

Investigación I

Autor: Clar Aines Pinilla Moscoso



Investigación I / Clar Aines Pinilla Moscoso / Bogotá D.C., Fundación
Universitaria del Área Andina. 2017

978-958-5459-03-8

Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá).

© 2017. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
© 2017, PROGRAMA TRANSVERSAL
© 2017, CLAR AINES PINILLA MOSCOSO

Edición:

Fondo editorial Areandino
Fundación Universitaria del Área Andina
Calle 71 11-14, Bogotá D.C., Colombia
Tel.: (57-1) 7 42 19 64 ext. 1228
E-mail: publicaciones@areandina.edu.co
<http://www.areandina.edu.co>

Primera edición: noviembre de 2017

Corrección de estilo, diagramación y edición: Dirección Nacional de Operaciones virtuales
Diseño y compilación electrónica: Dirección Nacional de Investigación

Hecho en Colombia
Made in Colombia

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra y su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin autorización escrita de la Fundación Universitaria del Área Andina y sus autores.

Investigación I

Autor: Clar Aines Pinilla Moscoso





Índice

UNIDAD 1 Conceptualización general y acercamiento a ideas de investigación

Introducción	6
Metodología	9
Desarrollo temático	12

UNIDAD 2 Alcances de la investigación y objetivos

Introducción	38
Metodología	41
Desarrollo temático	44

UNIDAD 3 Diseño y construcción de marco referencial

Introducción	81
Metodología	83
Desarrollo temático	86

UNIDAD 4 Generalidades de diseños de investigación

Introducción	107
Metodología	108
Desarrollo temático	111

Bibliografía	145
--------------	-----



Conceptualización general y acercamiento a ideas de investigación



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**

Personería Jurídica Res. 22215 Mineducación Dic. 9-83

Introducción

Un momento para leer, interpretar y analizar...

“Sólo hay un bien: el conocimiento. Sólo hay un mal: la ignorancia”.

Sócrates



“Investigación es lo que hago cuando no sé lo que estoy haciendo”.

Wernher von Braun

La investigación nos ayuda a entender el mundo que nos rodea (contextos sociales, políticos, económicos, elementos ecológicos y del medio ambiente, la cultura etc.). La investigación ayuda a que la gente comprenda cómo se relacionan los colectivos sociales y las personas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. Además de satisfacer la curiosidad, la investigación puede ayudar también a salvar o prolongar la vida humana, la de los ecosistemas y las transformaciones socio-culturales.

Para emprender el camino de construcción de conocimiento de este módulo, es fundamental empezar aclarando los conceptos básicos. En este caso los conceptos que van a guiar esta primera unidad son:

- Acuerdos institucionales de investigación.
- Fuentes para la determinación del tema de investigación.
- Delimitación y definición del problema de investigación.
- Antecedentes y consecuentes del problema.
- Descripción del problema de investigación.
- Formulación del problema de investigación.



La claridad en estos conceptos permite distinguir cuales son las características fundamentales de la investigación y por tanto un primer acercamiento a nuestro objeto de estudio.

Conocer, comprender y construir son los pasos que marcaran cada uno de los procesos investigativos

Se recomienda ver el artículo de Alberto Ramírez de la Universidad Javeriana *Enfoque práctico - Cómo formular trabajos de investigación.*

PANORAMA DE LA INVESTIGACIÓN I

UNIDAD TEMÁTICA 1

Conceptualización general y acercamiento a ideas de investigación

- Acuerdos Institucionales de investigación.
- Fuentes para la determinación del tema de investigación.
- Delimitación y definición del problema.
- Antecedentes y consecuencias del problema
- Descripción del problema.
- Formulación del problema de investigación en el contexto de la especialización.

UNIDAD TEMÁTICA 2

Alcances de la investigación y objetivos

- Construcción de los objetivos de investigación
- El objetivo general.
- Los objetivos específicos.
- Conceptualización de la justificación.
- Importancia de la investigación
- Aportes investigativos, académicos y sociales.
- Impacto de la investigación.
- Normas para el uso de producción intelectual ajena (ideas, literatura, videos, mapas, creaciones artísticas).
- ¿Cómo citar y referenciar de acuerdo con las normas APA, ICONTEC y VANCUVER ?
- Derechos de autor, ética y propiedad intelectual e industrial.

UNIDAD TEMÁTICA 3

Diseño y construcción de marco referencial

- Antecedentes.
- Marco conceptual.
- Marco teórico.
- Marco contextual.
- Marco legal.
- Otros marcos.

UNIDAD TEMÁTICA 4

Generalidades de diseños de investigación

- Tipos de investigación cualitativa.
- Tipo de investigación cuantitativa.

Metodología

En esta primera unidad la cartilla es una cartilla teórico-práctica en la cual se recogen algunos de los conceptos fundamentales a ser trabajados, y su profundización se desarrollará a través de la presentación una propuesta preliminar de investigación.

Momento de aprendizaje colaborativo

Por grupos de estudiantes dialogarán sobre la cartilla 1 de Investigación, con el fin de socializarlos en los grupos. Utilizando chats y foros en contextos virtuales.

Momento de aprendizaje autónomo

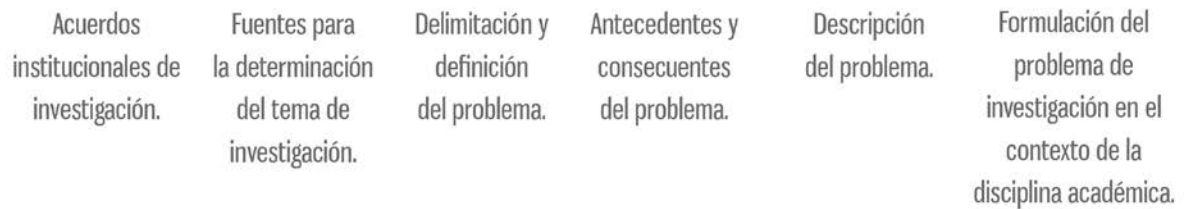
El aprendizaje autónomo, con el cual las actividades se desarrollan de forma individual, tiene como fundamento el autocontrol. Los estudiantes deben leer muy bien, en forma responsable y cumplida los documentos sugeridos antes de llegar a la tutoría.

Momento de aprendizaje tutorial

Este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante, por parte del tutor, sobre los documentos sugeridos para las reflexiones académicas sobre investigación. Es importante la preparación del anteproyecto de investigación.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conceptualización general y acercamiento a ideas de investigación



Objetivo General

Conocer y aplicar los conocimientos sobre acuerdos institucionales de investigación, determinación del tema de investigación, delimitación y definición del problema de investigación, descripción del problema de investigación. Con estos elementos iniciar el planteamiento de una propuesta preliminar de investigación.

Objetivos de aprendizaje / competencias

- Los objetivos de aprendizaje para esta primera unidad son:
- Conocer los principales acuerdos institucionales de la Universidad sobre investigación.
- Comprender los conceptos de tema de investigación, delimitación y definición del problema.
- Formular y describir el problema de investigación.
- Afianzar las habilidades en lecto-escritura a través de la elaboración de una propuesta preliminar del proyecto de investigación.

Desarrollo temático

Unidad temática I

1. Conceptualización general y acercamiento a ideas de investigación

1.1 Acuerdos institucionales de investigación

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA. Firmó el ACUERDO No. 010 (28 de febrero de 2012). Por el cual se actualizan y reglamentan las opciones de grado consignadas en el acuerdo 010 del 27 de marzo de 2007, y el ACUERDO 011 (28 de febrero de 2012) Por el cual se actualiza el Sistema Institucional de Investigación e innovación en la Fundación Universitaria del Área Andina en todas sus sedes, seccionales y estrategias metodológicas, se expide su reglamento y se dictan otras disposiciones. Ver acuerdos (se recomienda leer los archivos PDF sobre los acuerdos mencionados).

Acuerdo institucional	Objeto del acuerdo
Acuerdo 010¹ del 28 de febrero de 2012, Por el cual se actualizan y reglamentan las opciones de grado consignadas en el Acuerdo 010 del 27 de marzo de 2007.	Artículo 1.- Actualizar y reglamentar las opciones de grado para optar por un título de pregrado o posgrado en los programas académicos que ofrece la Fundación Universitaria del Área Andina. Artículo 2.- Competencia: Corresponde a la Vicerrectoría Académica, con el apoyo del Centro de Investigación y Desarrollo, administrar las opciones de grado y actuar en red con el Centro de Proyección Social y Egresados, en lo relacionado con proyectos de corte social, definiendo su operacionalización, aplicación y puesta en marcha en asocio con los programas académicos de pregrado y posgrado de la Fundación Universitaria del Área Andina.

