 12, 19 y 26 la respuesta de los estudiantes fue 1, en las preguntas número 2, 20 y 25 la respuesta fue de 6, en las preguntas número 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 27 y 28 la respuesta fue de 7.

De acuerdo con las puntuaciones obtenidas en los resultados de la prueba aplicada encontramos que, en la escala de amotivación o desmotivación se obtuvo una puntuación de 4 lo cual quiere decir que es bajo. En este caso se considera positivo ya que no existe falta de intencionalidad y del sentido de causación personal y resulta de valorar una actividad, se sienten competentes para hacerlo o creer que se obtendrán los resultados deseados. Los jóvenes logran percibir las contingencias entre los resultados y las propias acciones. Sienten que sus resultados no son independientes de sus acciones y que no son causados por fuerzas ajenas a su control personal, de modo que experimentan sentimientos de competencia y altas expectativas de logro. En general tienen una buena motivación.

Con respecto a la escala de regulación externa se obtuvo una puntuación de 28 lo que indica que esta alto, se refiere a que los jóvenes le dan un valor alto a la educación en la consolidación de su proyecto de vida futuro. Para ellos la educación puede ser un medio que les permitirá acceder a una oferta laboral más amplia y mejor remunerada.

En cuanto a la escala de regulación introyectada se obtuvo una puntuación de 28 lo que indica que esta alto, esto quiere decir que el nivel de satisfacción que brinda al alumno el estudio es alto y ayuda a consolidar autoestima. Los estudiantes participantes observan a la educación como un medio que es permite demostrar y reafirmar sus cualidades.

En relación a la escala de regulación identificada se obtuvo una puntuación de 28 lo que indica que esta alto, establece que los jóvenes observan su paso por la educación secundaria como un medio que le permite acceder a la educación superior. Se puede apreciar ellos creen que es necesario pasar por la escuela secundaria para tener una preparación profesional.

En la escala de Motivación intrínseca al conocimiento se obtuvo una puntuación de 27 lo que indica que esta alto, establece el placer, gusto o interés que tienen los estudiantes por el estudio. Los estudiantes tienen un alto interés por el conocimiento.

Con relación a la escala de Motivación intrínseca al logro se obtuvo una puntuación de 27 lo que indica que esta alto, nos dice que los estudiantes evalúan la necesidad de superación en su proyecto de vida. Los estudiantes reconocen que el hecho de obtener buenas notas les brinda sentimientos de bienestar y felicidad.

Por último, En la Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes se obtuvo una puntuación de 27 lo que indica que esta alto, nos dice que para los alumnos la lectura y la comunicación escrita es una experiencia estimulante. Los estudiantes creen que leer es una experiencia agradable, ya que los autores comunican ideas interesantes.

INTERVENCIONES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar relacionado con su motivación académica.										
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES (virtuales)	SESIONES							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Establecer los factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar relacionado con su motivación académica.		<p>Encuentro Diagnostico: (Establecer Rapport)</p> <p>Presentación y explicación de las pruebas y el trabajo que se hará, como también se les preguntara que saben acerca del autoconcepto y motivación académica.</p> <p>Envío de los consentimientos informados y la carta a los padres de familia explicándoles todo lo que se hará detalladamente.</p> <p>ENVIO: 6 DE ABRIL.</p> <p>Firma del asentimiento informado a los estudiantes que participaran.</p> <p>ENVIO: 8 DE ABRIL.</p> <p>Recibimiento de los consentimientos informados aceptados.</p>								
	Establecer cuáles son los factores de riesgo presentes en los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar.	Aplicación de la ficha sociodemográfica.								
	Identificar el tipo de autoconcepto presente en los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar, por medio de la aplicación de la prueba AF-5 (AUTO CONCEPTO FORMA 5.)	Aplicación del instrumento del Autoconcepto AF-5, de manera digital a los estudiantes cuyos padres den su consentimiento para participar de la aplicación y actividades posteriores.								

		<p>ACTIVIDAD 1: Fortalecimiento de las dimensiones que salieron bajas en la prueba, para así identificar y trabajar con los factores de riesgo asociados a percepciones negativas del autoconcepto, mediante actividades.</p> <p>MAYO 5 – 10-01 MAYO 6 – 10-02 MAYO 10 – 10-01 y 10-02</p>							
	<p>Describir la motivación académica presente en estudiantes de décimo grado estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar, a través de la aplicación del EMA (Escala de Motivación Académica).</p>	<p>Aplicación de los instrumentos Instrumento del EMA, de manera digital, a los estudiantes cuyos padres den su consentimiento para participar de la aplicación y actividades posteriores.</p> <p>ENVIO: 19 DE ABRIL.</p>							
	<p>Explicar la relación existente entre autoconcepto y motivación académica de los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar.</p>	<p>ACTIVIDAD 2: Fortalecimiento de la motivación académica.</p> <p>MAYO 12 – 10-01 MAYO13 – 10-02 MAYO 19 – 10-01 y 10-02</p>							
	<p>Aplicación de los Instrumentos (Post- test).</p>	<p>Aplicación de los instrumentos Instrumento del Autoconcepto AF-5 y EMA, de manera digital</p> <p>MAYO 31 – JUNIO 10</p>							

	CIERRE	<p>Se les hará una retroalimentación del proceso y los cambios vistos en ello, se les volverá a preguntar sobre el autoconcepto y como se sienten después de las actividades.</p> <p>MAYO 26 – 10-01 MAYO 27 – 10-02</p>									
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se realizaron 6 intervenciones, la primera actividad global es sobre el autoconcepto se realizó con el objetivo de fortalecer las dimensiones que salieron bajas en la prueba, para así identificar y trabajar con los factores de riesgo asociados a percepciones negativas del autoconcepto, mediante actividades. En dicha actividad se encuentra 3 sub actividades para realizar con los jóvenes de decimo grado, la primera intervención se realizó los días **MAYO 5 – 10-01** y **MAYO 6 – 10-02**, con los grupos correspondientes, en dicha intervención se abordó el tema del autoconcepto explicando que es, socializando los resultados del AF5 y comenzamos con la primera actividad del autoconcepto (actividad 1.1- anuncio publicitario de uno mismo).

En la segunda intervención se trabajaron dos actividades acerca del autoconcepto (actividades 1.2 el autoconcepto y 1.3 frente al espejo) el día **MAYO 10 – 10-01** y **10-02**, con los respectivos grupos.

ACTIVIDAD 1 – AUTOCONCEPTO

En las actividades del autoconcepto estaban más motivadas las mujeres en ambos grupos.

¿QUÉ ES EL AUTOCONCEPTO? Son las percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta, así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual. Carranza, R., & Apaza, E. (2015).

ACTIVIDAD 1.1: ANUNCIO PUBLICITARIO DE UNO MISMO

La primera actividad que se realizó sobre el autoconcepto se llama anuncio publicitario de uno mismo, la cual consiste en que los chicos y chicas tendrán que inventarse un anuncio para venderse a ellos mismos, lo que les supondrá reflexionar sobre sus cosas buenas, para que los demás los compren. Lo expondrán delante de sus compañeros.

Instrucciones:

- Haz una lista de, por lo menos, 5 cualidades positivas en tu persona y 5 logros positivos en tu vida.
- A partir de la lista anterior, escribe un anuncio intentando venderte a los demás. Se trata de que te vendas bien y muestres tus cualidades y logros de los que estás satisfecho. Sé directo y entusiasta. Si te es más fácil, ayúdate del dibujo, o de un lema.

Consejo: Repítelo en voz baja cuando quieras darte ánimos.

Los resultados obtenidos en las 5 cualidades positivas que se les pidió que identificaran en ellos mismos, los jóvenes identifican como sus cualidades positivas la amabilidad, se ven como personas respetuosas, responsables, con humildad, sinceras, inteligentes, optimistas,

alegres, honestos, y sobre todo felices. Una cualidad positiva que resalto fue ese amor por ayudar a las demás personas y sobre todo a los más necesitados.

Los resultados obtenidos cuando se les pregunto sobre sus 5 logros positivos que han realizado a lo largo de su vida los chicos resaltaron como esos logros los siguientes: aprender un deporte, ganar el año escolar, graduarse de primaria, aprender cosas nuevas como tocar un instrumento o aprender otro idioma, ocupar los primeros puestos, apoyar a su familia, ahorrar para poder comprar algo que siempre habían querido como un celular, saber medir sus tiempos para realizar diferentes actividades y por ultimo viajar.

ACTIVIDAD 1.2 - EL AUTOCONCEPTO

Descripción: Cada participante dibuja 7 círculos en forma de cara, luego a cada círculo se le va a dibujar una expresión y le va a escribir en ella frases que describa cómo se ve a sí mismo. En estas áreas:

1. Como me encuentro en la familia
2. Como me encuentro en la escuela o instituto
3. Como me relaciono con los demás
4. Como considero que me ven los demás
5. Lo que más me molesta de mí mismo
6. Lo que más me gusta de mí mismo
7. Respecto a mi presente y mi futuro

Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.

1. **Como me encuentro en la familia:** La mayoría de jóvenes afirmaron sentirse bien en su entorno familiar expresando que somos bastante unidos y comparten bastante, les dan el apoyo que necesitan, les es fácil hablar con ellos de cualquier tema y sobre todo porque los tienen a su lado, aman a su familia. Por otro lado, la minoría refirió sentirse regular con su familia debido a que tienen poca comunicación.
2. **Como me encuentro en la escuela:** Los jóvenes con respecto a la escuela dicen sentirse bien y feliz ya que ven a sus compañeros les va bien en sus estudios, ven a la escuela muy importante para la vida les gusta y disfrutan estar en ella, se sienten apoyados por sus docentes en las materias o temas que no entienden, también porque aprenden cosas nuevas y diferentes. Sin embargo, la minoría de jóvenes refirió sentirse aburridos y molestos debido a que ven la escuela como una carga de estrés constante, dejan muchas tareas y por la inconsistencia de los maestros a reusarse a hablar de temas políticos actuales.
3. **Como me relaciono con los demás:** La mayoría de jóvenes expresaron relacionarse bien con los demás argumentando que son sociables, no tienen problemas con las demás personas, porque son alegres, respetuosos, amables, les gusta ayudar a los demás, y sobre todo que tienen mucha paciencia. Sin embargo, por otro lado, la minoría de jóvenes refiere que le es difícil relacionarse con los demás debido a que son tímidos, no les gusta hablar con muchas personas, son serios y que no confían en los demás.
4. **Como considero que me ven los demás:** La respuesta a esta pregunta todos los jóvenes consideran que los demás los ven bien, argumentando que los ven como una

persona que los puede ayudar y aconsejar, que son confiables, amigables, respetuosos, cariñosos, serios, aplicados, disciplinados, responsables, sinceros e inteligentes.

5. **Lo que más me molesta de mí mismo:** Los jóvenes consideran que lo que más les molesta de ellos mismos es que no se cuidan, andan de mal genio, se aburren rápido de las cosas, se enojan con facilidad, son inseguros, se olvidan fácilmente de las cosas, su timidez, el carácter, la impaciencia, su aspecto físico como los dientes y su cuerpo, no tienen autocontrol, la flojera, su indecisión, y su impulsividad.
6. **Lo que más me gusta de mí mismo:** En este punto los jóvenes refieren que lo que más les gusta de ellos mismos es su felicidad, aprenden rápido las cosas, la humildad, su forma de darse ánimos, la sensibilidad, la competitividad, la pasión que le ponen a realizar las cosas, su desempeño, aspecto físico como el cabello y las cejas, su autoestima, ayudar a las demás personas, a perseverancia y el positivismo.
7. **Respecto a mi presente y mi futuro:** Con respecto al presente y futuro de los jóvenes ellos argumentan estar bien con respecto a su presente lo aman, aunque a veces pasen por situaciones difíciles, no les vaya bien en los estudios, hacen todo lo posible por cumplir sus metas y sueños; y por supuesto todos tienen un logro para su presente que es graduarse. Todo esperan que su futuro sea muy bueno, lo dejan en manos de Dios, cada día trabajan para que su futuro sea mejor y feliz, poderse sostener económicamente, tener todo lo que desean, algunos desean tener su propia empresa y todos quieren ser unos grandes profesionales en su futuro.

