

**El cómic como herramienta de sensibilización para la inclusión educativa
de las personas no oyentes en las instituciones educativas de la ciudad de
Valledupar**

Dairo José Anillo Calvo

Trabajo de grado para optar por el título de diseñador gráfico

Fundación Universitaria del Área Andina

Facultad de Comunicación, Diseño y Bellas Artes

Programa de Diseño Gráfico

Valledupar-Cesar

2017

**El cómic como herramienta de sensibilización para la inclusión educativa
de las personas no oyentes en las instituciones educativas de la ciudad de
Valledupar**

Dairo José Anillo Calvo

Trabajo de grado para optar por el título de diseñador gráfico

Asesora Metodológica

Alioka Itaré Quintero Ospino

Asesor Temático

Diego Villa Flores

Fundación Universitaria del Área Andina

Facultad de Comunicación, Diseño y Bellas Artes

Programa de Diseño Gráfico

Valledupar-Cesar

2017

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	5
Resumen	6
Planteamiento del Problema	7
Justificación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Marco Teórico	12
Metodología	24
Resultados	26
Conclusiones	27
Bibliografía	28

Agradecimientos

Muchas gracias a todos los docentes y a los interpretes por su colaboración, dedicación y enseñarme para lograr mis sueños de obtenerme mi título profesional. De igual manera a los docentes que dedicaron su tiempo en la realización del proyecto, a mis compañeros de clases y amigos porque de cada uno aprendí algo. Finalmente agradecerles a mis padres y mi familia por todo su apoyo en mi crecimiento profesional.

Introducción

En el siguiente proyecto encontraran una recopilación de esfuerzos que se vienen dando para mejorar la educación para las personas no oyentes en diferentes partes del mundo. La investigación se desarrolló para aportar un granito de arena a mejorar la calidad educativa de dicha comunidad para así ayudar a mejorar la calidad de vida de dichas personas.

La comunidad sorda en la ciudad de Valledupar ha tenido una inclusión en el sector educativo pero los planteles no cuentan con los requerimientos mínimos para que la comprensión sea efectiva para ellos. Las estrategias pedagógicas se quedan escasas para la comprensión de los temas vistos en el desarrollo de las materias.

Resumen

El desconocimiento que hay sobre la comunidad no oyente, la falta de interés de las autoridades locales o departamentales que desarrollen programas académicos pensados para su educación y familias que no están capacitadas para criar un hijo sordomudo muchas veces no se preocupan porque sus hijos tengan una educación de calidad.

La comunidad sorda en la ciudad de Valledupar ha tenido un incremento en los últimos años, evidenciando con esto que los planteles educativos no están preparados para procesos de inclusión para ellos. Aunque en la ciudad hay instituciones que cuentan con programas de inclusión para la comunidad sorda, no son suficientes o están mal enfocados.

El tipo de investigación desarrollada es cualitativa, exploratoria, con encuestas y observación como instrumento de recolección de datos.

Palabras claves: Educación, Comunidad sorda, Inclusión, pedagogía.

Planteamiento de Problema

En la actualidad está muy de moda hablar de procesos de inclusión en sus distintas ramas, se habla de la inclusión laboral, social, educativa y cultural entre otras. En el caso objetivo de la comunidad sorda este es un tema muy recurrente, a pesar de eso aún falta mucha tela por cortar y mucho por investigar.

En su afán por crear espacios aptos para el desarrollo de las personas sordas , el estado y otras instituciones de carácter privado han creado propuestas que buscan brindar apoyo a dicha comunidad, lastimosamente las estructuras de dichas propuestas tienen grandes falencias, muchas de ellas por falta de investigación de lo que es una persona sorda, su cultura, su sentir.

Por décadas se ha tratado la sordera como una discapacidad, esa es una de las primeras barreras que hay que derrumbar. Debemos entonces pensar primero en la necesidad de que existan procesos tendientes a sensibilizar al resto de la sociedad, ayudarlos a ver que los sordos somos personas con todas las capacidades idóneas para desempeñar cualquier tarea, siempre y cuando se nos den las herramientas necesarias para hacerlo, y es que sin las herramientas necesarias cualquier persona estaría ante un gran dilema para realizar cualquier trabajo, indistintamente de su condición.