ACUERDO 011 (28 de febrero de 2012)²

Por el cual se actualiza el Sistema Institucional de Investigación e innovación en la Fundación Universitaria del Área Andina en todas sus sedes, seccionales y estrategias metodológicas, se expide su reglamento y se dictan otras disposiciones.

ACUERDA:

Artículo 1.-Actualizar el Sistema Institucional de Investigación e innovación de la Fundación Universitaria del Área Andina, aplicable en todas sus sedes, seccionales y estrategias metodológicas, y expedir su reglamento.

Artículo 2.-Naturaleza: La investigación es concebida en la Fundación Universitaria del Área Andina como una cultura institucional cuya función sustantiva se fundamenta en la responsabilidad social propia de las instituciones de educación superior, que se asume como un proceso social permanente, de producción, desarrollo y validación del conocimiento constitutivo de la academia, de la cual es su eje.

Desde los lineamientos educativos y pedagógicos la actividad investigativa está orientada a constituirse en la esencia de la vida académica y ser elemento dinámico del currículo, como espacio para la reflexión, discusión, análisis e intercambio de conocimiento, a incentivar la formación investigativa en docentes y estudiantes, a consolidar grupos y líneas de investigación ya establecer mecanismos para la socialización y difusión de la producción científica.

1- Consejo Superior de la Fundación Universitaria del Área Andina. Acuerdo No. 010 (28 de febrero de 2012). Por el cual se actualizan y reglamentan las opciones de grado consignadas en el Acuerdo 010 del 27 de marzo de 2007.

2- Consejo Superior del Universidad del Área Andina. Acuerdo 011 (28 de febrero de 2012). Por el cual se actualiza el Sistema Institucional de Investigación e innovación en la Fundación Universitaria del Área Andina.

1.1.1 Investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina

La Universidad del Área Andina, viene considerando la investigación como el eje central de la razón de ser del claustro, es por ello que desarrolla investigaciones a partir de todos sus programas académicos por medio de los diferentes grupos de investigación reconocidos por Colciencias y también investigación inter-institucional a través por ejemplo del red RAUS-Red ambiental de Universidades Sostenibles. Además desarrolla dentro de los diferentes programas académicos la investigación formativa y la consolidación de semilleros de investigación.

Acerca de la práctica investigativa

La práctica investigativa en la Fundación Universitaria del Área Andina ha desarrollado esquemas conducentes a la exploración de áreas que permiten la consolidación de:

- La actividad académica, en cuanto se refiere al ejercicio docente, articulado la investigación propiamente dicha y la docencia de la investigación formativa en los programas de pregrados y postgrados.
- El desarrollo académico de los estudiantes y los campos de acción de las disciplinas a las que atiende, articuladas al ejercicio de la investigación formativa.
- Para desarrollar el ejercicio de articulación de la investigación en los diferentes programas y áreas del conocimiento, se creó una infraestructura coordinada por el Centro de Investigación y Desarrollo Institucional-CID.

La proyección y práctica investigativa en la Universidad

El desarrollo investigativo de la institución se ha traducido en acciones entre los que se cuentan:

- 59 grupos de investigación registrados en Colciencias: 38 de Bogotá y 21 de la seccional Pereira.
- 5 grupos categorizados por Colciencias, como son: Observatorio Pedagógico de Integración Multimedia (OPIM) categoría B.
- Centro de Investigaciones FUAAs categoría A, Epidemiología Salud y Violencia categoría C y Grupo de Investigaciones.
- Estadísticas y Epidemiológicas (GIEE) categoría B. En este momento hay 6 más en proceso cierto de categorización.
- La revista Teoría y Praxis Investigativa, en proceso cierto de indexación; Investigaciones Andina, indexada en categoría C por parte de Colciencias.
- 42 grupos de semilleros de investigación como apoyo a la formación investigativa de los estudiantes de cada uno de sus programas académicos de pregrado y postgrado.
- La conformación de grupos de trabajo con reconocimiento de organismos estatales y el desarrollo de actividades de

formación dirigida a toda la comunidad.

- La participación en eventos internacionales y el recibo de reconocimientos, como el Premio Latinoamericano de Optometría y Óptica.
- El desarrollo de proyectos de investigación, como Gestión Integral de Riesgos y Desarrollo Territorial en Colombia, Estructuración del Estado del Arte de la Seguridad Alimentaria en el Municipio de Pereira – Colombia y Experiencias en torno a la maternidad en las estudiantes gestantes y madres adolescentes de la Facultad de Enfermería de la Fundación.
- Las alianzas estratégicas efectuadas entre la Fundación con la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, para el desarrollo de 7 proyectos investigativos, con la participación de 34 docentes.
- Suscripción de un convenio de investigación con la Universidad Pedagógica Nacional para la conformación del Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación (ONPE). De otro lado, el convenio marco de investigación con: la Universidad Nacional (Bogotá y Medellín), Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Ratio en Brasil, entre otras.
- Participación en comités locales, regionales, nacionales e internacionales de

investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

- Participación en investigaciones con la RAUS - Red Ambiental de Universidades Sostenibles y con Pacto Global.

Actividades y estrategias de fomento y divulgación de la actividad investigativa:

La Universidad fomenta y promueve las acciones investigativas a través de los siguientes hechos y eventos sociales:

- Encuentro de Investigadores “Pablo Oliveros Marmolejo”.
- Encuentros de la Red Institucional, Nodal, Regional y Nacional de Semilleros de Investigación asociados a Redcolsi.
- Vinculación y apoyo a la Jornada de Ciencia, Tecnología e Innovación de la institución promovida por el Departamento de Ciencias Básicas.
- Encuentros académicos de investigación. Ponencias, carteles, posters y asistencia a eventos en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Referente Misión Institucional - FUAAs³

La Universidad dentro de su misión institucional pretende:

Contribuir al desarrollo sostenible económico, social y ambiental con calidad, pertinencia e innovación, mediante la generación, transferencia y aplicación de conocimiento y

3- Plan de Desarrollo Fundación Universitaria del Área Andina, 2010.

la formación integral de personas, desde un enfoque humanista, emprendedor, responsable y de pensamiento crítico.

Referentes investigativos según la Fundación Universitaria del Área Andina

La Fundación Universitaria del Área Andina, promueve la investigación a nivel institucional e inter-institucional y para la excelente marcha y ejecución de la investigación en la institución, a través del Consejo Superior y Académico Acuerdos 010 y 011, los cuales son apropiados por los diferentes Programas de la Universidad, cuyos apartes dan línea investigativa en el programa:

1- ACUERDO No. 011 (Febrero 2012), Sistema Institucional de Investigación

Por el cual se actualiza y/o modifica el Sistema Institucional de Investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina, se expide su reglamento y se dictan otras disposiciones.

Artículo 49: Elaboración de anteproyecto y proyecto de investigación: Tiene como propósito la formulación y gestión de anteproyectos y proyectos de investigación con énfasis en el respectivo campo disciplinar.

Parágrafo 1: Las competencias en estadística descriptiva e inferencial deberán desarrollarse de manera previa o paralela a los núcleos de formación en investigación fortaleciéndola.

Parágrafo 2: La formación en investigación se desarrollará de acuerdo al sistema de formación que la Fundación implemente y los criterios básicos de cada programa.

Parágrafo 3: En los programas de postgrado, se tendrán espacios para el fortalecimiento de la actividad investigativa acordes con el nivel de formación. En estos programas se estructuran los siguientes núcleos para el fortalecimiento de la

formación investigativa:

■ Investigación I.

■ Investigación II.

■ Investigación III.

Investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina

La universidad realiza el fomento de la investigación a partir de las siguientes actividades académicas y de proyección social.

La práctica investigativa en la Fundación Universitaria del Área Andina, ha desarrollado esquemas conducentes a la exploración de áreas que permiten la consolidación de:

■ La actividad académica, en cuanto se refiere al ejercicio docente, articulado la investigación propiamente dicha y la docencia de la investigación formativa en los programas de pregrados y postgrados.

