

## Metodología y sistema de evaluación

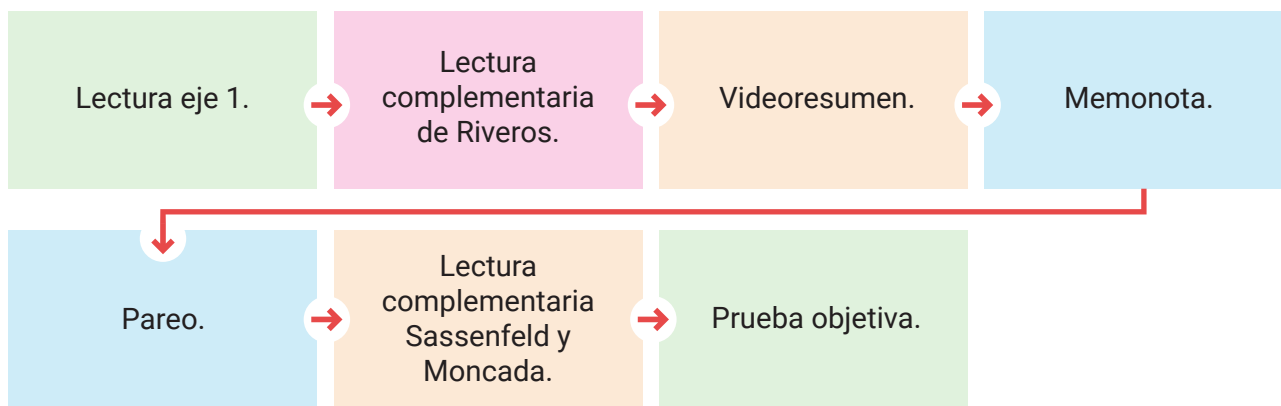
Bienvenidos al módulo Teorías y métodos - humanismo, donde abordaremos la tercera fuerza de la psicología conocida como el enfoque humanista-existencial. Con el estudio y aprendizaje se pretende que cada estudiante reflexione a partir de la pregunta central **¿Qué sentido tiene para mí como psicólogo(a) estudiar el enfoque humanista-existencial?**

El módulo está organizado por cuatro ejes, cada uno con un propósito, una pregunta, un contenido específico y una serie de actividades de aprendizaje que permitirán la apropiación de los temas. Se encontrará también la definición de algunos términos importantes en el glosario, que podrán consultar para aclarar los conceptos.

Para iniciar, el eje 1 tiene una intencionalidad epistemológica y se enfoca hacia la conceptualización por lo que gira en torno a la pregunta ¿Cuáles son las bases epistemológicas y teóricas que sustentan el estudio del enfoque humanista-existencial? Aquí se hará una contextualización histórica para comprender las circunstancias históricas y sociales que impulsaron el surgimiento de una tercera fuerza en la disciplina psicológica, igualmente hablará de filosofía existencialista y de fenomenología como método. Se realizará la lectura de artículos científicos de actualidad que permitirán ver en perspectiva los orígenes del enfoque, estos se titulan: La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia (Edgardo Riveros) y Fenomenología y terapia humanista existencial (Sassenfeld y Moncada).

A lo largo de la lectura encontrarán recursos como un videoresumen y una memonota, que servirán de ejercicios de repaso para arraigar conocimientos, dentro de las actividades evaluativas se incluyen ejercicios de pareo y una prueba objetiva que serán calificables.

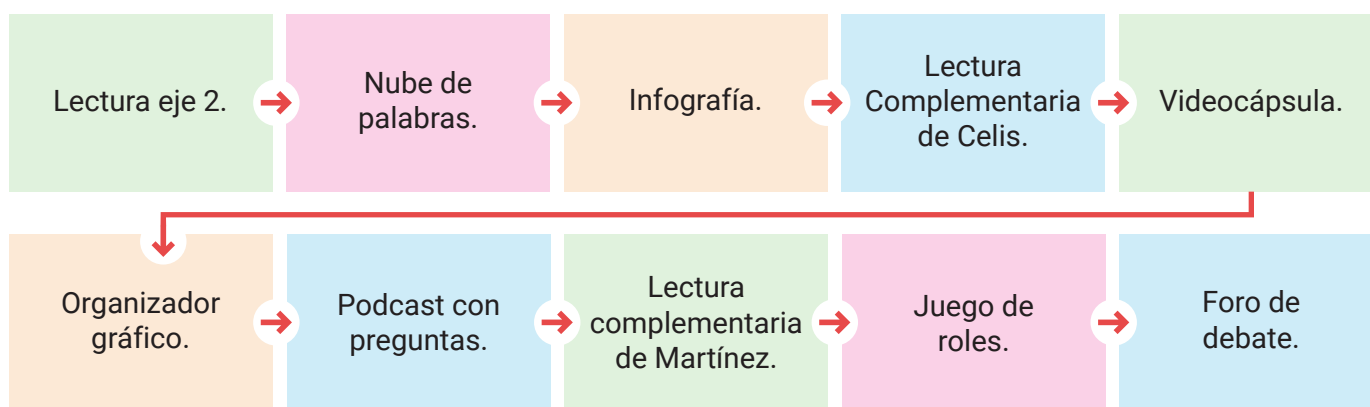
Se sugiere seguir el orden que se propone en el referente de pensamiento, para lo cual se aclara la ruta a continuación:



Por su parte, el eje 2 tiene una intencionalidad sociocrítica que promueve el análisis de situaciones, por tal motivo la pregunta que se hace es ¿Cómo se comprende un hombre

autorrealizado en el aquí y el ahora? Para responderla se hará un acercamiento a la visión antropológica que maneja la escuela y se estudiarán las principales teorías humanistas de los representantes norteamericanos como Abraham Maslow, Carl Rogers y Rollo May.