ACTIVIDAD 1.3 – FRENTE AL ESPEJO

PARTE 1: ANTES DEL ESPEJO.

Objetivo: Mejorar el autoconcepto con la ayuda de un espejo, y a través de una serie de preguntas podremos guiar a la persona para que se observe, para que realice una introspección y exprese qué ve en el espejo cuando se mira.

Materiales: un espejo.

Será importante tener información previa a su realización, por lo que haremos una serie de preguntas que nos arrojarán luz sobre cuál es la opinión sobre ellos mismos.

¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?: Cuando los jóvenes se miran al espejo la mayoría se ven guapos, bellísimos, aman todo de ellos, bellos, perfectos. Algunos dicen que a veces o en ocasiones logran verse guapos cuando se ven al espejo todo depende del humor o de lo que les sucedió pasado ese día, si están arreglados o acabados de levantar.

¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?: Todos los jóvenes dicen que tienen muchas cosas buenas para aportar a los demás entre esas se destacaron: la lealtad, ayudar a los demás, la amabilidad, sinceridad, humildad, confianza, responsabilidad, felicidad, capacidad para comprender a los demás y aconsejarlos, la amistad, la fuerza, el carisma, apoyo incondicional, alegría, compañía, empatía, compañerismo, seguridad, amor, perseverancia, creatividad, y la tolerancia.

¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?: La mayoría de jóvenes creen que les gustan a sus amigos y compañeros tal como son argumentando que sus amigos con leales y los aceptan tal cual como son, tienen cosas positivas, se muestran tal cual

como son. Por otro lado, la minoría de jóvenes dicen que sienten que sus compañeros no los aceptan, no gustan de sus actitudes.

¿Qué cambiarías de tu apariencia?: Casi todos los jóvenes cambiarían algo de su apariencia siendo las respuestas más frecuentes cambiar la forma de la boca, los dientes, las piernas, la nariz, los ojos, los dedos, el cabello, conseguir más musculatura, aumentar la estatura, no tener acné, comer sin engordar, cambiar el peso. Algunos pocos dijeron sentirse bien con su apariencia.

¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?: Todos los jóvenes afirman sentirse más seguros de sí mismos cuando se sienten y se ven bien, diciendo que se les sube la autoestima, se sienten muy seguros, cómodos y así se aprenden a valor cada día.

PARTE 2: DESPUÉS DEL ESPEJO.

Una vez hemos logrado que el adolescente nos cuente su punto de vista sobre estos aspectos, será hora de pasar al espejo. Debemos preguntar:

¿Qué ves en el espejo?: En esta pregunta hubo respuestas divididas la mayoría dijeron verse a ellos mismos en el espejo, otros dijeron ver a una persona que no le da miedo expresarse, una persona hermosa, capaz e inteligente, segura de sí misma, dispuesta a seguir adelante a pesar de los obstáculos, alguien que lucha por sus sueños, una persona alegre, con cualidades y defectos, una persona insegura que no se acepta tal cual es.

¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? ¿Lo conoces?: Las respuestas que dieron los jóvenes fue que conocen a esa persona que los mira desde el espejo y esa persona es alegre, amable, cariñosa, respetuosa, amigable, soñadora, graciosa, inspira fuerza, es una persona sorprendente, muy brillante, maravillosa, perseverante, no se da por vencida. Tiene un gran corazón, es sensible, le gusta ayudar a los demás, no es perfecta es insegura, pero hace lo mejor por sus amigos.

¿Qué cosas buenas tiene esa persona?: Esa persona tiene como cosas buenas la amabilidad, alegría, responsabilidad, deja de tener sus cosas para darle a los demás, es prudente, empática, humilde, respetuosa, graciosa, inteligente, bonita, atenta, guerrera, generosa, bondadosa, creativa, positiva, confiada, confiable y leal, maravillosa, realista, optimista, solidaria. Una persona con ganas de cambiar el mundo, con ganas de quererse y amarse.

¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?: Las cosas malas que tiene esa persona es la desconfianza, algunas amistades, es ansiosa, desesperada, impaciente, se enoja fácil, explosiva, es grosera, tímida y algunas veces insegura e indecisa, es orgullosa, extrovertida,

impulsiva no mide el alcance de sus acciones, le da miedo la soledad, egoísta, no sabe decir que no, es algo floja, el carácter. También se encuentran aspectos físicos como lo son la cara y la estatura.

¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?: Lo que más gusta de esa persona es la creatividad, su forma de ser, nunca deja de sonreír, es una persona luchadora, la resiliencia que tiene, tiene un corazón humilde para ayudar, le encanta bailar y cantar, ama la naturaleza, se preocupa por los demás, no le tiene miedo a nada, no le importa el qué dirán de los demás, se siente segura de ella, es noble, gentil, su amabilidad, su fuerza de voluntad, su inteligencia, su confianza, dedicación y su manera de ser. Aspectos físicos como su cabello, ojos y físico.

¿Cambiarías algo de la persona del espejo?: La mayoría cambiaría algunas actitudes, lo impaciente, cambiar a las personas que lo rodean, el orgullo, que no se centre siempre en sus debilidades, el carácter, la impulsividad, el egoísmo y adquirir mayor responsabilidad. Aspectos físicos como su nariz, problemas de la vista. Algunos jóvenes no cambiarían nada de la persona del espejo argumentando que la persona está bien con lo que tiene.

La segunda actividad global es sobre la motivación académica, se realizó con el objetivo de fortalecer la motivación académica mediante actividades. En dicha actividad se encuentra 3 sub actividades para realizar con los jóvenes de decimo grado, la tercera intervención se realizó los días MAYO 12 – 10-01 y MAYO 13 – 10-02, con los grupos correspondientes, en dicha intervención se abordó el tema de la motivación académica explicando que es, socializando los resultados del EMA y comenzamos con la primera actividad de la motivación académica (actividad 2.1 – sondeo de motivaciones).

En la cuarta intervención se trabajaron dos actividades acerca de la motivación académica (actividad 2.2 - ¿qué me aporta el grupo? y 2.3 – limitaciones personales) el día **MAYO 19 – 10-01 y 10-02**, con los respectivos grupos.

ACTIVIDAD 2 – MOTIVACIÓN

Estuvieron más motivados los hombres en las actividades de la motivación académica.

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA? Es la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Así el alumno motivado pondrá en marcha estrategias eficaces para conseguir el mejor resultado posible, manteniendo su implicación en ello.

Se ha mostrado que cuando la percepción que se tiene del autoconcepto y la autoimagen presenta un nivel bajo, conlleva a que “la persona presente dificultades para relacionarse con los demás, se sienta sin interés para cumplir con sus responsabilidades frente al proceso académico e incluso en su aspecto convivencial”. En el contexto educativo, los estudiantes deberían sentirse motivados, valorados y con un deseo permanente de crecer intelectual, física y emocionalmente.

ACTIVIDAD 2.1: SONDEO DE MOTIVACIONES

Objetivo: conocer las motivaciones de los compañeros que conforman un grupo.

Materiales: papel y bolígrafo para cada persona.

Pasos a seguir: el facilitador del grupo les pedirá a los integrantes del grupo cuál ha sido la motivación que les ha hecho estar allí. De manera individual, los integrantes del grupo responderán a una serie de preguntas de este tipo:

- ¿por qué he venido a las clases?
- ¿cuál es mi estado de ánimo hoy?
- ¿qué espero obtener en el día de hoy?
- ¿qué estoy dispuesto a aportar en el día de hoy?

Todo el mundo comparte con el resto del grupo, qué ha respondido a las preguntas que planteó en un primer momento el facilitador del grupo.

¿Por qué he venido a las clases?: Todos los jóvenes respondieron que van a clases porque es una responsabilidad, para aprender cosas nuevas, a estudiar, a obtener nuevos conocimientos para salir adelante y ser grandes profesionales.

¿Cuál es mi estado de ánimo hoy?: El estado de ánimo de la mayoría de jóvenes el día de hoy es excelente, se encuentran felices, alegres, contentos y motivados. Algunos jóvenes dijeron sentirse nostálgicos y aburridos.

¿Qué espero obtener en el día de hoy?: Los jóvenes el día de hoy esperan aprender mucho de las clases, aprender cosas nuevas y que les vaya súper bien en los estudios, poner todo ese aprendizaje en práctica, obtener buenas notas, tener un día productivo y lleno de buenas noticias.

¿Qué estoy dispuesto a aportar en el día de hoy?: Los jóvenes están dispuestos el día de hoy a aportar su ayuda a su familia en casa, a sus compañeros escucharlos y aconsejarlos, aportar amor, alegría, felicidad, seguridad, amistad, confianza a los demás, una buena actitud, motivación, sabiduría, disciplina y responsabilidad, sus opiniones y ganas de aprender.

ACTIVIDAD 2.2: ¿QUÉ ME APORTA EL GRUPO?

Objetivos: reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles sobre el trabajo que se realiza en ese grupo. Fomentar los recuerdos motivadores.

Materiales: papel y bolígrafo.

Pasos a seguir: Escribir en un papel diez cosas buenas que aporta la escuela y el trabajo en equipo dentro de la misma.

Discusión: cada uno compartirá su opinión y se lograra observar cuáles son los puntos que el equipo ha de trabajar más para mantener alta la motivación de los integrantes.

Escribe diez cosas buenas que aporta la escuela y el trabajo en equipo dentro de la misma.

Las respuestas con mayor registro fueron:

1. Agradecimiento, respeto y perseverancia.
2. Amabilidad, responsabilidad y gratitud.
3. Amistades y compañerismo.

4. Apoyo en todas las áreas.
5. Aprender a ser paciente y a trabajar en equipo.
6. Aprender de dios.
7. Aprendizaje.
8. Aumentar la autoestima.
9. Ayudar a los demás.
10. Ayudar a ser más responsables y disciplinados.

ACTIVIDAD 2.3: LIMITACIONES PERSONALES

Objetivos: recapacitar en los puntos débiles de cada uno. Pensar estrategias y qué herramientas se pueden utilizar para mejorarlos.

Materiales necesarios: Google forms.

Pasos a seguir: El facilitador del grupo pide que cada persona que ingrese al link de Google forms para que escriban tres limitaciones o puntos débiles de cada uno. No se pondrá el nombre, será anónimo. Tras unos minutos, se muestran las respuestas.

El facilitador va leyendo cada uno de los puntos débiles que aparecen en el formulario como si fueran propios. Además, puede exagerarlos. A la vez que los dice, los participantes comentarán qué estrategias puede usar para corregirlos o cómo podría mejorarlos.

Discusión: con esta dinámica, se ofrecerán puntos de vista nuevos sobre problemas que nos afectan de manera personal. Además, se reparará en que todos tenemos defectos.

Escribe 3 limitaciones o puntos débiles que consideres que tienes

1. Impaciencia.
2. Inseguridad y baja autoestima.
3. Desobediencia.
4. Desorganización.
5. Flojera y procrastinación.
6. Temperamento.
7. Orgullo.