Para tratar este asunto desde su núcleo se debe llegar al primer eslabón de la cadena. La familia, esta cumple el papel más importante en el desarrollo de una persona. Sea sorda u oyente las personas en nuestra primera infancia necesitamos forjar lazos fuertes con nuestros padres y hermanos.

La comunidad sorda en la ciudad de Valledupar ha tenido un incremento en los últimos años, evidenciando con esto que los planteles educativos no están preparados para

procesos de inclusión para ellos. Aunque en la ciudad hay instituciones que cuentan con programas de inclusión para la comunidad sorda, no son suficientes o están mal enfocados.

El desconocimiento que hay sobre la comunidad, la falta de interés de las autoridades locales o departamentales que desarrollen programas académicos pensados para su educación y familias que no están capacitadas para criar un hijo sordomudo muchas veces no se preocupan porque sus hijos tengan una educación de calidad.

Esta deficiencia en la educación ha violado el derecho fundamental a la educación a la comunidad sordomuda en la ciudad de Valledupar. Todo esto ha afectado el proceso de comunicación, crecimiento personal y profesional de la comunidad en la ciudad, trayendo como consecuencia que muchas personas sordas no cuenten con una condición de vida digna.

Otro factor que dificulta dicho proceso es el hecho de ser minoría en la ciudad de Valledupar; hasta el año 2015 se encuentran 426 registrado en la base de datos en la Asociación de sordos del Cesar. Estos sordos mudos en la sociedad Valduparense son anónimos, solo son conocidos por las familias y personas que se mueven en su ambiente; entre ellos intérpretes, modelos lingüísticos; que entre otras cosas son muy escasos si los comparamos con la cantidad de sordos que necesitan de sus servicios.

Como no existen procesos de inclusión efectivos el manejo que se les da a sus necesidades es incorrecto y en la mayoría de los casos tardío. Ocasionando un nivel de educativo muy bajo, deserción estudiantil por falta de intérpretes y modelos lingüísticos, opciones laborales escasas por no contar con las competencias requeridas para aplicar a un empleo en la ciudad.

¿Cómo se puede sensibilizar a la inclusión educativa de las de las personas no oyentes en las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar por medio del comic?

Justificación

El verdadero valor de este proyecto, más que determinar las causas que generan el desinterés de las personas en la comunidad sorda, es diseñar estrategias tendientes a mejorar la manera en que son vistos como comunidad e individuos.

Si se logra crear conciencia en el común de la gente, y se hace que los sordos sean vistos como personas útiles a la sociedad, que generan valores, que dinamizan su entorno, y generan ideas que mejoran el vivir de toda su comunidad, se habrá logrado que salgan del anonimato en el que en la actualidad se encuentran.

Al verse ante el reto de crear estrategias en el campo educativo, los entes responsables de esta área obtendrán más experiencia, y esto les servirá para sortear positivamente futuros retos.

Logrando generar espacios inclusivos en la educación, será mucho más fácil darles herramientas para desarrollar su potencial, que en la mayoría de los casos es de un valor incalculable.

La trascendencia de este proyecto es importante, a nivel departamental será el medio de catapultar hacia adelante toda una comunidad, los niños y jóvenes son el futuro de una sociedad, y si se consigue que estos jóvenes cuenten con una educación inclusiva y de

calidad se les estarán dando herramientas que les permitirán sacar adelante sus proyectos de vida.

Esto afectará indiscutiblemente su futuro, serán personas autónomas, dependerán de ellas mismas para salir adelante, y mejoraran la calidad de educación y de vida para generaciones futuras.

La comunidad sorda de Valledupar y sus zonas vecinas, podrán apropiarse de sus problemáticas con más propiedad. Diseñaran más proyectos tendientes a mejorar, y esto abrirá más espacios que permitirán la compactación de su comunidad a el entorno, haciendo así sociedades fuertes e inclusivas.