Se cuenta con lecturas complementarias tituladas Congruencia, integridad y transparencia. El legado de Carl Rogers (Alejandro Celis) y Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona (Miguel Martínez). De igual manera, a medida que el contenido del eje avanza encontrarán recursos de aprendizaje como nube de palabras, infografía, un corto video para analizar y un organizador gráfico que permitirán reforzar la información de diversas maneras. Como actividades evaluativas, se realizará un podcast con preguntas, un juego de roles que se orienta al análisis y foro de debate que promueve la discusión y la argumentación. Las dos últimas implican aprendizaje colaborativo. Finalmente, para el eje 4 se ha definido una intencionalidad comunicativa donde se busca generar propuestas por parte de los estudiantes, por tal motivo se pretende resolver la pregunta ¿Cómo sería

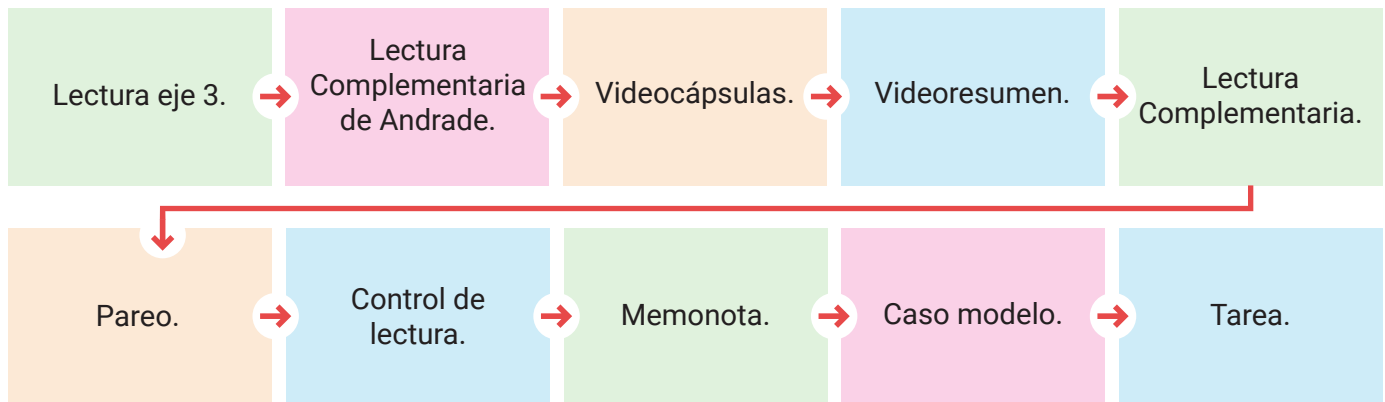


un plan de intervención desde el enfoque?

Se sugiere seguir la ruta propuesta:

En cuanto al eje 3, que tiene una intencionalidad praxiológica, se busca resolver la pregunta ¿Qué aplicaciones tiene el enfoque humanista-existencial desde sus modelos terapéuticos? Para lo que se estudiará las propuestas de la escuela inglesa y la vienesa con sus principales representantes, así como el concepto de salud-enfermedad.

Llegado a este punto se contará con videocápsulas, videoresumen, ejercicios de pareo, memonota y un caso modelo como recursos disponibles para interactuar con el contenido desde una perspectiva aplicable. Además, se contará con las lecturas complementarias: El sentido de la vida como reflexión y bienestar psicológico como el objetivo de la psicoterapia (Ellison Andrade) y Terapia humanista existencial fenomenológica: estudio de caso (Rosso y Lebl) que permitirá ver ejemplos interesantes.



Para evaluar se hará un control de lectura y al finalizar una tarea individual. Se sugiere seguir el orden de la ruta como se muestra a continuación.

El contenido del eje gira entorno a la psicoterapia Gestalt y las aplicaciones de los otros modelos con sus técnicas de intervención. El estudiante encontrará la estructura para realizar una propuesta de formulación de caso desde el enfoque.

Los recursos de aprendizaje disponibles son: nube de palabras, infografía, videocápsulas y un organizador gráfico.

Las actividades de evaluación incluyen un ejercicio de pareo, una práctica-simulación que se realizará de manera individual y un taller que es de tipo colaborativo, para lo que se debe tener en cuenta los criterios contenidos en las rúbricas diseñadas.