La tercera actividad global es sobre los factores de riesgo, se realizó con el objetivo de Concientizar a los estudiantes sobre como los factores de riesgo afectan su autoconcepto y su motivación académica, también la importancia de tener un buen autoconcepto y motivación académica. Y por último se les hará una retroalimentación del proceso y los cambios vistos en ello, se les volverá a preguntar sobre el autoconcepto y como se sienten después de las actividades.

En dicha actividad fue la quinta intervención que se realizó los días **MAYO 26 – 10-01** y **MAYO 27 – 10-02**, con los grupos correspondientes, en dicha intervención se abordó el tema fue sobre los factores de riesgo que existen e inciden en el autoconcepto afectando la motivación académica de los estudiantes. También se trabajó sobre las características de lo que se espera para su edad en cuanto al autoconcepto y motivación además se hablo acerca de la importancia que tiene en la adolescencia lo que los demás piensen sobre mí, así como los cambios físicos psíquicos y psicológicos presentes en esta etapa del ciclo vital.

ACTIVIDAD 3 – FACTORES DE RIESGO

Según Rodríguez, D, & Guzmán R. (2019). Existen factores de riesgo que inciden en el autoconcepto afectando la motivación académica de los estudiantes. Actualmente se sabe que existe un cúmulo de variables sociales y familiares:

- Pobreza.
- Problemas de salud mental de los padres.
- Privación cultural.
- Negligencia familiar.

- Maltrato.
- Movimientos migratorios.
- Delincuencia.

Todos estos pueden constituir factores de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en los que cursan una etapa educativa de cambios personales, como la educación secundaria. (Rodríguez, D, & Guzmán R. 2019).

Un factor de riesgo puede no ser siempre, por sí mismo, un predictor significativo de desajuste académico; sin embargo, dos o más indicadores de adversidad o riesgo, por ejemplo, del contexto familiar, producen un aumento de hasta cuatro veces más problemas de comportamiento, y cuatro factores de riesgo producen un aumento de hasta diez veces más estos problemas. El éxito o fracaso académico no depende necesariamente de qué predictores negativos afectan al estudiante, sino del número o la cantidad de predictores negativos que estén presentes. (Rodríguez, D, & Guzmán R. 2019).

ACTIVIDAD DE RETROALIMENTACIÓN Y CIERRE

La adolescencia comienza con cambios físicos repentinos e imprevisibles y cambios psicológicos que implican una crisis de la identidad, de emociones contrastadas y de nuevas relaciones sociales. La crisis de identidad se da mientras el adolescente se encuentra en esta incertidumbre sobre lo que ha sido hasta ahora y lo que es ahora y será. No quieren hacer lo que los padres quieren, es una forma de diferenciarse de ellos, de separarse y mostrar su autonomía y crecimiento. (Planas, N. 2019).

Según Allen, B., & Waterman, H. (2019) los cambios físicos de las mujeres en la adolescencia son:

- Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.
- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Aumento de estatura.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Según Allen, B., & Waterman, H. (2019) los cambios físicos de los hombres en la adolescencia son:

- Desarrollo de la musculatura.
- Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
- Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
- Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.
- Aumento de estatura.
- La voz cambia y se hace más gruesa.
- Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

Cambios psíquicos: El adolescente se encuentra en un cruce con varias direcciones a seguir y siente que es su decisión y no la de los padres la que determinará su futuro. A medida que los

jóvenes ponen a prueba sus nuevas capacidades, empiezan a cuestionar la forma en que los padres plantean las cosas. (Planas, N. 2019).

- **EL DUELO DE LA INFANCIA:** Es la pérdida de la protección que recibe el niño. El abandono de la infancia es inevitable y le supone dejar relaciones de gran dependencia en un momento de incertidumbres y dudas. Los padres ya no son aquellos que lo saben todo, que todo lo pueden resolver, los padres idealizados de la infancia. Esta situación de idealización, hace que el adolescente se sienta muy desorientado.
- **CAMBIOS DEL ESTADO ANÍMICO:** Son cambios repentinos en el que se puede pasar de la alegría a la melancolía con una rapidez sorprendente. Por un lado, tiene miedo a crecer, y por el otro, miedo a quedarse pequeño.
- **CAMBIOS EN EL PENSAMIENTO:** Quieren comprobar lo que saben, cuestionan y reflexionan sobre temas existenciales y profundos, valores de solidaridad, justicia social, buscando una mirada propia y genuina.

Los cambios que se dan, coinciden también con los cambios propios de la época que les toca vivir. Todo ello hace que se enfrenten a desafíos muchos de ellos diferentes a los de los padres cuando tenían la misma edad.

Cambios psicológicos:

El o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable, experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad, crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen, empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja, se sienten presionados a tomar decisiones con las

que no están de acuerdo, empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener “amores platónicos”.

Todos estos cambios físicos y emocionales son normales, si tenemos en cuenta que están expuestos a fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo.

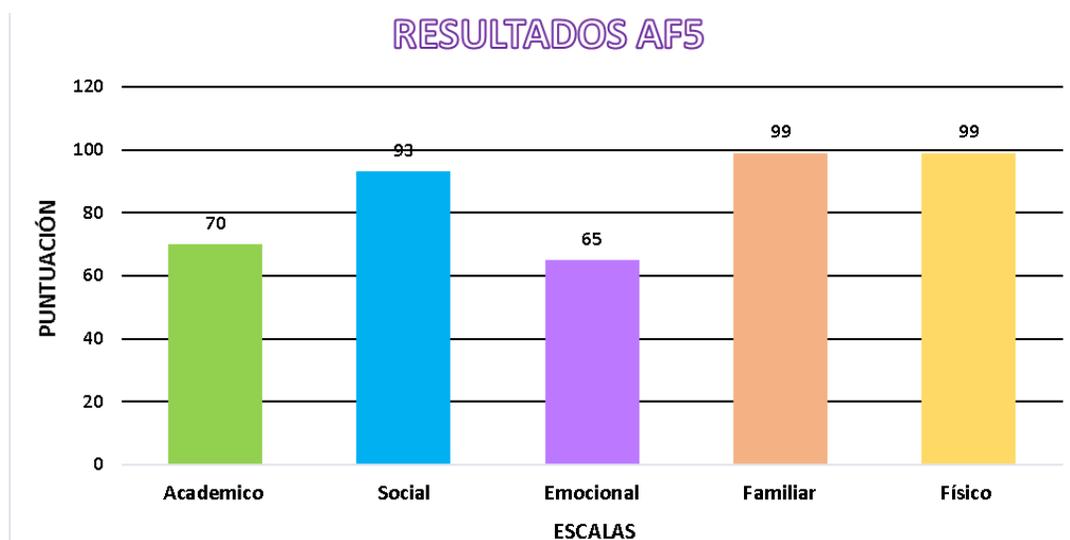
Dudas e incertidumbre: Algunos adolescentes se preocupan porque no saben si su cuerpo se desarrolla con normalidad y necesitan información que a menudo les cuesta pedir, se les puede facilitar desde casa, o bien a través del médico. Ante el crecimiento desigual entre el físico y la maduración psicológica, hay que tener en cuenta el nivel de exigencia ya que puede sentirse tratado de acuerdo con su apariencia física, no con su nivel de madurez real. Podemos encontrarnos tratándolo de forma adulta o infantilizándolo, lo que puede provocarle inseguridades y miedos a crecer. (Planas, N. 2019).

APLICACIÓN POST TEST

AF5 AUTOCONCEPTO FORMA 5 – RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

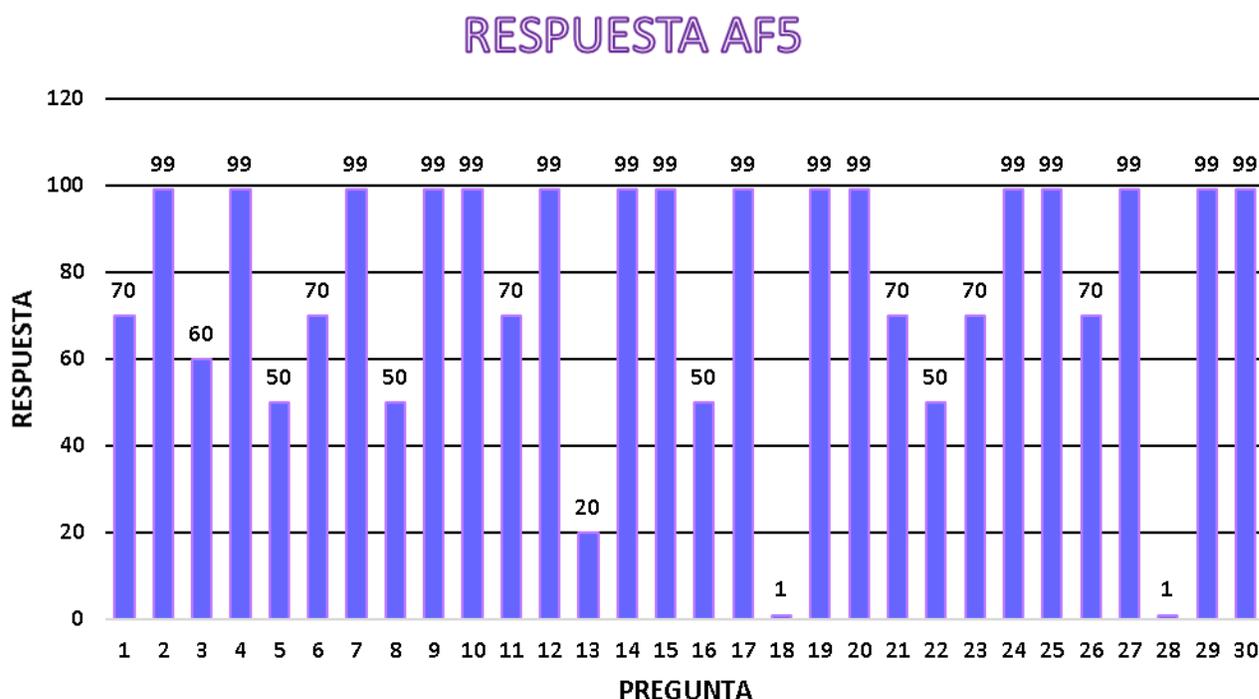


Con respecto al género de aplicación del post test de la prueba AF-5, 30 estudiantes son hombres (50%) y 30 estudiantes son mujeres (50%), siendo el 100% de la muestra total.



En relación con los resultados obtenidos en la aplicación post test del AF5, se encuentra que en el autoconcepto académico la puntuación fue de 70, en el autoconcepto social se obtuvo una puntuación de 93, en el autoconcepto emocional la puntuación fue de 65, en el autoconcepto familiar y en el físico se obtuvo una puntuación de 99 en ambos casos.

Bajo	0 hasta 35
Promedio	36 - 64
Alto	65 en adelante



En relación con los resultados obtenidos en la aplicación diagnóstica del AF5, en donde tenían que contestar entre 1 a 99, se encuentra que en las preguntas número 18 y 28 la respuesta de los estudiantes fue 1, en la pregunta número 13 la respuesta fue 20, en las preguntas número 5, 8, 16 y 22 la respuesta fue 50, en la pregunta número 3 la respuesta fue de 60, en las preguntas número 1, 6, 11, 21, 23, y 27 la respuesta fue de 70, en las preguntas 2, 4, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 19, 20, 24, 25, 27, 29 y 30 la respuesta fue 99.