La manera en que otros países dan atención a esta problemática puede servir como ejemplo a seguir, las estrategias utilizadas, las metodologías en el ámbito educativo y los procesos de inclusión de estos, permiten tener una visión más amplia de cómo abordar este asunto.

Dar la atención apropiada es necesario, y atención apropiada es:

Diseñar estrategias en el ámbito educativo, esto es educación incluyente y de calidad, fortalecer sus falencias, brindar herramientas para que sean ciudadanos autónomos, crear en ellos la mentalidad de superación, no mandarles un mensaje equivocado haciéndoles ver que son discapacitados, ayudarlos a luchar por sus derechos y haciéndolos responsables de sus acciones.

Al llegar al eje del problema se estarán despejando dudas, y esto a su vez facilitará el diseño de estrategias puntuales que permitirán dar a las personas sordas bases sólidas y herramientas apropiadas que tiendan a que mejoren como comunidad e individuos.

Otro beneficio que se obtiene es que se gana experiencia que permite sortear desafíos similares de la mejor manera, se puede servir como modelo a seguir para que en otros lugares se implementen medidas que ayuden a hacer frente a este desafío.

La experiencia obtenida servirá entre otras cosas para medir la capacidad y prontitud que se tienen para hacer frente a estos desafíos, permitiendo así autoevaluarse para mejorar en el diseño de estrategias tendientes a ofrecer soluciones oportunas y acertadas.

Objetivos

Objetivo General

Sensibilizar a las personas oyentes sobre la importancia de la inclusión educativa de la comunidad sorda en los planteles educativos de la ciudad de Valledupar por medio del comic

Objetivos Específicos

1. Diseñar talleres y metodologías que ayuden a la sociedad en general a dirigir la atención de ellos a esta comunidad
2. Concientizar a los entes responsables de su atención a que inviertan en ayudas para la comunidad.
3. Brindar a la comunidad sorda la ayuda para que sean reconocidos en la sociedad

Marco Teórico

Veinber, S (2005). La alfabetización temprana en niños sordos. Los niños sordos no adquieren naturalmente el español del mismo modo que los niños oyentes lo hacen, ellos lo aprenden en el entorno familiar. El niño sordo no, lo aprende mientras es escolarizado, lo que convierte la educación en un reto doble para él.

En su mayoría los niños sordos son hijos de padres oyentes, y estos por lo general por falta de una orientación adecuada no buscan referentes que les ayuden a tratar con la condición especial del pequeño. En la mayoría de los casos tienden a querer comunicarse con sus hijos en su lengua, olvidando que el pequeño tiene unas condiciones distintas a las suyas y será más difícil para ambos una comunicación acertada.

Otro fenómeno recurrente es que los niños sordos son alejados por periodos prolongados de tiempo del seno familiar, son llevados a institutos donde se trata de rehabilitar al menor.

Como resultado de esto se pierden vínculos familiares, afectos, aceptación de su condición, juegos etc. Esto afecta ampliamente su desarrollo cognitivo a la hora de llegar al proceso educativo. No es un secreto que la primera infancia es el periodo más importante

en el desarrollo de un menor, es en esta etapa que el menor sea sordo u oyente aprende a socializar con su entorno, y su familia es el primer campo donde el menor puede socializar.

Por esta razón es que la familia debe ser protagonista de el desarrollo del menor, jugando con él, enseñándole los valores necesarios que le faciliten al niño su adaptación con el mundo exterior, para que el niño sordo pueda desarrollar naturalmente su proceso comunicativo se hace necesario replantear la manera como se están llevando las cosas a nivel familiar, escolar y social.

Entonces, una reflexión oportuna es tener en cuenta que las familias no pueden darse el lujo de permitir que la barrera comunicativa con su hijo creen un abismo en su relación, esto se puede evitar atendiendo prontamente la situación, permitiendo que el niño tenga contacto con otros niños o mayores usuarios de la lengua de señas.

Aunado a esto se encuentra en un puesto de gran importancia los procesos colectivos que faciliten esta tarea. Me refiero puntualmente a la creación de espacios donde padres de familia, docentes de niños sordos, modelos lingüísticos e intérpretes puedan hacer un frente común para que el proceso educativo sea fluido y sin traumas para el niño sordo.