■ El desarrollo académico de los estudiantes y los campos de acción de las disciplinas a las que atiende, articuladas al ejercicio de la investigación formativa.

■ Para desarrollar el ejercicio, articulación de la investigación en los diferentes programas y áreas del conocimiento se creó una infraestructura coordinada por el Centro de Investigación y Desarrollo Institucional-CID.

Desarrollo de la investigación en la Universidad

El desarrollo investigativo de la institución se ha traducido en acciones entre los que se cuentan:

- 59 grupos de investigación registrados en Colciencias: 38 de Bogotá y 21 de la Seccional Pereira.
- 5 grupos categorizados por Colciencias, como son: Observatorio Pedagógico de Integración Multimedia (OPIM) categoría B,
- Centro de Investigaciones FUA A categoría A, Epidemiología Salud y Violencia categoría C y Grupo de Investigaciones
- Estadísticas y Epidemiológicas (GIEE) categoría B. En este momento hay 6 más en proceso cierto de categorización.
- La Revista Teoría y Praxis Investigativa, en proceso cierto de indexación; Investigaciones Andina, indexada en categoría C por parte de Colciencias.
- 42 grupos de semilleros de investigación como apoyo a la formación investigativa de los estudiantes de cada uno de sus programas académicos de pregrado y postgrado.
- La conformación de grupos de trabajo con reconocimiento de organismos estatales y el desarrollo de actividades de

formación dirigida a toda la comunidad.

- La participación en eventos internacionales y el recibo de reconocimientos, como el Premio Latinoamericano de Optometría y Óptica.
- El desarrollo de proyectos de investigación, como Gestión Integral de Riesgos y Desarrollo Territorial en Colombia, Estructuración del Estado del Arte de la Seguridad Alimentaria en el Municipio de Pereira – Colombia y Experiencias en torno a la maternidad en las estudiantes gestantes y madres adolescentes de la Facultad de Enfermería de la Fundación.
- Las alianzas estratégicas efectuadas entre la Fundación con la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, para el desarrollo de 7 proyectos investigativos, con la participación de 34 docentes.
- Suscripción de un Convenio de Investigación con la Universidad Pedagógica Nacional para la conformación del Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación (ONPE). De otro lado, el convenio marco de investigación con: la Universidad Nacional (Bogotá y Medellín), Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Ratio en Brasil, entre otras.
- Participación en comités locales, regionales, nacionales e internacionales de

investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

- Participación en Investigaciones con la RAUS –Red Ambiental de Universidades Sostenibles y con Pacto Global Proyección y desarrollo de la Responsabilidad Social, Cooperación e investigación.

1.2 Fuentes para la determinación del tema de investigación

Proceso de determinación del tema de investigación, es decir, que investigar y buscando que, es importante porque permite: reflexionar constantemente, en todas las etapas del proceso de investigación. Una buena investigación no es la que aplica una serie de técnicas en forma correcta, sino la que ha sido bien planificada (aunque los planes varíen de una investigación a otra) y por tanto la investigación sigue pasos lógicos y no cronológicos.

¿Cuál es el concepto de investigación?

Del latín *investigare* “seguir las huellas”, in (en) y *vestigare* (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios. Según Ortiz M, Borjas, B⁴, “Investigar es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, de este proceso se desprende una conceptualización elemental, averiguar o descubrir alguna cosa y permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano”.

La universidad y los centros e institutos de investigación desarrollan sus objetivos misio-

nales centrados en los procesos de búsqueda y generación de conocimiento, mediante una actividad intelectual compleja caracterizada por la creatividad, la innovación de ideas, los métodos rigurosos utilizados, y la validación y juicio crítico de pares articuladas con tareas de docencia y proyección social. Es así como la investigación es un proceso social que surge en grupos cercanos, consolidados o en proceso de formación, y se refina en el diálogo y debate con grupos más amplios de la comunidad científica internacional.

La naturaleza de la investigación es compleja, y se busca que esta sea disciplinar, interdisciplinar y multidisciplinar como los grandes retos en los aportes que la ciencias, la sociedad y la tecnología requieren en la mundo de la Postmodernidad.

Ver gráfico **Naturaleza de la Investigación.**

¿Por qué y para que investigar?

Se investiga para aportarle al conocimiento, para dar lineamientos y derroteros para las relaciones de la sociedad con el mundo, el conocimiento, la tecnología y las comunicaciones, para el desarrollo económico y social, para el desarrollo de las sociedades en la construcción de un mundo mejor y saludable, para mejorar la calidad de vida de los seres vivos, para encontrar la felicidad, la paz con Dios, con nosotros mismos, la naturaleza y la sociedad; se investiga para prolongar la vida del hombre, en todas sus formas y manifestaciones y para proporcionar al ser humano salud, vida y bienestar en el viaje maravilloso de la vida y del universo y finalmente se investiga para aprender a convivir y dejar vivir.

4- Ortiz, Marielsa; Borjas, Beatriz. La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto, Vol. 17, Núm. 4, octubre-diciembre, 2008, pp. 615-627. Asociación Venezolana de Sociología Venezuela.

¿Qué pasos sigue la investigación?

La investigación exige pasos a saber: la **Descripción** permite estudiar fenómenos importantes de carácter político, económico, social educativo, científico, ambiental etc.; la **exploración** de fenómenos (averigua sus dimensiones, como se manifiesta y los factores con los que se relaciona); la **explicación** de los fenómenos ¿Por qué? ¿Para qué?, la **predicción y control** de fenómenos con base a resultados; la **investigación básica**, observaciones empíricas útiles para acumular información, o bien, formular o afinar una teoría y la **investigación aplicada** solución de un problema de un campo de conocimiento determinado y / o específico.

¿Cuál es el origen de las investigaciones?

Las investigaciones se originan en ideas. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que hay que investigar. Las ideas pueden surgir en cualquier momento de la actividad diaria, de las experiencias individuales, de las teorías, de los descubrimientos producto de investigaciones, de las conversaciones personales, de observación de hechos, de creencias y sentimientos.

Las fuentes que originan las ideas no se relacionan con la calidad de estas, existe una gran variedad de fuentes, entre las que podemos mencionar las siguientes:

¿Cómo surgen las ideas de investigación?

Las ideas de investigación surgen en los territorios que frecuentamos, en los escenarios laborales, vivenciales, artísticos, administrativos, económicos, educativos y políticos.

Una idea puede surgir donde se congregan grupos (hospitales, bancos, universidades, etc.), también pueden surgir al observar campañas pre-electorales para elegir alcaldes, congresistas u otros puestos de elección popular; pueden generarse al leer una revista de divulgación popular. La mayoría de las ideas iniciales son vagas y requieren ser ampliadas. Para involucrarse en el tema, es necesario indagar, revisar y conocer los estudios, investigaciones y trabajos anteriores que se hayan publicado sobre el tema o idea que deseamos investigar.

¿Cómo se generan las ideas?

Las buenas ideas intrigan, motivan, apasionan, enamoran, alientan y excitan al investigador de manera personal, de tal forma que al elegir un tema para investigar y más concretamente una idea, es importante que esta nos resulte atractiva; no hay nada más tedioso y desencantador que trabajar en una investigación que no nos interesa. Las buenas ideas de investigación no son necesariamente nuevas, pero es importante que planteen un enfoque diferenciador. Las buenas ideas de investigación pueden servir para elaborar teorías y comprobadas estas teorías ayudar en la solución de problemas.

¿Qué es un proyecto de investigación⁵ ?

Un **proyecto de investigación** es un procedimiento científico, un proceso conformado por elementos, destinados a obtener **información** y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la **formulación del fenómeno** que se investigará.

Un proyecto de investigación busca decidir o avanzar hacia un objetivo, hacia un resul-

5- Tomado de Definición de proyecto de investigación - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#ixzz2ZhRVYMjA>

tado para proyectar, involucrar y definir los puntos de partida: ¿Dónde estamos? y el de llegada: ¿Dónde queremos llegar?

En el proyecto de investigación se combinan diferentes factores como :

- Motivación / Problema.
- Lugar de partida / Método.
- Luz que ilumina el camino / Teoría.
- Las herramientas / Técnicas.