Con respecto a los resultados obtenidos en la aplicación del post test, nos indica que en la escala del autoconcepto académico/laboral se obtuvo una puntuación de 70 lo cual es alto, esto se refiere que los estudiantes tienen una buena percepción acerca de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante, los jóvenes tienen un buen sentimiento acerca de su desempeño que es buen estudiante a partir de lo que dicen sus profesores, tienen una buena percepción acerca de las cualidades específicas valoradas por sus profesores como que lo estiman mucho y que es inteligente. Esta dimensión correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el rendimiento académico, la calidad de la ejecución del trabajo, la aceptación y estima de los compañeros, el liderazgo y la responsabilidad. En niños y adolescentes, el autoconcepto académico también correlaciona positivamente con los estilos parentales de inducción, afecto y apoyo.

En cuanto al autoconcepto social se obtuvo una puntuación de 93, significa que es alto, se indica que los jóvenes tienen una buena percepción de su desempeño en las relaciones sociales, en este caso es alta. Hace referencia a que los jóvenes tienen una alta o estable red social del individuo y a su facilidad para mantenerla y ampliarla; algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales como ser amigable y alegre están altas. Facilidad con el ajuste psicosocial, el bienestar psicosocial, el rendimiento académico y laboral, con la estima alta frente a la percepción de sus profesores, alta la aceptación y estima de los compañeros, con la conducta prosocial; y, no tienen tendencias negativas a comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva. En niños y adolescentes, esta dimensión está relacionada muy positivamente con las prácticas de socialización parental de afecto, comprensión y apoyo.

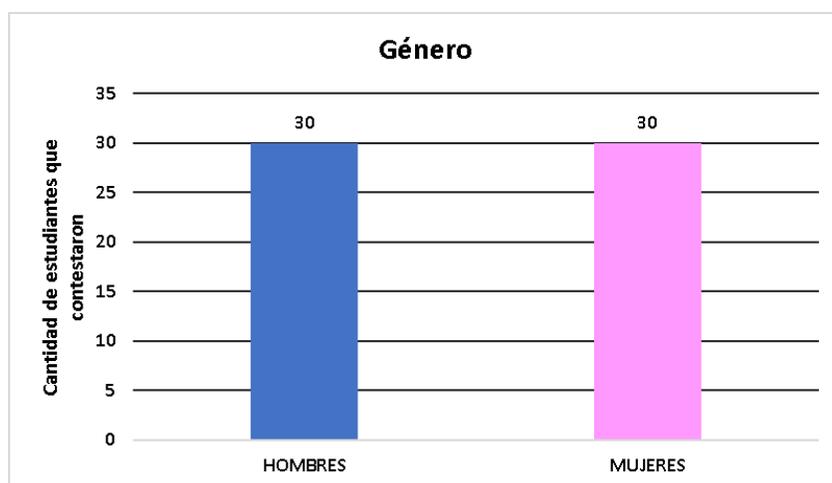
Por otro lado, en la escala del autoconcepto emocional se obtuvo una puntuación de 65, significa que es alto, se refiere a que los jóvenes tienen una buena percepción de sus estados emocionales y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e

implicación en su vida cotidiana. Un autoconcepto emocional alto significa que el individuo tiene control de las situaciones y emociones, que responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida. El autoconcepto emocional correlaciona positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los iguales. En niños y adolescentes, esta dimensión correlaciona positivamente con las prácticas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo.

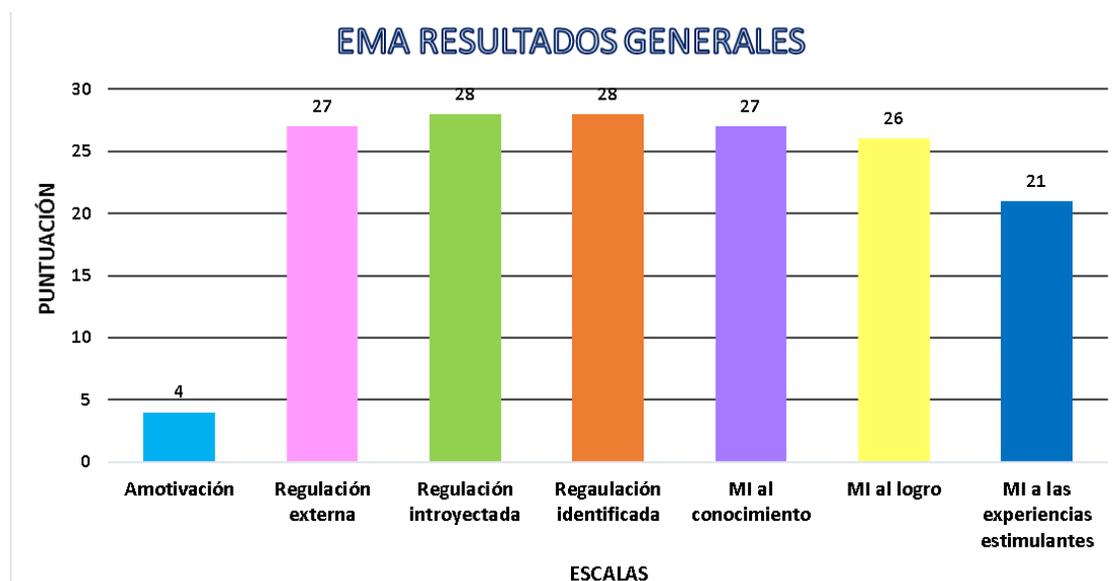
Además, en el autoconcepto familiar obtuvo una puntuación de 99, lo cual significa que está muy alto, se refiere a que los jóvenes tienen una buena percepción de su implicación, participación e integración en el medio familiar. Los jóvenes cuentan con buenas relaciones familiares como son la confianza y el afecto. Este factor, que es uno de los más importantes del autoconcepto, correlaciona positivamente con el rendimiento escolar y laboral, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento del bienestar con la integración escolar y laboral, con la conducta prosocial, con valores universalistas y con la percepción de salud física y mental. En niños y adolescentes, el autoconcepto familiar se relaciona positivamente con los estilos parentales de afecto, comprensión y apoyo.

Por último, en la escala del autoconcepto físico se obtuvo la puntuación de 99 lo cual significa que está muy alto, se refiere a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. Los jóvenes se perciben físicamente agradable, se cuida físicamente y pueden practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. El autoconcepto físico correlaciona positivamente con la percepción de salud, con el autocontrol, con la percepción de bienestar, con el rendimiento deportivo, con la motivación de logro y con la integración social y escolar.

EMA (ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADEMICA) - RESULTADOS E INTERPRETACIÓN



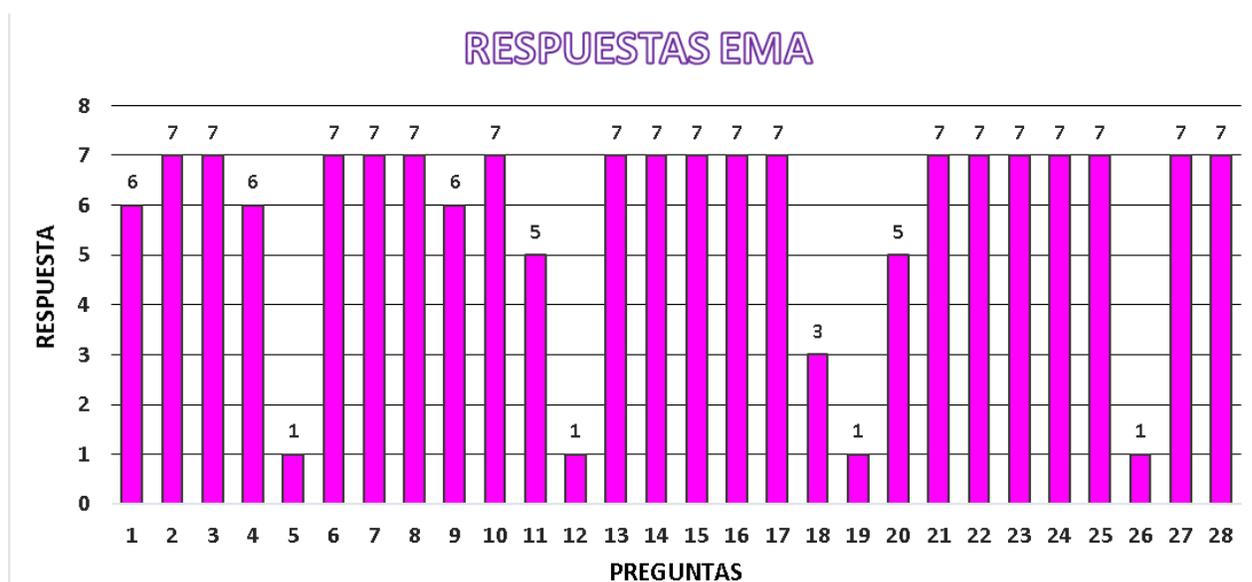
Con respecto al género de aplicación del post test de la prueba EMA, 30 estudiantes son hombres (50%) y 30 estudiantes son mujeres (50%), siendo el 100% de la muestra total.



En relación con los resultados obtenido en la aplicación diagnóstica del EMA, se encuentra que en la escala de amotivación la puntuación fue de 4, en la escala de regulación externa la puntuación fue de 27, en las escalas de regulación introyectada y regulación identificada la

puntuación fue de 28, en la escala de motivación intrínseca al conocimiento la puntuación fue de 27, en la escala de motivación intrínseca al logro la puntuación fue de 26, y en la escala de motivación intrínseca a las experiencias estimulantes la puntuación obtenida fue de 21.

Bajo	1 hasta 9
Promedio	10 hasta 22
Alto	23 en adelante



En relación con los resultados obtenido en la aplicación diagnóstica del EMA, en donde tenían que contestar entre 1 a 7, se encuentra que en las preguntas número 5, 12, 19 y 26 la respuesta de los estudiantes fue 1, en la pregunta número 18 la respuesta fue 3, en las preguntas 11 y 20 la respuesta fue 5, en las preguntas número 1, 4 y 9 la respuesta fue de 6, en las preguntas número 2, 3, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 27 y 28 la respuesta fue de 7.

Con respecto a los resultados obtenidos en la aplicación del post test, en la escala de amotivación o desmotivación se obtuvo una puntuación de 4 lo cual quiere decir que es bajo. En este caso se considera positivo ya que no existe falta de intencionalidad y del sentido de causación personal y resulta de valorar una actividad, los jóvenes se sienten competentes para hacerlo o creer que se obtendrán los resultados deseados. Logran percibir las contingencias entre los resultados y las propias acciones. Sienten que sus resultados no son independientes de sus acciones y que no son causados por fuerzas ajenas a su control personal, de modo que experimentan sentimientos de competencia y altas expectativas de logro. En general tienen una buena motivación.

En cuanto a la escala de regulación externa se obtuvo una puntuación de 27 lo que indica que esta alto, se refiere a que los jóvenes le dan un valor alto a la educación en la consolidación de su proyecto de vida futuro. Para ellos la educación puede ser un medio que les permitirá acceder a una oferta laboral más amplia y mejor remunerada.

Con relación a la escala de regulación introyectada se obtuvo una puntuación de 28 lo que indica que esta alto, esto quiere decir que el nivel de satisfacción que brinda al alumno el estudio es alto y ayuda a consolidar autoestima. Los estudiantes participantes observan a la educación como un medio que es permite demostrar y reafirmar sus cualidades.

En la escala de regulación identificada se obtuvo una puntuación de 28 lo que indica que esta alto, establece que los jóvenes observan su paso por la educación secundaria como un medio que le permite acceder a la educación superior. Se puede apreciar ellos creen que es necesario pasar por la escuela secundaria para tener una preparación profesional.