La Lengua Escrita Y Su Desafío En El Caso De Los Niños Sordos. Para entender con claridad este asunto es necesario entender desde que enfoque se debe mirar la educación para los sordos, desde décadas anteriores se ha tratado de forma equivocada esta cuestión, se han concebido escuelas para sordos con la idea de rehabilitar al menor, esto significa que se ve su condición desde un enfoque clínico-medico, y no desde uno pedagógico-social.

Los fracasos manifiestos en este caso, han planteado la necesidad de cambiar la metodología que se debe usar en el caso del estudiante sordo. Para que la educación bilingüe sea efectiva en el caso de los sordos se debe reafirmar su lengua de señas como lengua natural, y el español escrito como segunda lengua.

Tener claro este concepto dará claridad de lo que es una educación bilingüe para niños sordos. Esto significa a efectos prácticos que se hace necesario una reestructuración del modelo pedagógico a utilizar.

Una educación accesible para niños sordos debe contemplar entonces un respeto y una tolerancia por su cultura y su modo de pensar, sumado a esto se hace necesario la capacitación docente, ya que estos son responsables de que el proceso educativo sea acertado.

Luego de afianzarse en su propia lengua, el niño sordo podrá de manera más fácil aprender un nuevo idioma, el aprendizaje de la lengua escrita hace parte de una comunicación acertada con el resto del mundo. Se debe entender entonces que el aprendizaje de la lengua escrita más que un requerimiento escolar es una necesidad social.

Para que esto se haga efectivo se debe contar con metodologías que faciliten el aprendizaje de la lengua escrita, se requiere paciencia, comprensión de las falencias y las habilidades del niño sordo, y para esto es de vital importancia que el docente tenga un dominio de la lengua de señas en un nivel que le permita una buena comunicación con el estudiante sordo.

Desafío para los padres oyentes con hijos sordos. Este es un punto de quiebre determinante, en la actualidad el aprendizaje de un niño sordo se ve afectado por múltiples factores externos que dificultan su desarrollo natural.

Factores económicos, socio culturales entre otros afectan de manera negativa esta proceso, a pesar de esto , cosas como la situación lingüística y la cultura del niño son factores Determinantes en dicho desarrollo. En más de un 90%, los niños sordos de padres oyentes tienen dificultades para comunicarse en sus hogares, la razón es que no logran adquirir el español ni la lengua de señas, carecen de oportunidades y experiencia relacionadas con la educación en el ámbito familiar.

Esto sería distinto si el niño tuviera contacto con adultos sordos o niños sordos, la necesidad de comunicación le facilitaría este aprendizaje, es indispensable que existan espacios creados a propósito para la interacción de los niños sordos con sus padres y otras personas sordas. De esta manera se pueden vencer barreras, crear estrategias que ayuden de forma práctica a este proceso.

La enseñanza es un proceso social, es el resultado de la integración del niño con su entorno, y va a depender de la variedad y calidad de dicha educación. Diversos estudios han dejado claro que el gusto del niño sordo por los libros va a depender del contacto que tenga este con el material impreso, y esto sucede de forma natural cuando los padres comparten el tiempo de lectura con ellos.

Entonces el proceso educativo de un niño sordo no empieza en las aulas de clases, sino en el ámbito familiar, por esta razón los padres no pueden ser ajenos a dicha labor. A

diferencia de los niños oyentes en el caso de los sordos el canal comunicativo no será auditivo, sino viso gestual.

Gutiérrez, A (2010). El Futuro De La Educación Del Sordo. Algunos Retos Necesidades Y Demandas. Hablar del futuro de la educación del sordo es adentrarse a un nuevo mundo, los avances tecnológicos a este respecto son amplios, van a toda prisa, a pesar de esto los retos a los que se enfrenta la educación del sordo no dejan de ser inquietantes.

Siguen habiendo en la actualidad alumnos sordos con necesidades que no se han tenido en cuenta, demandas que merecen ser tenidas en cuenta.