La velocidad con que avanzaremos de acuerdo a los recursos disponibles

¿Qué aspectos operativos facilitan la investigación?

- El lugar a donde queremos llegar : objetivos y resultados.
- El método es el camino del procedimiento. La función del proyecto es dar garantías de que se llegará al destino y se cumplirá la meta.
- Organizar el proyecto.
- La elección depende de la naturaleza del problema y del método utilizado.
- No existen un modelo único.

Preguntas básicas

¿Cuáles son las opciones de trabajo de grado según el acuerdo de la Universidad?

¿Cómo se delimita y se define un problema de investigación?

¿Qué elementos se tienen en cuenta para describir un problema de investigación?

¿Qué pautas metodológicas se requieren para formular un problema de investigación?

Definición conceptual

Lectura:

El Problema y su delimitación

Fernando Palazzolo(2011). *El tema de investigación: claves para pensarlo y delimitarlo*

Preguntas de comprensión de lectura

1. ¿Dónde y cómo encontrar un tema de investigación?
2. Según Palazzolo, ¿cuál es la pertinencia en los temas de investigación?

¿Qué es un proceso de investigación ?

El proceso de investigación está conformado por los siguientes aspectos:

1. Parte de una incógnita, tema o problema de investigación. **El qué y hasta dónde.**
2. Diseño de investigación. El **cómo.** La idea que toma forma, prototipo, esquema de lo que voy hacer.
3. Redacción de información.
4. Análisis de la información. Conclusiones.
5. Informe de la investigación o presentación.

Proceso de investigación es todo el conjunto de generar una idea y obtener conclusiones, confirmación de la hipótesis o rechazo. Se puede transformar también dicha investigación en otra idea, conocimiento o una respuesta.

Hipótesis: respuesta probable al problema de investigación que puede o no aparecer en el diseño.

Si no hay pregunta de investigación (objeto de estudio), no hay probable respuesta (hipótesis), por ende no hay posibles variables o consecuencias observacionales (variables - indicadores), tampoco hay posibilidades de contrastación empírica (recolección de datos), no puede haber conclusiones que confirme o refuten la hipótesis.

El proceso de investigación es un proceso de fases que se realizan en un tiempo y espacio para alcanzar un conjunto de objetivos que conducen a la construcción del conocimiento científico. Contiene 3 aspectos:

1. **Metodológico:** que consiste en el cumplimiento de los pasos de dicho proceso.

2. **Lógico:** porque tiene que tener coherencia interna, paralelamente al metodológico. Sustentado en elementos conceptuales (teoría).

3. **Expositivo:** comunicación de resultados. Redacción de hallazgos a partir del conocimiento adquirido en el proceso y se materializa en el informe.

Proceso de investigación

1. Selección del tema o problema.
2. Elaborar un plan de trabajo - diseño. Los momentos pedagógicos-metodológicos (etapas) son:

- Se justifica la elección del tema o problema: tiempo, dinero, recursos.

- Elaborar el marco teórico. Red de conceptos para elaborar el trabajo.

- Se define una hipótesis, esta puede existir o no.

- Se definen los conceptos del trabajo.

- Se categorizan las variables.

- Se selecciona la población de trabajo, esquema, técnica de muestreo, tamaño de la muestra.

- Se selecciona la técnica de recolección de datos y se elaboran los instrumentos de registros correspondientes.

- Se definen los métodos de análisis de datos
 - Se presupuestan los recursos y tiempo necesarios.
3. Salida a campo a recolectar información.
 4. Realizar el análisis de datos obtenidos, conclusiones.
 5. Redactar el informe final.

¿Cómo definir el tema de investigación?

El tema es el verdadero punto de partida de una investigación, para definirlo es importante llevar a cabo previamente una mínima revisión de literatura relacionada con la idea de investigación. También es importante el preguntarse si la investigación que se derivará de este tema seleccionado es viable, tanto en el tiempo disponible como con los recursos con los cuales se cuenta. ¿El investigador cuenta con la idoneidad suficiente para adelantar el proceso? ¿Es importante? ¿Qué impacto o beneficio se prevé obtener? El tema elegido tiene que pertenecer al ámbito del campo de estudios del investigador.

1.3 Delimitación y definición del tema de investigación

Delimitar un tema de investigación, significa enfocar en términos concretos nuestro campo de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. La delimitación del problema a investigar es una etapa obligatoria en todo proceso de obtención de conocimientos, porque ella nos permite:

- 1- Reducir problema inicial a dimensiones prácticas dentro de las cuales es posible efectuar los estudios correspondientes.
- 2- Para reducir el problema es necesario tener una idea del estado actual de los conocimientos de la disciplina que se va a investigar, conocer los últimos avances significativos al respecto y los puntos que requieren revisión, indagación y aporte de la investigación.
- 3- Se requiere entonces una revisión bibliográfica lo más amplia posible, acudiendo especialmente a revistas científicas, informes y monografías o medios de comunicación, que reflejan con más dinamismo y vigencia que los libros, los adelantos que se producen.
- 4- Realizar búsquedas utilizando tecnologías de la información y la comunicación en plataformas como Googleacadémico y motores de búsqueda de información científica; además se sugiere el uso de bases de datos como ProQuest, Information and Learning, Scielo, Dialnet-unirioja, Scopus, Web of sciences, Library of Congress on-line catalog.
- 5- La delimitación conlleva a que el tema tenga sentido, definiendo un campo concreto y fecundo en qué trabajar. Es error resultar estudiando varias cosas diferentes a la vez, con esfuerzos dispersos y acumular una gran cantidad de información de todo tipo que no se sabe cómo organizar y utilizar.
- 6- La delimitación **permite precisar** hacia donde deben centrarse las acciones y que conduzcan a resolver muchos problemas prácticos. Si por ejemplo, estamos interesados en el tema general

de las migraciones de aves, será necesario delimitar específicamente a qué contexto habremos de referirnos. Sería difícil averiguar en el curso de un solo trabajo, los motivos que llevaban a las aves a cambiar de territorio dentro de contextos de cambios climáticos y complejidades del medio ambiente actual, las fronteras ecológicas en ámbitos geográficos, históricos y conceptuales marcadamente diferenciados, que muchas veces requieren de un instrumental metodológico también diferente, por lo que debe ser delimitado concretamente para poderlo abordar con éxito.

- 7- **La delimitación del tema requiere planear un tiempo de investigación y espacio geográfico o categorías de homogeneidad de objetos y /o circunstancias para realizarla,** para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo. Así, en nuestro ejemplo, podríamos referirnos a las migraciones de aves en Colombia en la ola invernal del año 2010 y especificar además, qué habremos de estudiar con mayor atención.
- 8- En investigaciones existe un aspecto puramente psicológico del problema, un aspecto social, ocupacional, económico, educativo, etc., que requieren otros elementos: sexo, edad, etc. Es aquí donde estas particularidades delimitan el tema.
- 9- La delimitación es vital, porque ubica los universos de estudio a limitaciones claras, concretas, precisas, aspectos que favorecen la búsqueda y revisión de la bibliografía existente, especialmente de las obras donde se enfocan los problemas de interés desde un punto de vista amplio y general; esto ayuda a la formu-

lar un marco teórico y de otros aspectos dentro del proceso de investigación.

Las limitaciones en un proyecto de investigación pueden referirse a:

Limitaciones de tiempo: cuando una investigación está referida a un hecho, situación, fenómeno o población que van a ser estudiados durante un determinado periodo, sea retrospectivo o prospectivo, es necesario determinar cuál será el periodo dentro del cual se realizará el estudio. Ejemplo, si el interés es estudiar el comportamiento de un sector económico, o los indicadores económicos de un país, es indispensable definir durante qué periodo (años, meses, etc.) se realizará tal análisis.

Limitaciones de espacio o territorio: son aquellas demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual tendrá lugar una investigación. Las investigaciones pueden limitarse a una zona de una ciudad, a una ciudad, una región, un país, un continente, etc.

Limitaciones de recursos: se refiere a la disponibilidad de recursos financieros básicamente para la realización de proyecto de investigación.

Además de estas limitaciones, en un proyecto de investigación puede haber limitaciones de información, población disponible para el estudio, dificultad de acceso a la misma. El investigador debe explicar las limitaciones del proyecto con el propósito de facilitar su viabilidad.

¿Cómo se encontrara la idea inicial a investigar?