Por otro lado, en la escala de Motivación intrínseca al conocimiento se obtuvo una puntuación de 27 lo que indica que esta alto, establece el placer, gusto o interés que tienen los estudiantes por el estudio. Los estudiantes tienen un alto interés por el conocimiento.

En la escala de Motivación intrínseca al logro se obtuvo una puntuación de 26 lo que indica que esta alto, nos dice que los estudiantes evalúan la necesidad de superación en su proyecto de vida. Los estudiantes reconocen que el hecho de obtener buenas notas les brinda sentimientos de bienestar y felicidad.

Por último, En la escala de Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes se obtuvo una puntuación de 21 lo que indica que está en la media es lo promedio, nos dice que para los alumnos la lectura y la comunicación escrita es una experiencia estimulante. Los estudiantes creen que leer es una experiencia agradable, ya que los autores comunican ideas interesantes.

Tabla 1.

Factores de riesgos

FUENTE DE RESULTADOS	PRE TEST	POST TEST	INTERVENCIONES
Ficha sociodemográfica	<p>Como factor de riesgo se encuentra la adolescencia con 50 estudiantes entre los 15 y los 17 años siendo esta la mayoría de participantes, donde hay 8 estudiantes entre los 12 y 14 años y finalmente se encontraron 2 estudiantes mayores de 18 años.</p> <p>Como factor de riesgo se encuentra la convivencia familiar donde 41 estudiantes viven con ambos padres, 10 estudiantes viven solo con la madre, 5 estudiantes viven solo con su padre y 4 viven con sus abuelos.</p> <p>Como factor de riesgo se encuentra la influencia de los pares en el comportamiento dentro y fuera de hogar donde 34 estudiantes afirman no tener un comportamiento muy diferente dentro y fuera del hogar y 26 afirman si tenerlo, en relación con la influencia de sus pares.</p>	Solo se obtuvo resultados diagnósticos.	
AF5	Con respecto al autoconcepto social se obtuvo una puntuación de 35, significa que es bajo, se refiere a la percepción que tienen los estudiantes acerca de su desempeño en las relaciones sociales, en este caso es baja. Se hace referencia a la baja red social de los jóvenes y a su dificultad para mantenerla y ampliarla; algunas cualidades importantes en las relaciones	En cuanto al autoconcepto social se obtuvo una puntuación de 93, significa que es alto, se indica que los jóvenes tienen una buena percepción de su desempeño en las relaciones sociales, en este caso es alta. Hace referencia a que los jóvenes tienen una alta o estable red social del individuo y a su	

	<p>interpersonales como ser amigable y alegre están bajas. Dificultad con el ajuste psicosocial, el bienestar psicosocial, el rendimiento académico y laboral, con la estima baja frente a la percepción de sus profesores, dificultad con la aceptación y estima de los compañeros, con baja conducta prosocial; y, son tendientes a comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva.</p>	<p>facilidad para mantenerla y ampliarla; algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales como ser amigable y alegre están altas. Facilidad con el ajuste psicosocial, el bienestar psicosocial, el rendimiento académico y laboral, con la estima alta frente a la percepción de sus profesores, alta la aceptación y estima de los compañeros, con la conducta prosocial; y, no tienen tendencias negativas a comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva.</p>	
EMA	<p>No se encontraron resultados diagnósticos significativos relacionados a factores de riesgo frente a la motivación académica.</p>	<p>No se encontraron resultados finales significativos relacionados a factores de riesgo frente a la motivación académica.</p>	
Intervenciones grupales (estudiantes)			<p>Se evidencia como factor de riesgo la adolescencia donde los jóvenes consideran que lo que más les molesta de ellos mismos es que no se cuidan, andan de mal genio, se aburren rápido de las cosas, se enojan con facilidad, son inseguros, se olvidan fácilmente de las cosas, su timidez, el carácter, la impaciencia, su aspecto físico como los dientes y su cuerpo, no tienen autocontrol, la flojera, su indecisión, y su impulsividad.</p>

			<p>Se considera un factor de riesgo frente a la apariencia física cuando casi todos los jóvenes cambiarían algo de su apariencia siendo las respuestas más frecuentes cambiar la forma de la boca, los dientes, las piernas, la nariz, los ojos, los dedos, el cabello, conseguir más musculatura, aumentar la estatura, no tener acné, comer sin engordar, cambiar el peso. Algunos pocos dijeron sentirse bien con su apariencia.</p>
--	--	--	---

NOTA: Factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar relacionado con su motivación académica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación nos permitieron establecer cuáles son los factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar en relación con la motivación académica. Especialmente existe una relación significativa entre las variables autoconcepto y motivación académica, encontrando que entre más alto sea el autoconcepto en especial el académico, social y emocional, más alta es la motivación académica que tienen los jóvenes.

Aplicando el AF-5 para evaluar el autoconcepto (analizando las dimensiones académica, social, emocional, familiar y física) se obtuvieron los siguientes resultados: todas las dimensiones se encuentran altas dando a entender que 1). Los jóvenes tienen una buena percepción acerca de la calidad del desempeño de su rol como estudiante. Tienen un buen sentimiento acerca de su desempeño que son buenos estudiantes a partir de lo que dicen sus profesores, tienen una buena percepción a cerca de las cualidades específicas valoradas por sus profesores como que los estiman mucho y que son inteligentes. Los jóvenes tienen una alta o estable red social, así como la facilidad para mantenerla y ampliarla. 2). Los chicos tienen control de las situaciones y emociones, que responden adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida. Tienen unas prácticas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo altas. Además, los jóvenes cuentan con buenas relaciones familiares como son la confianza y el afecto, sus estilos parentales de afecto, comprensión y apoyo son altos. Este factor, correlaciona positivamente con el rendimiento escolar y laboral, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento del bienestar con la integración escolar y laboral, con la conducta prosocial. 3). Los jóvenes se perciben físicamente agradable, se cuida físicamente y que puede practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. Tienen una buena

percepción de salud, con el autocontrol, con la percepción de bienestar, con el rendimiento deportivo, con la motivación de logro y con la integración social y escolar.

Aplicando el EMA para evaluar la motivación académica (analizando las dimensiones amotivación o desmotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes) se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de las dimensiones se encuentran altas, excepto la dimensión de amotivación dando a entender que 1). En los estudiantes no existe falta de intencionalidad y resultan valorar una actividad, se sienten competentes para hacerlo o creer que se obtendrán los resultados deseados. Logran percibir las contingencias entre los resultados y las propias acciones. Sienten que sus resultados no son independientes de sus acciones y que no son causados por fuerzas ajenas a su control personal, de modo que experimentan sentimientos de competencia y altas expectativas de logro. Los jóvenes le dan un valor alto a la educación en la consolidación de su proyecto de vida futuro. Para ellos la educación puede ser un medio que les permitirá acceder a una oferta laboral más amplia y mejor remunerada. 2). El nivel de satisfacción que brinda al alumno el estudio es alto y ayuda a consolidar autoestima. Los estudiantes participantes observan a la educación como un medio que es permite demostrar y reafirmar sus cualidades. Los jóvenes observan su paso por la educación secundaria como un medio que le permite acceder a la educación superior. Se puede apreciar ellos creen que es necesario pasar por la escuela secundaria para tener una preparación profesional. 3). Los estudiantes tienen un alto interés por el conocimiento y por el estudio, los jóvenes evalúan la necesidad de superación en su proyecto de vida y reconocen que el hecho de obtener buenas notas les brinda sentimientos de bienestar y felicidad. Para los alumnos la lectura y la comunicación

escrita es una experiencia estimulante, creen que leer es una experiencia agradable, ya que los autores comunican ideas interesantes.

En cuanto a los factores de riesgo presente son: 1). la relación que tienen los jóvenes con su familia, debido a la falta de comunicación de sus miembros o la falta de apoyo. 2). Su autoconcepto la manera como se perciben ellos mismos.

El interés por estudiar el autoconcepto deriva de la idea de que las personas que se perciben de manera positiva miran el mundo de la misma forma, a diferencia de las que se perciben de forma negativa. Por tal motivo, al hablar de autoconcepto hacemos énfasis en las conductas del sujeto, pues todas ellas giran en relación al plano personal, social, afectivo, motivacional e intelectual (Alfaro, 2009; González & Tourón, 2004). citado por (Carranza, R., & Apaza, E. 2015).

En este mismo sentido, el autoconcepto desempeña un papel central tanto en la motivación como en el aprendizaje autorregulado, el cual está desarrollado por autopercepciones, por la valoración de las mismas y por el predominio que ejerce sobre él a través de la retroalimentación de los otros significativos (Núñez, 1998; Gonzales, 2009). Ahora, enfocándonos en el ámbito académico, Musito, García y Gutiérrez (1999, citado por Jiménez, 2008) proponen que el aspecto multidimensional equilibrado del autoconcepto produce una motivación académica productiva en los estudiantes a nivel universitario, elevando sus expectativas profesionales y generando una satisfacción en el proceso de formación profesional. (Carranza, R., & Apaza, E. 2015).

Del mismo modo en la investigación realizada por Carranza, R. y Apaza, E. (2015) dice que en un estudio realizado por Schmidt (2010) en alumnos de la Universidad Católica de Argentina, se halló niveles de autoconcepto que interfieren en la motivación para que los estudiantes continúen el curso de sus carreras. Asimismo, Esnaola (2008) en su estudio hace mención a que son las mujeres quienes presentan mayores dificultades en sus niveles de autoconcepto.

Otro hallazgo importante en el estudio es que los estudiantes de 17 a 18 años son quienes presentan mayores niveles de autoconcepto académico y motivación académica. Datos semejantes se aprecian en la investigación llevada a cabo por Vega y Capa (2009). Citado por (Carranza, R., & Apaza, E. 2015).

En la actualidad, en el ámbito educativo, la motivación académica es considerada como uno de los temas de mayor preocupación debido a los niveles de fracaso académico a nivel mundial. Y uno de los principales generadores de la deserción académica es la desmotivación. Según las estadísticas a nivel mundial, de los 1.369.803 alumnos matriculados en el periodo escolar lectivo 2008-2009, el 20% abandona el ciclo escolar de educación media. A nivel universitario, el panorama se torna aún más lúgubre. (Carranza, R., & Apaza, E. 2015).

Herrera Soria, José, & Zamora Guevara, Noemi. (2014). Nos hablan acerca del papel del profesor diciendo que es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes; es la persona más influyente dentro del aula, por tanto, el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un alumno que es ridiculizado ante sus compañeros, que recibe continuas críticas del profesor por sus fracasos, su autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente al recibir mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso recibe mensajes positivos para su autoestima. Cuanto mayor éxito una persona tenga, esta experimentará una mayor motivación. Si se acumulan los fracasos, las expectativas de éxitos disminuyen notablemente, por lo tanto, es indispensable propiciar una reducción del fracaso en las experiencias escolares.

Por lo cual cabe mencionar que hay que conectar la motivación intrínseca, con la motivación extrínseca en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que los intereses de los alumnos, se vean fomentados en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos. El reto para los profesores

es estimular la motivación intrínseca y que la motivación extrínseca fomente el aprendizaje y el desempeño académico. (Belmares, N. 2017).