En nuestros tiempos la tecnología ha dado un giro de 180°, se han diseñado prótesis auditivas, implantes cocleares, con el fin de solucionar el mal llamado “problema de la sordera”. Esto crea una tensión grande, ya que en la actualidad está floreciendo un sentido de pertenencia y de identidad por el ser sordo. Los procesos educativos bilingües han hecho que los sordos se apropien de su lengua de señas como su lengua natural y el español escrito como su segunda lengua.

Dicho esto, el proceso educativo debe ser visto desde dos enfoques distintos, y el resultado de esto será dictado por la manera en que los alumnos sordos manejen este hecho tan importante. Se enfatiza entonces la necesidad de que la educación logre darle al sordo las herramientas necesarias para expresar de forma clara sus necesidades y que estas sean atendidas de la manera más idónea posible.

Sería entonces el objetivo de la educación llevar al sordo a apropiarse de una lengua, pero ¿Qué lengua? ¿Cómo? ¿Dónde?

La respuesta a estas preguntas dependerá de la concepción que se tenga de la persona sorda y su mundo, y esto a su vez se maneja desde la perspectiva médica, social y educativa. Esto por si solo plantea un gran reto, si lo que se quiere es brindar una educación que cubra las necesidades del alumno sordo.

Uno de estos retos tiene que ver con la heterogeneidad de la comunidad sorda, hay sordos que necesitan el bilingüismo, o que sin necesitarlo lo asimilan, sordos que han sido sometidos a implantes cocleares precozmente, sordos con problemas añadidos, hipoacúxicos, sordos que no tienen conocimiento del lenguaje de señas por haber sido aislados etc. Esto por mencionar solo algunas circunstancias que hacen de la población sorda una población muy heterogénea, todos tienen derecho a una respuesta que llene sus expectativas, y no podemos pensar que la solución sea la misma para todos los casos.

Otro reto que se debe tomar en cuenta es la importancia de un nivel de comprensión de lectura aceptable. Desde hace tiempo se ha visto que el nivel de comprensión de lectura del sordo al salir de sus estudios es muy baja, siendo la lengua escrita un reflejo de la lengua hablada y siendo esta última la que más se usa, es motivo de preocupación que el nivel de su comprensión sea tan bajo.

Otro reto que es muy preocupante tiene que ver con lo que sucede con el sordo al salir de su enseñanza básica, es decir, no puede ejercer su derecho a elegir una formación profesional acorde con sus motivaciones e intereses personales. Tampoco cuenta con el apoyo para recibir una educación profesional que le ayude a ser un ciudadano útil a su familia y a la sociedad.

Es necesario crear puentes que faciliten al sordo su preparación profesional, metodologías que se adapten a lo especial de su condición con el fin de formar personas autosuficientes. Esto automáticamente exige que el sordo maneje un nivel de lenguaje acorde con su nivel educativo superior.

Hechos Que Marcan El Cambio Entre Pasado, Presente Y Futuro. Existe una gran relación entre audición e incorporación y desarrollo de la lengua hablada, en los primeros cinco años se afianzan estos eslabones, por esta razón algunas familias han optado por colocar implantes y prótesis auditivas en niños que aun tengan restos auditivos rescatables. Esto facilita en gran medida su acceso a la lengua oral, y por ende le va a facilitar su adaptación a procesos curriculares convencionales.

Ahora bien sumado a esto se encuentra el floreciente fenómeno de la apropiación de la identidad del sordo, esto busca luchar por el derecho a ser reconocido y a que se supla sus necesidades, a no ser vistos como una discapacidad sino como una condición diferente y no menos importante.

A este respecto en los años 60 la comunidad científica dio reconocimiento a la lengua de señas como una lengua definida y completa. A esta lengua se le consideraba como simples gestos con un carácter icónico, carente de reglas sintácticas, ya comprobado lo completo de esta lengua, se reforzó más su identidad.

Sierra, O (s.f). La educación para las personas sordas o con deficiencia auditiva. La educación para las personas sordas o con deficiencia auditiva es un tema importante porque como para los alumnos oyentes es esencial tener un buen proceso educativo, ya que de ello dependerá su futuro, lo mismo ocurre con los alumnos sordos.