En relación a esa idea inicial, se hacen lecturas, consultas con expertos, se consideran tesis ya aprobadas y se reflexiona sobre cuestiones teóricas o prácticas sin resolver.

Se define el tema en forma preliminar, se verifica que cumpla los requisitos y se delimita, para lo cual se trata de analizar los aspectos que pueda ofrecer, para ver si la investigación se puede centrar en uno solo de ellos.

¿Qué requisitos debe tenerse en cuenta al seleccionar el tema de investigación?

La selección del tema exige:

- Que sea de interés en un campo de conocimiento determinado e interesante para el investigador.
- Que pueda enriquecer el conocimiento teórico, conceptual, tecnológico y social.
- Que tenga viabilidad y genere impacto social y / o científico, tecnológico.
- Que el tiempo y costos sean razonables.
- Perspectiva teórica clara según el campo disciplinar.
- Que existe suficiente información disponible: ¿quién me la puede dar?, o ¿dónde y cuándo puedo obtenerla?

- Que sea concreto y claro.
- Debe representar algún nivel de novedad, que aporte conocimiento nuevo.
- Que el estudiante defina el área del conocimiento referente a su formación profesional.
- Que el investigador de respuesta a los siguientes interrogantes: ¿el tema es interesante? ¿existe información? ¿dónde la puedo ubicar? ¿qué resultados e impactos puede producir la investigación?
- Que el investigador conozca previamente el objeto de la investigación.
- El investigador debe documentarse con todo el material escrito referido a su tema de investigación.
- El investigador define el tema y el título preliminar de la investigación.
- El investigador debe consultar con expertos, quienes lo ayudan a delimitar el objeto del conocimiento.

¿Cómo definir el tema de investigación?

Al definir el tema de investigación, es importante que primero se piense en lo siguiente :

- ¿Qué aspectos de la teoría estudiada en su formación profesional le gustaría conocer y profundizar?
- ¿Es el tema de interés?
- Debe elaborar una lista de aquellos aspectos que le interesan y plantearse preguntas como por ejemplo: ¿Cómo le gustaría profundizar su conocimiento sobre el tema seleccionado, ahondando en su teoría o contrastando el modelo teórico con una realidad?

1.4 Antecedentes y consecuentes del problema

¿Qué características debe tener el tema de investigación?

El tema de investigación debe tener estas características:

- El tema debe ser bastante sencillo y ser claramente delimitado.
- Debe ser pequeño en extensión.
- No es indispensable ocuparse de un tema absolutamente original.
- Una vez elegido el tema, es necesario

explorar fuentes de información y obtener conocimiento de la bibliografía del tema.

- Acudir a las bibliotecas públicas e institucionales para conocer sus diferentes secciones y familiarizarse con ellas.
- Consultar los diccionarios generales o especializados para delimitar cada vez mejor el alcance de la terminología.
- Quizás la más completa información pueda extraerse de la lectura del libro más reciente y serio sobre el tema.
- Es indispensable hacer un esfuerzo para leer todos los principales y más extensos trabajos sobre el tema.
- Preferir la lectura de las obras más modernas porque ellas aprovechan toda la experiencia anterior y constituyen una renovación de la investigación.

¿Qué preguntas de reflexión sobre el tema puede hacerse el investigador?

El investigador que se ha decidido por un tema, deberá hacerse algunas de las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Está seguro de haber escogido el tema apropiado?
- ¿Está seguro de haberlo comprendido claramente?

- ¿Está capacitado para explicárselo a los demás?

- ¿Es importante? ¿por qué? ¿es útil? ¿por qué? ¿es viable? ¿es realizable? ¿Es importante?

¿Cómo se entiende el problema de investigación?

Se debe entender como una duda específica, se la formula como una pregunta, de manera interrogativa. Su función es guiar todo el proceso de investigación ya que la finalidad de llevar a cabo la investigación propiamente dicha es resolver esta pregunta. Se plantea como un interrogante porque denota algo de la realidad que no es no convincente.

Para que un problema esté bien formulado tiene que cumplir con:

- Afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación lo que va a llevar más adelante a definir los objetivos de investigación, y la justificación o propósito de ésta.

- El planteamiento de un problema de investigación científico debe ser ético, no puede incluir juicios morales o estéticos.

¿Qué aspectos se deben evaluar en los problemas de investigación?

Según Sampieri Roberto⁶ los problemas de investigación deben evaluarse bajo estos aspectos:

- Deseable: solución, conclusiones que así lo resuelvan. No siempre se da.

- Descarte: producido porque ya fue trabajado o porque no lo puedo solucionar.

- Esclarecimiento: aportar algo nuevo o la solución parcial a un problema pero no la definitiva.

6- Hernández-Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

¿Cómo se clasifican los problemas de investigación?

Distintos tipos de problemas se referencian en el siguiente cuadro:

Tipo de problema	Variable	Diseño
Problema descriptivo (se pregunta por la naturaleza o fenómeno. Ejemplo: cuales son las características del sistema previsional)	Una variable	Descriptivo
Problema causal explicativo (causas o consecuencias de un hecho o fenómeno. Ejemplo: ¿Cuáles son las causas de la práctica de la minería? y ¿cuáles son las consecuencias de la práctica del minería?).	Una	Verificativo
Problemas relacionales (¿cómo influyen las explotaciones mineras en la recaudación de regalías?).	2 o más variables	Verificativo o explicativo

1.4 Descripción del problema

Descripción del problema de investigación

Este aspecto describe de manera objetiva la realidad del problema. Para un problema relacionado con trabajos académicos en cualquier campo del conocimiento, se requiere hacer una descripción del contexto social, cultural y político. Si el problema es de ciencias sociales, la descripción se centra en los contextos socio-económicos, políticos, culturales, administrativos, biofísicos y ecológicos.

En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que existen en entornos diversos, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema.

Antecedentes del estudio o problema de investigación. Puntos de partida en la descripción

Para la construcción de este apartado es necesario haber adelantado previamente una revisión de fuentes documentales (artículos de revistas científicas, información de prensa, radio o televisión, opiniones de expertos, actas de congresos, manuales, normas técnicas o legislación entre otras).

Así mismo es pertinente el conocimiento personal que se tiene sobre la problemática que se quiere investigar. Los elementos que se deben tener en cuenta en esta revisión de fuentes son los siguientes:

- Las técnicas empleadas, las categorías de análisis o ejes centrales que permitieron guiar esos procesos previos de investigación.
- Los supuestos básicos en los que se apoyaron para enunciar el problema.
- Los elementos teóricos y conceptuales que guiaron la elaboración metodológica de esas investigaciones revisadas.
- Los resultados y conclusiones más relevantes.
- Un enunciado completo del problema incluye todos los hechos, relaciones y explicaciones que sean importantes en la investigación.
- Hay que encuadrarlos en un enunciado

descriptivo o en una pregunta que indique con claridad que información ha de obtener el investigador para resolver el problema de investigación.

El investigador deberá de reconocer e identificar, que datos empíricos e intelectuales (teorías, conceptos, axiomas, postulados, principios, etc.) conducen a la solución del problema de investigación.

En el desarrollo del planteamiento del problema, es conveniente ubicarlo en un contexto geopolítico, socioeconómico, histórico y geográfico, etc., ya que dicha problemática no se presenta en forma aislada, esto significa que necesariamente tenemos que ubicarlo en el tiempo y en el espacio.

Conocimiento de la problemática, manejar los conceptos, definiciones, elaborar preguntas sobre el objeto de investigación. Tener un pensamiento lateral, es decir, creativo, imaginario.

¿Qué elementos que integran a la descripción del problema?

Los elementos que integran la descripción del problema son:

- Antecedentes del estudio.
- Hechos y acontecimientos.
- Las características y sus elementos (relaciones y explicaciones, y la importancia dentro del lugar, y el beneficio que traerá consigo).
- Contexto (político, socioeconómico, histórico, geográfico).

1.5 Formulación del problema de investigación en el contexto de la disciplina académica

En la formulación del problema de investigación tenga presente:

- a) Exposición descriptiva de la situación problemática, realizando el análisis de los contextos donde se encuentra la problemática a estudiar, puede ser un contexto académico, político, social educativo, ambiental, ecológico, científico etc.
- b) Presentación sumaria del modelo o teoría que será utilizado para responder a la pregunta de investigación explicativa, sólo teoría, evaluativa. Explicación de la intervención que se desea evaluar.