CONCLUSIÓN

Como resultado de las investigaciones presentadas, podemos concluir primeramente que los factores de riesgo presentes en los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar, son el desarrollo de su personalidad los jóvenes se encuentran buscando su identidad personal, la adolescencia es una etapa llena de cambios físicos y psicológicos, motivaciones, el interés, la valoración o la disposición hacia el estudio, la influencia del factor familiar, la ubicación geográfica de la institución educativa que actualmente se encuentra desde la virtualidad va de la mano con la inasistencia escolar, antecedentes escolares como la repetición de grado varios estudiantes han reportado que han perdido años escolares, por ultimo las prácticas pedagógicas las alternativas dinámicas que buscan los docentes para dar sus clases.

Por otro lado, el tipo de autoconcepto presente en los estudiantes de decimo grado, según los resultados de la aplicación de la prueba AF-5, todos los puntajes obtenidos se encuentran con una calificación alta, siendo la dimensión familiar y física las que se encuentran más altas seguidas de las dimensiones social, académico/laboral y emocional, nos indica que los jóvenes tienen un gran apoyo por parte de su familia y se perciben bien físicamente.

En cuanto a la motivación académica presente en los estudiantes según los resultados de la aplicación de la prueba EMA, tienen una buena motivación académica valorando las actividades que realizan en clases, mantienen altas expectativas de logro, percibiendo que la educación les permitirá acceder a un buen trabajo y les permite demostrar sus cualidades.

En conclusión, la relación existente entre el autoconcepto y la motivación académica es estrecha y se relacionan entre sí, si se mantienen un buen autoconcepto emocional, académico, familiar, físico, social y académico/laboral, tendrán una mayor motivación académica tendrán una

motivación para seguir estudiando, para querer aprender cada día más y trabajar en su proyecto de vida, sabiendo que los factores endógenos y exógenos afectan nuestra parte académica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Allen, B., & Waterman, H. (2019). Etapas de la adolescencia. American Academy of Pediatrics. HealthyChildren.org. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Bedoya, K. (2015). Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano. Tesis de maestría. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, y Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá D.C., Colombia.
- Belmares, N. (2017). Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186588>
- Bernal, Y. & Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Facultad de Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTOR ES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTOR%20ES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf)
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Correo Científico Médico, 18(1), 05-07. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Calderón, A. (2016). Libre desarrollo de la personalidad: ¿batalla perdida o lucha incansable? Revista Academia & Derecho, 7 (12), (123-146).

- Carranza, R., & Apaza, E. (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 233 -263. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.72>
- Castro, Y. Puentes, A. & Guerrero, E. (2019). Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar. *Neuropsicología Escolar*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1276/F.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*.
- CDC. (2021). Adolescentes (15 a 17 años) | Desarrollo infantil | NCBDDD | CDC. Centros para el control y la prevención de enfermedades. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence2.html>
- Cepeda, L. (2014). Estudio socio jurídico del derecho al libre desarrollo de la personalidad en el manual de convivencia de la institución educativa distrital liceo celedón del distrito turístico cultural e histórico de Santa Marta. Facultad de educación. Universidad Sergio Arboleda. Recuperado de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/832/Estudio%20sociojuridico%20del%20derecho%20al%20libre%20desarrollo%20de%20la%20personalidad%20en%20el%20manual%20de%20convivencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Cherry, K. (2020). ¿Qué es el autoconcepto y cómo se forma? Psicopedia - Psicología, Psicoterapias y Autoayuda. <https://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>
- Colombia Aprende. (s. f.). Educación Privada. Colombia Aprende - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperado 2021, de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/content/educaci%C3%B3n-privada/w3-article-218255.php>
- Constitución política colombiana. (1991). TITULO II. DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES. CAPITULO 1. DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES. Artículo 16. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- De Caso Fuertes, A. (2014). PAUTAS PARA EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 6(1),213-220. ISSN: 0214-9877. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790025.pdf>
- Gañán, S. (2019). LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LAS EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL DEL ALUMNADO DE CUARTO CURSO DEL GRADO EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA EN EL CURSO ACADÉMICO 2018-2019. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad De Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/93941/La%20motivacion%20academica%20y%20las%20expectativas%20de%20insercion%20laboral%20del%20alumnado%20de%20cuarto%20curso%20GA%C3%91AN%20RODRIGUEZ%2C%20SANDRA%20%28Fo rmacion%20y%20orientacion%20trabajo%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, F. y Musitu, G. (2014). AF5: Autoconcepto Forma 5. Madrid: TEA.
- Garzón, P. (2018). FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES Y LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOACAZO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA. Pontificia Universidad católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2488/1/76739.pdf>
- Herrera, J. & Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? Correo Científico Médico, 18(1), 126-128. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
- López, N & Rosas, R. (2014). FACTORES DE RIESGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR. Facultad de ciencias de la conducta. Universidad Autónoma Del Estado De México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49231/Factores%20de%20Riesgo%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20en%20Estudiantes%20del%20Nivel%20Medio%20Superior.pdf?sequence=1>
- Mercado, E., Ospino, Y. & Peña, M. (2015). AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNIVERSIDAD DE SANBUENAVENTURA. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4091/1/Autoconcepto%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico_Elvia%20Mercado%20S_2016.pdf
- Mineducación. (2019). Sistema educativo colombiano. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Ministerio de educación. (1994). Ley 115. Ley General de Educación. Artículo 5. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Neuropsicóloga Infanto-Juvenil (Neuroespai). (2015). Motivación académica. Badalona, Barcelona, España. Recuperado de <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Otárola, C. (2019). MOTIVACION ACADEMICA: VARIABLES QUE INFLUYEN Y ESTRATEGIAS PARA POTENCIARLA. Facultad de Psicología. Universidad del Desarrollo. Recuperado de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3042/Motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%3A%20variables%20que%20influyen%20y%20estrategias%20para%20potenciarla%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. Propósitos y Representaciones, 7(2), 325-352. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
- Panesso, K. & Arango, M. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. Revista electrónica psyconex (psicología, psicoanálisis y conexiones). Departamento de psicología Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Vol.9 N°14. ISSN2145-437X
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano (13.a ed.). MCGRAW HILL EDDUCATION. Pág. 348.
- Peralta, F. J., & Sánchez, M. D. (2017). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. Electronic journal of research in educational psychology, 1(1). Almería, España. Pág. 2.
- Pinilla, V., Montoya, D., Dussán, C. & Hernández, J. (2014). Autoconcepto en una muestra de Estudiantes universitarios de la Ciudad de Manizales. Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v19n1/v19n1a09.pdf>

- Planas, N. (2019). LOS CAMBIOS DEL ADOLESCENTE. Fundación Orienta. <https://www.fundacioorienta.com/es/los-cambios-del-adolescente/>
- Prieto, C. & García, E. (2020). Factores protectores y de riesgo personales en estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Villavicencio. Facultad de ciencias sociales y humanas. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28551/4/2020_factores_protectores_riesgo.pdf
- Profamilia. (2020). Adolescencia y pubertad: ¿Qué es? Cambios físicos mujeres y hombres. <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>
- Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid. PSISE, (2020). Motivación académica: definición componentes. Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. Centro de psicología Madrid, España. Recuperado de <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>
- Ragnarsdottir, Laufey, Alfgeir Kristjansson, Ingibjorb Thorisdottir, John Allegrante, Heiddis Valdimarsdottir, Steinunn Gestsdottir y Inga Sigfusdottir (2017), “Cumulative Risk Over the Early Life Course and its Relation to Academic”, Preventive Medicine, vol. 96, pp. 36-41.
- Ramírez, T., Salguero, C. y Gómez, R. (2017). Libre desarrollo de la personalidad y disciplinas escolares en las instituciones educativas colombianas. Universidad Rafael Belloso Chacín. Boletín virtual – febrero- Vol. 6 - 2ISSN2266-1536
- Redondo, M. P., & Jiménez, L. K. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. Revista ESPACIOS | Vol. 41 (No 09) Año 2020. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>

- Roa, A. (2017). EL EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos.*, (44), 241-257. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rojas-Castillo, Z. y Acevedo-Suárez, A. (2015). El alcance del derecho al libre desarrollo de la personalidad en manuales de convivencia de establecimientos educativos. *dixi* 21. junio de 2015. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/980/1112>
- Roy, Amanda y Cybele Raver (2014), “Are All Risks Equal? Early experiences of poverty-related risk and children’s functioning”, *Journal of Family Psychology*, vol. 28, núm. 3, pp. 391-400.
- Sánchez, B. (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stover, J., Uriel, F., Freiberg, A., y Fernández, M. (2015). Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Facultad de Ciencias*

Sociales. Universidad de Palermo. *Psicodebate* Vol. 15 N° 1 | Junio 2015 | ISSN: 1515–2251 | 69–92.

- Suarez, E. (2019). La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4299/TM%20CE-Du%204981%20S1%20-%20Suarez%20Obregon%20Evert%20Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). (2021). ¿Qué es la adolescencia? Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Vaz, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Medicina psicosomática y psiquiatría de enlace revista iberoamericana de psicosomática*. Pág. 48.
- Veiga, F., García, F. & Reeve, J., Wentzel, K. & García, Ó. (2015). Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2),305-320. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17541412006>
- Velásquez, H. (2017). La infraestructura escolar y la motivación académica en alumnos de secundaria del colegio público Túpac Amaru de Villa María del Triunfo, 2016. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7346/Vel%c3%a1squez_PHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Valledupar, ____ de _____ 20__

Cordial saludo,

Su hijo(a) o apoderado(a) es invitado a participar en aplicación de manera virtual del AF – 5, Test del Autoconcepto y el EMA. Escala de Motivación Académica.

El objetivo de la investigación consiste establecer los factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar en relación con la motivación académica.

Personas encargadas: Maria Andrea Ahumada Urbina y Manuel Rodrigo Díaz Carrillo, estudiantes de noveno semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina.

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, ustedes. pueden decidir retirar a su representado y disentir cuando lo deseen.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Fundación Universitaria del Área Andina, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la información de su representado, previa solicitud escrita firmada por usted.
4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.
6. No habrá costo alguno para usted por las evaluaciones relacionados con este estudio. Usted no recibirá pago por participar en este estudio.
7. A usted se le informará cualquier situación nueva conocida durante el estudio que le pueda hacer cambiar de parecer en cuanto a permanecer en el estudio. Al final del estudio, a usted se le informará cuando los resultados estén disponibles, y cómo conocer sobre éstos, de manera generalizada.

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos.

Yo _____ (PADRE), y yo
_____ (MADRE) en mi calidad de tutor o apoderado legal
de: _____ (NOMBRE DEL MENOR O
PARTICIPANTE) identificado con tipo y número de documento (TI) (RC) número
_____, certifico que me fue socializado el objetivo y fines
de la investigación, así como de uso de los datos e información individual, y los riesgos
asociados; de igual manera, certifico que la participación de mi representado sucede de manera
libre y voluntaria, y estoy de acuerdo con ésta.

CARTA DIRIGIDA A LOS PARDRES DE FAMILIA.

Valledupar, Cesar, ____ de _____ del año 20__

Cordial saludo

Nos dirigimos a ustedes en la presente carta con el fin de explicarles un poco más sobre el consentimiento informado que se les hizo llegar, el cual deberán firmar si están de acuerdo con las condiciones allí plasmadas. El proyecto de investigación mencionado es sobre establecer los factores de riesgo presentes en el autoconcepto que tienen los estudiantes del grado decimo del colegio evangélico Ebenezer en la ciudad de Valledupar en relación con la motivación académica, el cual está dirigido por estudiantes de noveno semestre de psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina sede Valledupar, apoyado por las directivas del colegio.