A lo largo de sus vidas hay ámbitos que pueden influir positiva o negativamente, y este es primordial para su evolución futura.

En la historia de la educación para alumnos sordos ha habido muchos cambios que no han llevado a un buen proceso educativo. Desde hace relativamente poco se está intentando implantar el bilingüismo en el aula pero todavía falta por recorrer mucho camino. Existen algunos centros de primaria y secundaria que ya son bilingües, es decir, que se enseña utilizando dos lenguas, la oral y la de signos.

Antiguamente a los alumnos sordos se les enseñaba en centros específicos pero esto no significaba que el profesorado estuviera formado, es decir, que supieran la lengua de signos, ya que su principal objetivo era formar a los alumnos sordos mediante la lengua oral. Ello suponía una gran falta de información y formación del alumnado pues intentaban enseñar una lengua oral a través de la vista, una lengua que debe ser oída era enseñada mediante la vista. De ahí, la necesidad de utilizar la lengua de signos para poder enseñar la lengua oral y la escrita. La lengua de signos es el eslabón principal para poder encaminar la ardua tarea que es la enseñanza.

La idea de integración es el objetivo principal que debemos conseguir, ello no se obtiene solo con la incorporación de los niños/as sordos en los colegios e institutos ordinarios, sino que faltan muchos puntos que se deben alcanzar, como por ejemplo:

Profesores de Apoyo. No solo deben tener conocimiento de lengua de signos, sino la titulación obtenida a través del Ciclo Formativo de Grado Superior (C.F.G.S) de Interpretación de la Lengua de Signos. En Andalucía éste ciclo lleva implantado desde 1998, aunque en la actualidad siguen asignándose profesores de apoyo que carecen de ésta

titulación. Los profesores con antigüedad seguirán en sus puestos de trabajo pero los nuevos profesores contratados deberían tener la titulación oficial. Al convocarse plaza de profesor de apoyo para alumnos chinos, alemanes,...se exige la titulación oficial para ser admitidos y nunca se pide como requisito que tengan solo conocimiento de esa lengua (China, Alemana, Francesa,...), no se puede comparar algunos meses con una titulación por el Ministerio de Educación y Ciencia de años de estudios.

Esperamos que esta situación cambie ya que en alguna delegación de la Consejería de Educación lo están haciendo, es decir, están abriendo bolsas donde se le da más importancia a la titulación del C.F.G.S Interpretación de la Lengua de Signos que a sólo conocer esa lengua. Este año en la Consejería de Educación de Sevilla ha habido un acto, que ayuda a que los profesionales que trabajen con esta lengua, se verifique que están capacitados, es decir, los profesores que no tengan el título de C.F.G.S Interpretación de la Lengua de Signos Española, tienen que realizar una prueba signada para asegurar que están cualificados para el puesto. Los profesores que presentan el Título no tienen que realizar dicha prueba. Tras ella se baremará el tiempo de servicio, ser interino o funcionario, otras titulaciones,...como cualquier otra bolsa de profesionales de la docencia.

Esto es un avance ya que de esta forma se le da la importancia necesaria a la Lengua de Signos, se le da la misma que a otra lengua.

No debemos olvidar que la lengua de signos es la lengua natural de las personas sordas y por consiguiente es imprescindible usarla para transmitir los conocimientos en el aula desde sus inicios y en su totalidad mediante profesores e intérpretes de lengua de signos en todas sus etapas educativas de primaria y secundaria. De esta forma se alcanzará

el óptimo desarrollo cognitivo, afectivo y lingüístico que todo alumno, sordo u oyente, debe conseguir.

Intérprete de lengua de signos: este profesional es esencial durante toda la etapa educativa, ya que es el hilo conductor entre el profesorado y el alumnado sordo y entre sus compañeros de clase. Es el puente de comunicación entre el alumno sordo y todo lo que le rodea.

El problema es que los alumnos sordos no tienen intérprete en todas las horas lectivas, a veces sólo tienen este profesional dos días a la semana y los otros tres días restantes siguen sin estar integrados en clase y por consiguiente no se enteran de lo explicado ya que el profesorado imparte la materia en lengua oral.