Los principales pasos para la formulación de un problema de investigación, están consignados en el siguiente cuadro:

Pasos	Contenido
Tema general	Cualquier actividad de la práctica diaria, buscar una activa participación de la comunidad.
Selección del tema a investigar	Tratar en lo posible de no elegir temas tan generales que no se puedan abordar.
Temas y objetivos amplios	Hacen a los proyectos vulnerables.
Revisión inicial de la literatura	Buscando información actualizada.
Limitar el problema	Especificar un tema.
Segunda revisión bibliográfica	Esta es una revisión más analítica, precisa, centrada en el problema.
Enunciar el problema seleccionado	Que puede hacerse en forma de pregunta o en forma de enunciado descriptivo.

¿Qué elementos se deben tener presentes al justificar la investigación?

Los aspectos que hay que tener presentes en la justificación son:

- **Conveniencia:** ¿Para qué sirve? ¿cuál se prevé va a ser la utilidad del resultado obtenido?
- **Relevancia social:** ¿A quiénes beneficiará? ¿de qué manera?
- **Implicaciones prácticas:** ¿Tiene utilidad práctica? ¿ayudará a resolver algún problema?
- **Valor teórico:** ¿Que se espera saber o conocer con los resultados obtenidos que no se conociera antes?
- **Utilidad metodológica:** ¿Crearé un instrumento nuevo para mejorar el estudio de un campo del conocimiento específico?

¿Qué criterios se deben tener presentes para la justificación de la investigación?

Toda investigación está orientada a la resolución de algún problema; por consiguiente, es necesario justificar. La justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico, o exponer los motivos, pertinencia y viabilidad que merecen la investigación. Algunos criterios en esta tarea son:

Justificación práctica-experimental

Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que de aplicarlas, contribuirían a resolverlo.

Los estudios de los trabajos de grado a nivel de pregrado y de postgrado, en el campo de las ciencias económicas y administrativas, en general son de carácter práctico. O bien describen o analizan un problema, o bien plantean estrategias que podrían solucionar problemas reales si se llevaran a cabo.

Cuando en un trabajo de grado se realiza un análisis económico de un sector de la producción, su justificación es práctica porque genera información que puede ser utilizada para tomar medidas tendientes a mejorar ese sector.

Cuando un trabajo de grado se orienta a conocer los factores de motivación más utilizados en un determinado sector por ejemplo ecología, su justificación es práctica, porque, al igual que en el caso del análisis del sector, la información sirve para actuar sobre los territorios biofísicos, unidades ecológicas-ecosistemas, para mejorar estos espacios territoriales en protección, conservación, restauración ecológica o para confrontar la teoría sobre el tema, a través de acciones experimentales, trabajos de campo y análisis de teorías de diferentes autores.

Justificación teórica-epistemológica

En investigación existe una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología

del conocimiento existente.

En el caso de las ciencias económico-administrativas, un trabajo investigativo tiene justificación teórica cuando se cuestiona una teoría administrativa o económica (es decir, los principios que la soportan), su proceso de implantación o los resultados de la misma.

Cuando en una investigación se busca mostrar las soluciones de un modelo, está haciéndose una justificación teórica. Si en una investigación se proponen nuevos paradigmas, enfoques, tendencias, se hace una reflexión epistemológica, se tiene una justificación eminentemente teórica, aunque al implementarla se vuelve práctica. Hay justificaciones que son teórico-prácticas, especialmente en campos académicos universitarios.

La justificación teórica es la base que se argumenta con autores, escritores, investigadores, es ahí donde se aplican las normas de propiedad intelectual dando créditos de autoría. Lo vital en este aspecto es que el investigador empieza a manejar autores y pensadores dentro de un campo específico de la ciencia.

Justificación metodológica

En investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Hace referencia a la metodología que se utiliza para abordar la investigación, por ejemplo investigación-acción-participación, investigación participante, investigación experimental, investigación etnográfica, investigación por estudios de caso, estudios longitudinales.

Justificación territorial

Cuando en una investigación se justifica desde los contextos geográficos donde se va a desarrollar, se proponen nuevos paradigmas sobre contextos territoriales, espacios locales, municipales, regionales es el caso de las investigaciones geográficas catastrales, forestales, ambientales y ecológicas.

Justificación política

La investigación se justifica desde los contextos políticos donde se va a desarrollar, se proponen nuevos paradigmas sobre contextos de política pública, planes de desarrollo, planes sectoriales, que plantean intervenciones sociales y técnicas en territorios locales, municipales y regionales.

Lecturas apoyo a cartilla 1

■ El tema de investigación: claves para pensarlo y delimitarlo ... - diCom

Autor **Fernando Palazzolo**

Tema **Escritura**

Publicado en DICOM 2011

maestriadicom.org/articulos/el-tema-de-investigacion-claves-para-pensarl...

Artículo guía problema de investigación
Dilcia Balliache

■ El problema y su delimitación - DSpace at Universia

*dspace.universia.net/bitstream/2024/187/.../
Tema1+El+Problema-DIB.pdf*

Preguntas de comprensión de lectura

1. Según Fernando Palazzolo (2011) ¿Cuál es la diferencia fundamental entre una problema de investigación y tema de investigación?
2. ¿Cuáles son las claves metodológicas determinar el problema de investigación?

VIDEOS

1. Video sobre el problema y delimitación del tema a investigar.

Autor: Roberto Sampieri

www.youtube.com/watch?v=EFA91yxgm4

2. Roberto Hernández Sampieri expone: ¿Cómo hacer investigación ...

www.youtube.com/watch?v=s4Z4NXfp9tk

Pregunta de comprensión sobre los videos

1. Explique cada una de las características y aspectos fundamentales que se deben tener presentes al formular problemas de investigación.

Glosario de términos

Estrategia	Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.
Delimitación del problema	Delimitar un tema de investigación, significa enfocar en términos concretos nuestro campo de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. La delimitación del tema a investigar es una etapa obligatoria en todo proceso de obtención de conocimientos
Investigación (entiéndase como investigación científica)⁷	<p>Función sustantiva de la universidad que se refiere al proceso de búsqueda y generación de conocimiento, mediante una actividad intelectual compleja caracterizada por la creatividad del acto, la innovación de ideas, los métodos rigurosos utilizados, y la validación y juicio crítico de pares.</p> <p>La investigación es un proceso social que surge en grupos cercanos, consolidados o en proceso de formación, y se refina en el diálogo y debate con grupos más amplios de la comunidad científica internacional.</p>
Método	Se refiere al medio utilizado para llegar a un fin.
Proyecto de investigación	Es aquel que se refiere a un conjunto de articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetos relacionados con la generación, adaptación o aplicación creativa de conocimiento. Para ello se sigue una metodología definida que prevé al logro de determinados resultados bajo condiciones limitadas de recursos y tiempo especificados en un presupuesto y un cronograma.

ProQuest Information and learnig⁸	ProQuest Information and learnig es un motor de búsqueda en la web que es el resultado de convenios con más de 9000 publicadoras en todo el mundo, que provee acceso inmediato a información contenida en publicaciones periódicas, periódicos, libros fuera de circulación, tesis y colecciones académicas en varios formatos. Su archivo incluye más de 5.500 millones de páginas, abarcando 500 años de investigación académica, en formatos que van desde el impreso hasta microfilm y digital.
Paradigma	Marco de pensamiento dentro del cual se mueven las distintas disciplinas.
Problema de investigación	Problema de investigación es la lectura, la búsqueda, social, económica, política, económica, ambiental, tecnológica, educativa, desde cualquier campo del conocimiento. Es la lectura de contextos de problemática surgida desde el conocimiento científico o de diversas disciplinas.
Técnicas de investigación	Procedimiento o conjunto de reglas, normas o procedimientos que se emplean en proceso de investigación.

7- Restrepo Gómez, Bernardo. Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa y Criterios para Evaluar la Investigación Científica en Sentido Estricto. CNA, Colombia, 2003. (Tomado de las definiciones del Ministerio de Educación Nacional).

8- Lerna González H, (2010). Metodología de la Investigación, Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Bogotá. Eco Ediciones. Pág. 125.