Para el desarrollo de dicho proyecto, los jóvenes realizarán una serie de actividades las cuales se llevarán a cabo de manera virtual con la institución, bajo la aprobación y supervisión de maestros, directivos y psico orientadores, por medio de las cuales se pretende fortalecer el autoconcepto de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, como la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante, el sentimiento que el estudiante tiene del desempeño de su rol a partir de sus profesores o superiores y las cualidades específicas valoradas especialmente en ese contexto. También la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales, como la red social del individuo y algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre). Por otra parte, está la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, como la percepción general de su estado emocional y a situaciones más específicas donde la otra persona implicada es de un rango superior. En cuanto a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e

integración en el medio familiar, por una parte, específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto, por otra parte, a la familia y al hogar. Y teniendo como ultimo la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física, primero alude a la práctica deportiva y lo segundo al aspecto físico, para así mejorar las relaciones sociales entre los jóvenes y sus profesores, que los jóvenes puedan desenvolverse en un ambiente de comodidad dentro de la institución y que, globalmente, la intervención consiga favorecer el bienestar de los jóvenes en su ciclo vital.

Además, fortalecer la motivación académica, para que se dé el proceso de aprendizaje debe existir una motivación que impulse a buscar el conocimiento. Las diferentes actividades que un alumno debe realizar en el colegio exigen de él un alto nivel de esfuerzo, autorregulación y persistencia. Cuando estas exigencias fallan, se ve afectado el rendimiento académico del niño, provocando dificultades, suspensos o incluso el llamado fracaso escolar. La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos marcados.

Como está establecido en el consentimiento informado, esto no le generará ningún costo, pero sí les ayudará a los jóvenes tener un ambiente escolar y personal sano y agradable. En la toma de evidencias, se tomarán también las precauciones necesarias para ocultar los rostros de los jóvenes de acuerdo con los parámetros de la ética profesional. Esperamos contar con ustedes en este maravilloso proceso. Que tengan un excelente día.

Si tienen alguna pregunta, por favor comunicarse a las estudiantes de psicología que liderarán las actividades:

Maria Andrea Ahumada Urbina
Celular: 3005969180

Manuel Rodrigo Díaz Carrillo
Celular: 3196762449

ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha _____

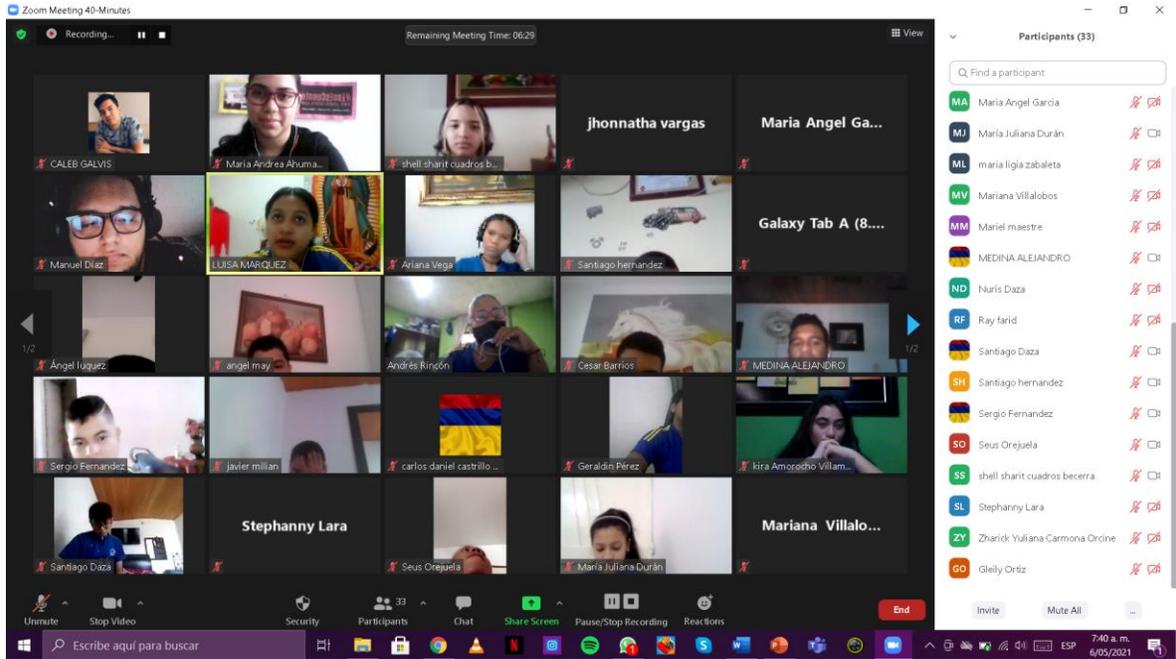
Yo _____,

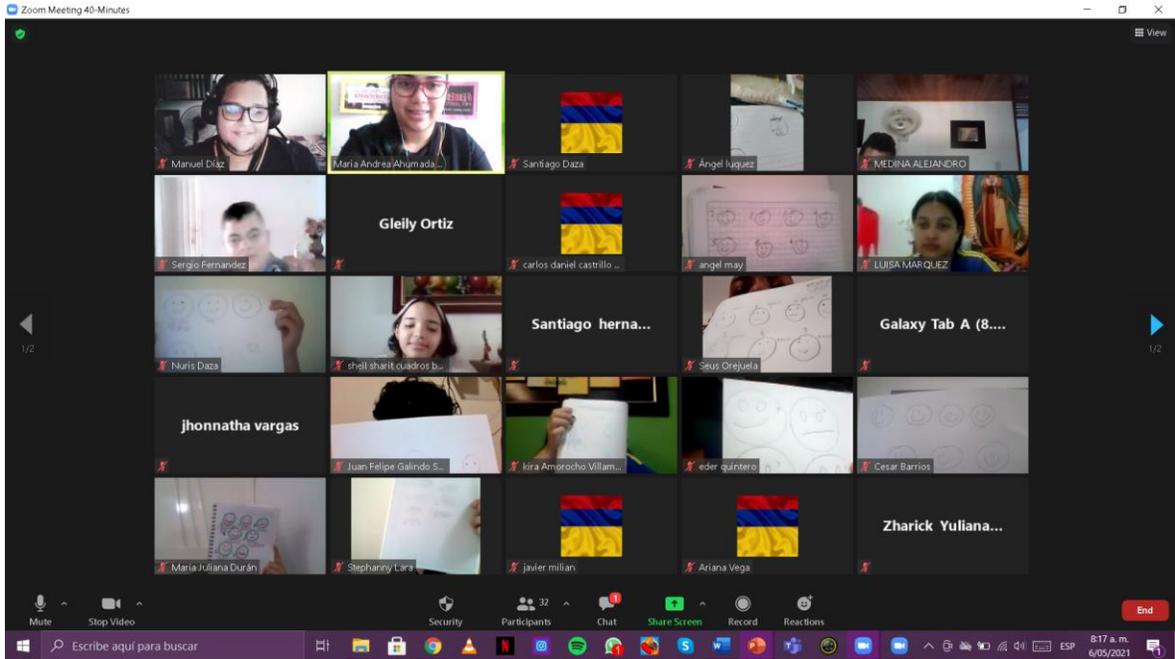
con documento de identidad C.C.____ T.I.____ No. _____ certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que los estudiantes Maria Andrea Ahumada Urbina y Manuel Rodrigo Díaz Carrillo, de la facultad de Psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina, me han invitado a participar en la aplicación de manera virtual del AF – 5 y el EMA, como también de las actividades que posteriormente se realizarán; actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a éste procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

EVIDENCIAS

ACTIVIDAD 1 – AUTOCONCEPTO





Valorant Snowman Easter egg! X Buy and Sell Cryptocurrency | X BitTorrent price today, BT live m... X VeChain price today, VET live m... X Clase de Filosofía grado 10... X (3) Danilo Acuña | Facebook X Ethereum Pronostico 2021, 202... X

us05web.zoom.us/j/77287755067?pwd=...&from_track=...&from_code=...&from_meeting_result=...&cap=...&AGC=...&S=...&C=...&K=...&N=...&L=...&U=...&H=...&V=...&S=...&R=...&I=...&M=...&F=...

Eliminar anclaje

Maria Andrea Ahumada Urbina Manuel Díaz Ana Cerezo María Isabel Méndez F. Andrés Rincón

Usted está viendo la pantalla de María Andrea Ahumada Urbina Ver opciones

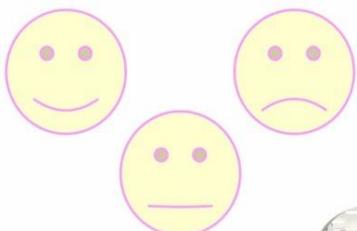
El Autoconcepto

AREANDINA

Materiales: hojas y bolígrafos.

Descripción: Cada participante dibuja 7 círculos en forma de cara, luego a cada círculo se le va a dibujar una expresión y le va a escribir en ella frases que describa cómo se ve a sí mismo. En estas áreas:

1. Como me encuentro en la familia
2. Como me encuentro en la escuela o instituto
3. Como me relaciono con los demás
4. Como considero que me ven los demás
5. Lo que más me molesta de mi mismo
6. Lo que más me gusta de mi mismo
7. Respeto a mi presente y mi futuro



Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.

8:24 a. m. 10/05/2021

H.C.

Ángel luquez LUISA MARQUEZ María Andrea Ahumada Urbina Andrés Rincón geraldin perez

Usted está viendo la pantalla de (0) Ver opciones

Frente Al Espejo

AREANDINA

Materiales: un espejo.

Será importante tener información previa a su realización, por lo que haremos una serie de preguntas que nos arrojarán luz sobre cuál es la opinión sobre ellos mismos.

- ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?
- ¿Pensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?
- ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?
- ¿Qué cambiarías de tu apariencia?
- ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?

Una vez hemos logrado que el adolescente nos cuente su punto de vista sobre estos aspectos, será hora de pasar al espejo. Debemos preguntar:

- ❖ ¿Qué ves en el espejo?
- ❖ ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?
- ❖ ¿Lo conoces?
- ❖ ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
- ❖ ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
- ❖ ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
- ❖ ¿Cambiarías algo de la persona del espejo?

Mejorar el autoconcepto con la ayuda de un espejo, y a través de una serie de preguntas podremos guiar a la persona para que se observe para que realice una introspección y exprese que

11:07 a. m. 10/05/2021

ACTIVIDAD 2 – MOTIVACIÓN ACADÉMICA



¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA?

Es la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas.

Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Así el alumno motivado pondrá en marcha estrategias eficaces para conseguir el mejor resultado posible, manteniendo su implicación en ello.



IMPORTANTE

Se ha mostrado que cuando la percepción que se tiene del autoconcepto y la autoimagen presenta un nivel bajo, conlleva a que "la persona presente dificultades para relacionarse con los demás, se sienta sin interés para cumplir con sus responsabilidades frente al proceso académico e incluso en su aspecto convivencial"

En el contexto educativo, los estudiantes deberían sentirse motivados, valorados y con un deseo permanente de crecer intelectual, física y emocionalmente.



Sondeo De Motivaciones

Materiales: Papel y bolígrafo para cada persona.