Una pregunta muy realizada por personal docente es: ¿El alumno lee los labios no? Muchos oyentes tienen ideas erróneas sobre este tema, la lectura labiofacial. Leer los labios no es fácil y no todo puede ser leído, por ejemplo:

Es imposible la lectura de algunos fonemas como g, j, m, p, f,...

Se requiere mucha atención y en cualquier momento pierdes información.

Sólo se reconoce lo que con anterioridad se conoce, es imposible leer palabras nuevas y sabemos que en el ámbito educativo salen constantemente.

No todas las personas vocalizan bien y además vocalizar no significa exagerar el movimiento de la boca, también es imposible si la persona tiene costumbre de casi no mover los labios.

A parte de todo lo mencionado, es incongruente pedir a los alumnos/as sordos que

lean los labios durante varias horas seguidas. Esto se incluye para que poco a poco todo el personal docente que tenga estas dudas vayan siendo aclaradas ya que muchos tienen la suerte de tener a alguien que le expliquen este tema pero otros que no la tienen.

Gracias a estos dos profesionales, el alumnado sordo podrá tener las mismas oportunidades que el alumnado oyente y a partir de ese momento estaremos en el camino de la ansiada integración. Después de esto hay que ver que otras necesidades educativas son precisas para que se sientan motivados y aumente el porcentaje de alumnos sordos en la Universidad.

Los primeros centros bilingües fueron hacia 1980 en dos escuelas europeas, la escuela Manilla en Estocolmo (Suecia) y la escuela Kastelvej en Copenhague (Dinamarca). Se observó que estos alumnos sordos tuvieron progresos en el área de la lectoescritura, ello fue un gran avance para la comprensión de toda la materia. Ya en 1960 un lingüista estadounidense llamado Stokoe demostró que la Lengua de Signos es una lengua viva en constante evolución como cualquier otra lengua; poco a poco hubo más investigadores que estudiaron el funcionamiento de la lengua de signos y publicaron sus proyectos.

El Bilingüismo puede realizarse simultáneo o sucesivo, es decir, simultáneo es cuando el aprendizaje de ambas lenguas, signos y oral, se originan al mismo tiempo, y sucesivo es cuando se empieza primero con la lengua de signos y posteriormente cuando ya está afianzada se prosigue con la lengua oral.

Concluyendo, la lengua de signos debe estar en todo el proceso educativo del alumno/a con deficiencia auditiva y con la ayuda de su lengua natural poder comunicar y transmitir todo el conocimiento que los alumnos deben entender y aprender. Además es

importante ver las características de cada alumno/a para poder adaptarnos a sus necesidades y de esa forma conseguir que toda persona pueda aprobar lo que pretende.

Metodología

La investigación tendrá un enfoque cualitativo y para realizar la investigación de forma correcta, se ha decidido utilizar dos tipos de estudio. Correlacional y explicativo, estos ayudaran a darle un enfoque más claro al problema, con el fin de diseñar estrategias que faciliten la solución a esta problemática.

Estudio correlacional. La baja participación de la comunidad sorda en la sociedad es el resultado del escaso conocimiento de su entorno, su problemática, y la manera como se mueve su sociedad esto crea un efecto dominó que afecta a todo su diario vivir. En

términos generales indistintamente de si se es sordo o no, las personas con escaso nivel académico no se desempeñan de forma óptima, no puede acceder a un buen empleo, y por esa razón su nivel de vida se ve grandemente afectado.

Ahora se debe por un momento en el ingrediente extra, que es carecer de un sentido de mucha importancia, como es el poder escuchar, esto cambia de forma dramática las cosas, esta comparación de situaciones nos ayudan a dimensionar bien el problema, también nos debe invitar a reflexionar en lo que se debe hacer para hacer frente a este desafío.

Todo lo que ocurre alrededor de esta comunidad es el resultado de lo que le están dando como herramientas para enfrentar sus propios retos, a bajo nivel educativo bajo nivel de superación, esto ocurre con cualquier clase de comunidad.