Bibliografía

- Bernal, Cesar A.(2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Delfín Ltda. Colombia.
- Camboni S, Juárez J.M.(1999). *Introducción las técnicas de investigación*. México D.F. Editorial Trillas.
- Gallardo de Parada, y, & Moreno, A. (1999). *Recolección de la información*. Serie "Aprender a investigar", Módulo 4. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Hernández-Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano de Normas Técnicas (2013). *Normas para la presentación de trabajos de investigación*. Bogotá: Icontec.
- Kuehl, R. O. (2001 2a Edición). *Diseño de experimentos. Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación*. México: Thomson.
- Lerma González, H.D. (2012). *Metodología de la investigación*. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá. Ecoe Ediciones.
- Ramírez, Alberto. Enfoque práctico - *Cómo formular trabajos de investigación*. Universidad Javeriana 2011.
- CONSEJO SUPERIOR DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA. ACUERDO No. 010 (28 de Febrero de 2012 y Acuerdo 011 de 2007).

Remisión a fuentes complementarias

■ [www.youtube.com/watch?v= EFA91yxgm4](http://www.youtube.com/watch?v=EFA91yxgm4)

Roberto Hernández **Sampieri** expone: ¿Cómo hacer **investigación ...**

www.youtube.com/watch?v=s4Z4NXfp9tk

12/10/2012

Lecturas apoyo a Cartilla 1

■ “El tema de investigación: claves para pensarlo y delimitarlo.”

AUTOR **Fernando Palazzolo**

TEMA **Escritura**

PUBLICADO EN DICOM 2011

Link

El **tema** de investigación: claves para pensarlo y delimitarlo ... - **diCom**

www.maestriadicom.org/articulos/el-tema-de-investigacion-claves-para-pensarl...

Artículo guía problema de investigación Dilcia Balliache –Lectura en línea , es corto

El **problema** y su delimitación - DSpace at Universia

www.dspace.universia.net/bitstream/2024/187/.../Tema1+El+Problema-DIB.pdf



ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**

Personería Jurídica Res. 22215 Mineducación Dic. 9-83

Introducción

Un momento para leer, interpretar y analizar ...
Recuerde este es el panorama completo de las investigación 1, téngalo presente para consolidar su proyecto, y sus productos esperados, revisando los objetivos.

PANORAMA DE LA INVESTIGACIÓN I

UNIDAD TEMÁTICA 1

Conceptualización general y acercamiento a ideas de investigación

- Acuerdos Institucionales de investigación.
- Fuentes para la determinación del tema de investigación.
- Delimitación y definición del problema.
- Antecedentes y consecuencias del problema
- Descripción del problema.
- Formulación del problema de investigación en el contexto de la especialización.

UNIDAD TEMÁTICA 2

Alcances de la investigación y objetivos

- Construcción de los objetivos de investigación
- El objetivo general.
- Los objetivos específicos.
- Conceptualización de la justificación.
- Importancia de la investigación
- Aportes investigativos, académicos y sociales.
- Impacto de la investigación.
- Normas para el uso de producción intelectual ajena (ideas, literatura, videos, mapas, creaciones artísticas).
- ¿Cómo citar y referenciar de acuerdo con las normas APA, ICONTEC y VANCUVER ?
- Derechos de autor, ética y propiedad intelectual e industrial.

UNIDAD TEMÁTICA 3



Diseño y construcción de marco referencial

- Antecedentes.
- Marco conceptual.
- Marco teórico.
- Marco contextual.
- Marco legal.
- Otros marcos.

UNIDAD TEMÁTICA 4

Generalidades de diseños de investigación

- Tipos de investigación cualitativa.
- Tipo de investigación cuantitativa.



Para emprender el camino de construcción de conocimiento de este modulo es fundamental empezar aclarando los conceptos básicos. En la unidad 2 se plantean aspectos teórico-prácticos relacionados con:

1. Construcción de los objetivos de la investigación.
2. Conceptualización de la justificación.
3. Normas para el uso de producción intelectual ajena. (ideas-literatura-videos-mapas y creaciones artísticas)

La claridad en la formulación de los objetivos permite distinguir cuales son las metas y productos esperados de la investigación y por tanto un primer acercamiento a nuestro objeto de estudio.

Metodología

Al pensar e iniciar en el proceso metodológico es importante reflexionar sobre estos postulados de pensadores :

Santo Tomás de Aquino, expresa; “aprender es poner atención al objeto que me interesa”.

Miguel de Zubiría Samper, Sintetiza; “la innovación es el elemento fundamental para conceptualizar la complejidad”.

- **Momento de aprendizaje colaborativo.** Por grupos de estudiantes discutir el siguiente documento con el fin de socializarlos en los grupos. Utilizando, foros en contextos virtuales. Unidad 2, con la cartilla 2 de investigación.
- **Momento de aprendizaje autónomo.** El aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento el autocontrol, los estudiantes deben leer muy bien, en forma responsable y cumplida los documentos sugeridos antes de llegar a la tutoría.
- **Momento de aprendizaje tutorial.** Este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante por parte del tutor(a) sobre los documentos sugeridos para las reflexiones académicas sobre investigación, es importante la preparación del anteproyecto de investigación.

Mapa conceptual del módulo

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD TEMÁTICA 2 : Alcances de la investigación y objetivos

CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN →

1. Objetivo General
2. Objetivos Específicos

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN →

1. Importancia de la investigación.
2. Aportes investigativos, académicos y sociales.
3. Impacto de la investigación.

NORMAS PARA EL USO DE PRODUCCIÓN INTELLECTUAL AJENA. (IDEAS, LITERATURA, VIDEOS, MAPAS, CREACIONES ARTÍSTICAS)

-¿Cómo citar y referenciar de acuerdo a las normas APA, INCONTEC Y VANCOUER?
Derechos de autor, ética y propiedad intelectual e industrial.

Objetivo general

Aplicar los conocimientos sobre los alcances de la investigación y redacción de los objetivos como puntos neurálgicos en el ajuste de la propuesta de investigación gestada en la unidad, conociendo las normas de citación bibliográfica más comunes, su empleo y adecuado manejo. Igualmente el conocer la importancia de la ética aplicada a la investigación en especial los derechos de autor.

Objetivos de Aprendizaje / competencias para la segunda unidad son:

- Conocer los principales criterios para la formulación de objetivos investigación.
- Comprender la importancia, aportes investigativos académicos, sociales y el impacto de la investigación.
- Afianzar las habilidades en lecto-escritura a través del ajuste de la propuesta y diseño del anteproyecto de investigación, aplicando las normas vigentes metodológicas y sobre propiedad intelectual.

Desarrollo temático

1. Construcción de los objetivos de la investigación.

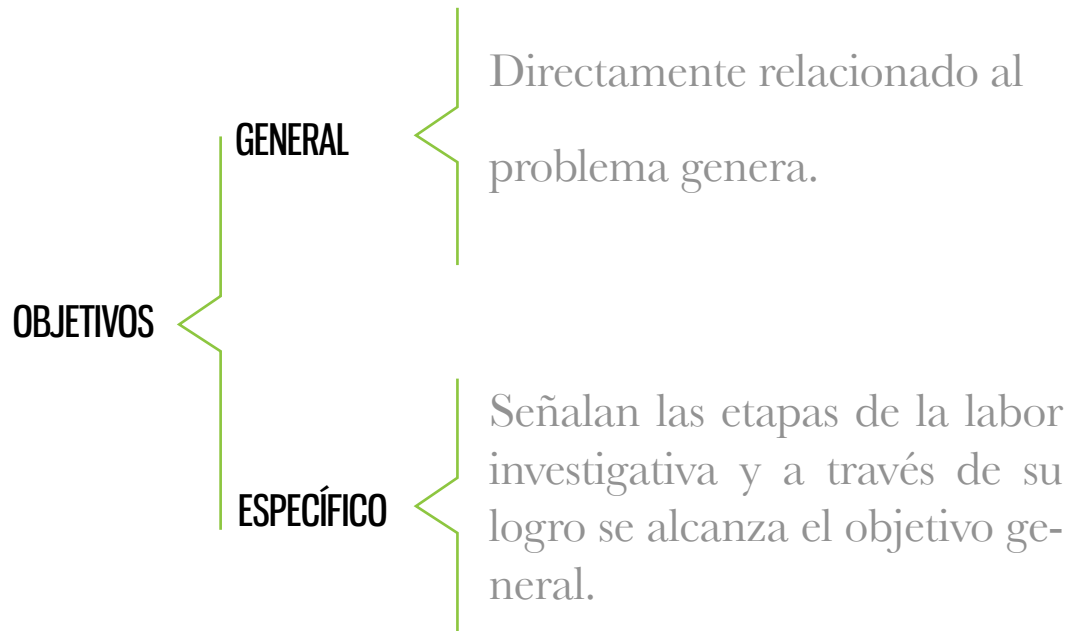
La formulación de objetivos involucra conceptos y proposiciones que deben derivarse del marco teórico, donde son definidos. A su vez, los objetivos deben corresponderse con las preguntas realizadas y deben estar contemplados en la metodología propuesta.