Pasos a seguir:

El facilitador del grupo les pedirá a los integrantes del grupo cuál ha sido la motivación que les ha hecho e

De manera individual, los integrantes del grupo responderán a una serie de preguntas de este tipo:

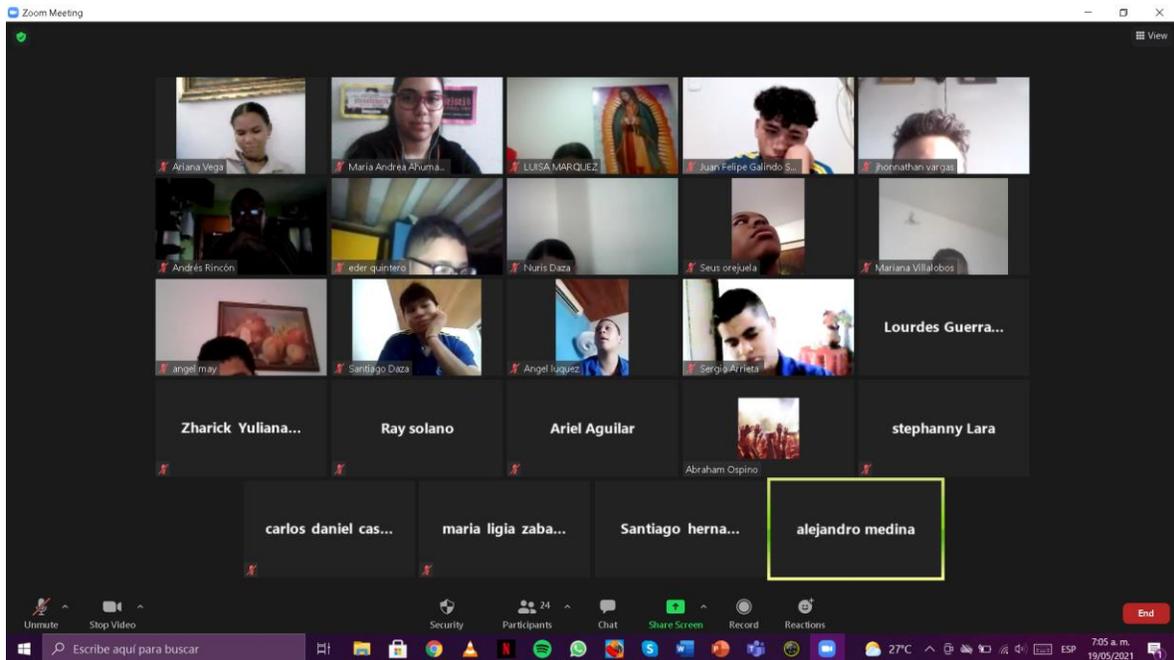
- ❖ ¿Por qué he venido a las clases?
- ❖ ¿Cuál es mi estado de ánimo hoy?
- ❖ ¿Qué espero obtener en el día de hoy?
- ❖ ¿Qué estoy dispuesto a aportar en el día de hoy?

Todo el mundo comparte con el resto del grupo, qué ha respondido a las preguntas que planteó en un primer momento el facilitador del grupo.

OBJETIVO

Conocer las motivaciones de los compañeros conforman un grupo.





¿Qué Me Aporta El Grupo?

AREANDINA
Fundación Universidad del Atoyac Andino

Objetivos: Reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles sobre el trabajo que realiza en ese grupo. Fomentar los recuerdos motivadores.

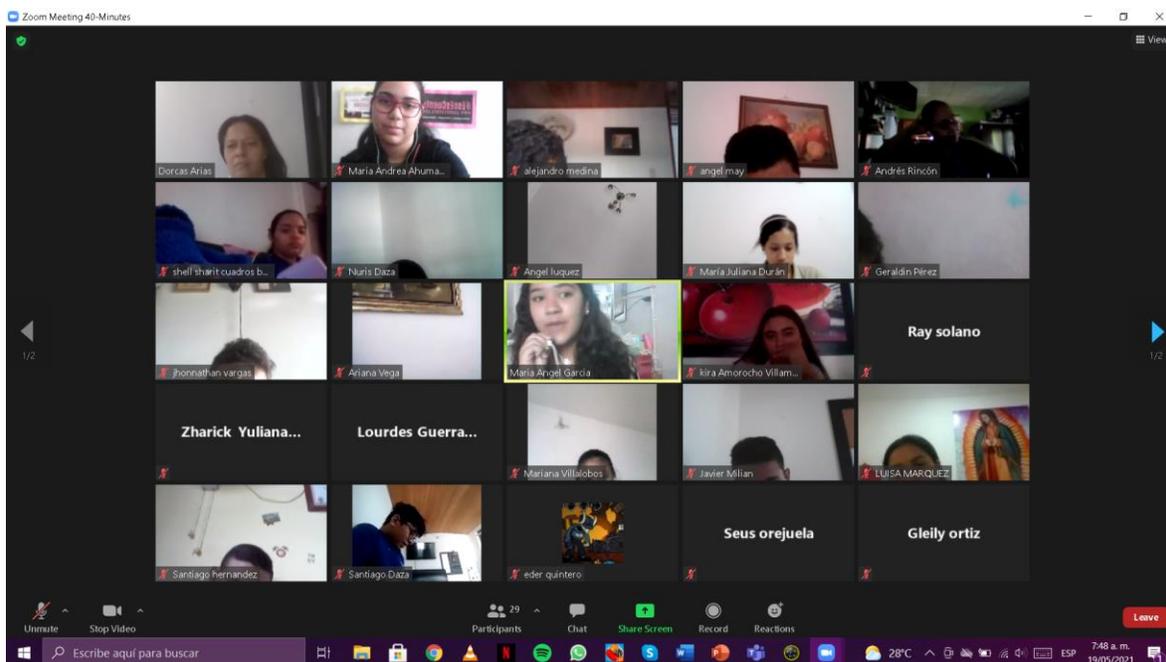
Materiales: Papel y bolígrafo.

Pasos a seguir:

- Escribir en un papel diez cosas buenas que aporta la escuela y el trabajo dentro de la misma.

DISCUSIÓN

Cada uno compartirá su opinión y se lograra observar cuáles son los puntos que el equipo ha de trabajar más para mantener alta la motivación de los integrantes.



You are screen sharing

Limitaciones Personales

AREANDINA
Pontificia Universidad del Perú Andino

Objetivos: Recapacitar en los puntos débiles de cada uno. Pensar estrategias y qué herramientas utilizar para mejorarlos.

Materiales necesarios: Google Forms.

Pasos a seguir:

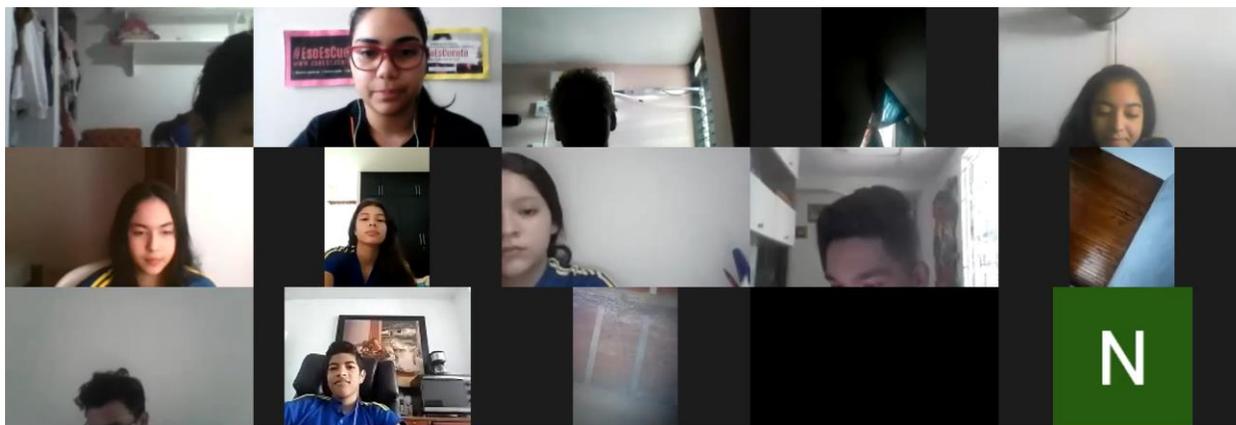
El facilitador del grupo pide que cada persona que ingrese al link de Google forms para que muestre sus limitaciones o puntos débiles de cada uno. No se pondrá el nombre, será anónimo. Tras un tiempo se muestran las respuestas.

El facilitador va leyendo cada uno de los puntos débiles que aparecen en el formulario de cada uno de los participantes. Además, puede exagerarlos. A la vez que los dice, los participantes comentarán cómo puede usar para corregirlos o cómo podría mejorarlos.

Discusión: Con esta dinámica, se ofrecerán puntos de vista nuevos sobre problemas que nos afectan de manera personal. Además, se reparará en que todos tenemos defectos.

LINK: <https://forms.gle/skQqiQoHEPfyRrQo6>

ACTIVIDAD 3 y 4 – FACTORES DE RIESGOS - RETROALIMENTACIÓN



Existen factores de riesgo que inciden en el autoconcepto afectando la motivación académica de estudiantes.

Actualmente se sabe que existe un cúmulo de variables sociales y familiares:

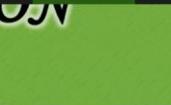
- Pobreza.
- Problemas de salud mental de los padres.
- Privación cultural.
- Negligencia familiar.
- Maltrato.
- Movimientos migratorios.
- Delincuencia.

Todos estos pueden constituir factores de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en los que cursan una etapa educativa de cambios personales, como la educación secundaria.











RETROALIMENTACION

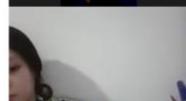
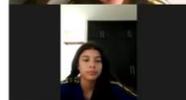
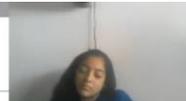
Maria Andrea Ahumada Urbi
Manuel Díaz Carrillo

Fundación Universitaria Del Área Andina

4

Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia

- Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.
- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Aumento de estatura.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

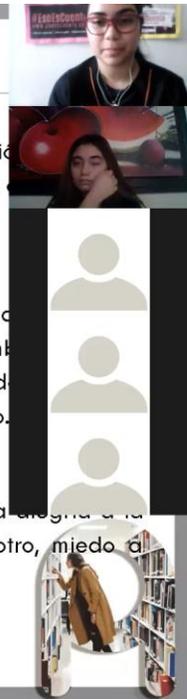




Cambios psíquicos

El adolescente se encuentra en un cruce con varias direcciones a seguir y siente que es su decisión, pero los padres la que determinará su futuro. A medida que los jóvenes ponen a prueba sus nuevas ideas, empiezan a cuestionar la forma en que los padres plantean las cosas.

- **EL DUELO DE LA INFANCIA:** Es la pérdida de la protección que recibe el niño. El abandono de la infancia es inevitable y le supone dejar relaciones de gran dependencia en un momento de incertidumbre. Los padres ya no son aquellos que lo saben todo, que todo lo pueden resolver, los padres idealizados de la infancia. Esta situación de idealización, hace que el adolescente se sienta muy desorientado.
- **CAMBIOS DEL ESTADO ANÍMICO:** Son cambios repentinos en el que se puede pasar de la alegría a la melancolía con una rapidez sorprendente. Por un lado, tiene miedo a crecer, y por el otro, miedo a quedarse pequeño.



Para aprender a quererse, primero hay que aceptar lo que somos.

LA ÚNICA FORMA DE HACER UN GRAN TRABAJO ES AMAR LO QUE HACES

STEVE JOBS

CONYLU

The slide features a cartoon illustration of a woman with her arms raised in a joyful pose, set against a background of falling orange leaves. To the right, a large black box contains a white quote by Steve Jobs. The slide is part of a video conference, with several small video thumbnails visible on the right side.

A grid of 25 video thumbnails from a virtual meeting. The thumbnails show various participants in their home environments. Some thumbnails are replaced by grey silhouettes, indicating that the participants have muted their video. The participants are seen in various settings, including rooms with posters, fruit displays, and religious art.