Estudio explicativo. Haciendo un alto en el camino y observando cómo se maneja esta problemática en otros países, podemos ver que su identidad e independencia son el resultado de lo que se invierte en su educación, y para que esa necesidad se cree hay que concientizarnos de que es necesario darle la atención apropiada.

Atención apropiada significa: Educación acorde con sus necesidades, conocer sus puntos fuertes, ayudarles a compensar los débiles, diseñar herramientas acorde con sus necesidades, tomarlos en cuenta a la hora de tomar decisiones que les afecten directamente, en otras palabras, incluirlos de forma activa en nuestra sociedad.

La investigación se realizará en la ciudad de Valledupar, entre niños y jóvenes sordos de estrato medio-bajo. Estudiantes de sexto a once de la Institución Educativa José

Eugenio, para la muestra se utilizará una encuesta donde se determiné la satisfacción de los estudiantes en los procesos educativos de los que llevan a cabo para su aprendizaje.

Resultados

Después de realizarles una encuesta a 18 estudiantes de los grados sextos a once de la Institución Educativa José Eugenio Martínez se llegó a los siguientes resultados: Que la educación no es igual para todos, que no hay una verdadera inclusión en los planteles educativos para las personas de la comunidad sorda, pues los interpretes llegan meses después de comenzar el año escolar, la didáctica de las clases no están pensadas en las condiciones para que ellos tengan una educación con calidad, las condiciones que tienen

para su aprendizaje es mínimo pues el ritmo de las clases no está pensadas para la minoría que son ellos sino para la mayoría de estudiantes del plantel educativo.

Además se evidencio que es importante para ellos que los padres de familia se involucren más en su proceso de aprendizaje, ya que la mayoría de los padres son personas oyentes y no se preocupan por llevar a los niños a establecimientos de aprendizajes, a temprana edad, es decir los niños entran al colegio ya a una edad avanzada de la infancia, evidenciando así que se les dificulte aprender más. Además se evidencio que las estudiantes mujeres sordas eran más dependiente del intérprete que los varones.

Por último se evidencio que en la ciudad de Valledupar la probabilidad de que un sordo ingrese a estudios universitarios es muy poca debido que las universidades no tienen un modelo de aprendizaje pensado para la inclusión de esta comunidad.

Los resultados de la encuesta además arroja que los docentes que imparten clases en instituciones educativas con estudiantes no oyentes deberían aprender el lenguaje de seña para poder tener una comunicación efectiva con los estudiantes y no depender exclusivamente del interprete para el desarrollo de las mismas.

Conclusión

Después de terminar el proyecto se llega a la conclusión que aunque hay leyes, derechos para la inclusión de los sordos en la educación en la ciudad, falta mucho por trabajar para que se evidencie una inclusión verdadera. No basta solo con llevarlos a los planteles educativos la lengua de señas como una lengua, la verdadera inclusión se dará cuando se piense verdaderamente en estrategias para el desarrollo óptimo de clases

pensadas para las necesidades de los sordos, cuando ellos cuenten con todos los implementos para desarrollar sus clases sin depender completamente del intérprete.

Aunque se ha venido trabajando se debe aunar muchos más los esfuerzos para crear políticas verdaderamente inclusivas, donde prime la igualdad para todos en el momento de desarrollar las clases, estrategias pedagógicas pensadas para la implementación de una educación verdadera y efectiva.

Bibliografía

Domínguez, A.B.; Alonso, P. (2004). La educación de los alumnos sordos. Perspectivas y Respuestas educativas. Málaga, Aljibe.

Fernández Viader, P. Y Pertusa Venteo, E. (2004). El valor de la mirada: sordera y educación. Barcelona. Universitat de Barcelona. Publicacions i Edicions.

Gutiérrez, F (2005). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente

INSOR (2004). Estudiantes sordos en la educación superior. Bogotá

Moreno. Jairo, 1994, Pensamiento, Lenguaje, Comunicación. Signum, Colección Papeles Tertulia, Bogotá

Neuman. Sharon, 1981. Sign Language Interpreting, A publication of the national association of the deaf. Maryland.