¿Qué pautas seguir al formular los objetivos generales?

Los objetivos de la investigación constituyen un resumen de lo que los investigadores, pretenden lograr con sus tareas investigativas, al formular el objetivo general tenga presente:

- Deben ser concretos, claros y medibles.
- Explican los resultados que se aspiran lograr una vez finalizada con éxito la investigación.
- Responde al interrogante de qué se va a hacer en la investigación, es decir, las acciones que se piensan ejecutar y que son factibles de evaluar y observar al finalizar la investigación.
- El mejor enunciado de un objetivo excluye el mayor número de interpretaciones posibles del propósito a lograr.
- La presentación formal de los objetivos pueden plantearse mediante el infinitivo de verbos que señalen la acción que ejecuta el investigador a los resultados que la actividad investigativa produce. (identificar, plantear, analizar, demostrar, determinar..).

Al formular los objetivos de investigación tenga en cuenta el siguiente gráfico.



Se redactan utilizando verbos en tiempo infinitivo (ar, er, ir)

¿Qué debe tener presente al formular el objetivo general en investigación?

El **objetivo general** es la expresión concreta de la investigación, indica lo que se quiere estudiar. A continuación se presentan algunos verbos recomendados para su formulación, ejecución, desarrollo teórico, metodológico, resultados y conclusiones, es decir el objetivo general se ve reflejado en todas las fases de proyecto de investigación.

VERBOS PARA OBJETIVOS GENERALES¹

Analizar
Calcular
Categorizar
Comparar
Compilar
Concretar
Contrastar
Crear
Definir
Demostrar
Desarrollar

Formular
Fundamentar
Generar
Identificar
Inferir
Mostrar
Orientar
Oponer
Reconstruir
Relatar
Replicar

Describir
Diagnosticar
Discriminar
Diseñar
Efectuar
Enumerar
Establecer
Evaluar
Explicar
Examinar
Exponer

Reproducir
Revelar
Planear
Presentar
Probar
Producir
Proponer
Situar
Tasar
Trazar
Valuar

1- Fuente: Arbeláez B., Puertas Dellepianes E., Pinilla Moscoso C., 1999. Lineamientos para el Desarrollo de Proyectos de Investigación en Ciencias Ambientales. Tesis de Grado Especialización en Docencia Universitaria Universidad El Bosque.

Qué pautas seguir al formular los objetivos específicos?

Al formular los objetivos específicos tenga presente:

- Para el logro del objetivo general es necesario la formulación de objetivos específicos.
- Deben plantearse uno o más objetivos específicos, pues los resultados de estos últimos permiten en última instancia el objetivo general.
- Se pueden clasificar en: intrínsecos: que son los que tienen relación directa con el problema y el objetivo general, es decir son aquellos que el investigador debe tener muy presente durante la Investigación.

- Extrínsecos: plasman las actividades concretas para alcanzar el objetivo general.

Son los que deben cumplir una vez terminada la investigación.

- Los objetivos específicos son aquellos que describen los logros parciales que facilitarán alcanzar el objetivo general y dan la operatividad al desarrollo y cumplimiento del objetivo general, de una manera determinada y significativa , algunos verbos sugeridos son:

VERBOS PARA OBJETIVOS ESPECÍFICOS²

Advertir
Analizar
Basar
Calcular
Calificar
Categorizar
Comparar
Componer
Conceptualizar
Considerar
Contrastar

Enunciar
Enumerar
Especificar
Estimar
Examinar
Explicar
Fraccionar
Identificar
Indicar
Interpretar
Justificar

Deducir
Definir
Demostrar
Detallar
Determinar
Designar
Descomponer
Describir
Discriminar
Distinguir
Establecer

Mencionar
Mostrar
Operacionalizar
Organizar
Registrar
Relacionar
Resumir
Seleccionar
Separar
Sintetizar
Sugerir

2- Fuente: Arbeláez B., Puertas Dellepianes E., Pinilla Moscoso C., 1999. Lineamientos para el Desarrollo de Proyectos de Investigación en Ciencias Ambientales. Tesis de Grado Especialización en Docencia Universitaria Universidad El Bosque.

¿Qué opinan los investigadores sobre la importancia de los objetivos de investigación?

Según revisiones para este ítem es importante conocer la opinión de investigadores sobre el tema de los objetivos, estos son algunos de sus conceptos:

Según Ortiz Ocaña(s/f) El objetivo *“es la aspiración, el propósito, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado”*.

Según Herrera, L. (2006) Objetivo *“es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué”*.

Según Sampieri (2005) los objetivos *“son las guías de estudio que durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente,”*

Según Álvarez, C (1997) El objetivo *“es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica”*

¿Por qué la verificación de objetivos, es vital en la revisión de la propuesta de investigación y anteproyecto?

Los objetivos deben estar en correspondencia con la pregunta de investigación y dar respuesta a esta, dado que existe una correspondencia entre el objetivo general y la pregunta, es importante verificar y revisar

los objetivos, para este fin se debe tener en cuenta el propósito de un proyecto académico, investigativo de intervención político-social, y / o técnica, educativo, etc. Que el objetivo siempre de respuesta a la pregunta de investigación.

La verificación de objetivos, exige una revisión rigurosa, seria, técnica, visionaria, y real de lo que se quiere hacer, la verificación, auditoria de lo que queremos hacer, permite éxitos en la ejecución del proyecto, porque cada vez, que nos perdamos en el limbo académico, volvemos a los objetivos y encontramos la brújula, por tanto considero que los objetivos son la *“Luz y brújula de una investigación”*

Es importante que para la revisión de los objetivos planteados y para la verificación académica, y técnica, pertinencia, y respuesta a la realidad del problema, se profundice un poco más en tipos de objetivos, aspectos que permiten realizar ajustes según tipo de investigación, y la búsqueda de soluciones y productos delo que se pretenden alcanzar con la investigación. Ver el siguiente cuadro sobre los tipos de objetivos, útiles en la verificación investigativa.

NIVELES DE LOS OBJETIVOS³

NIVELES DE LOS OBJETIVOS	ACCIÓN	SIGNIFICADO
PERCEPTUAL	EXPLORAR	Indagar Revisar Observar Registrar
	DESCRIBIR	Codificar Enumerar Clasificar Definir
APREHENSIVO	COMPARAR	Diferenciar Asemejar Cotejar
	ANALIZAR	Desglosar Criticar
COMPENSIVO	EXPLICAR	Entender Comprender
	PREDECIR	Prever Pronosticar Predecir
	PROPONER	Plantear Formular Diseñar

³-Tomado de: <http://ares.unimet.edu.ve/faces/fpag40/profesores.htm>

INTEGRATIVO	MODIFICAR	Cambiar Aplicar Mejorar
	CONFIRMAR	Verificar Demostrar Probar
	EVALUAR	Valorar Estimar Ajustar

2. Conceptualización de la justificación

La justificación de la investigación, se elabora teniendo en cuenta las necesidades, los beneficios y la importancia del problema, son elementos suficientes para contextualizar estos aspectos dentro de un marco epistemológico, político, económica, social, educativo, ambiental etc. Algunos aspectos neurálgicos al justificar la investigación son:

■ Justificación, epistemológica y teórica

En la investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente.

Un trabajo investigativo tiene justificación teórica cuando se cuestiona una teoría administrativa o económica, ecológica, ambiental política, educativa, etc.

■ Justificación práctica, de intervención social y/o intervención técnica

Se considera que una investigación tiene una justificación práctica, de intervención social y/o intervención técnica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. Los estudios de investigación a nivel de pregrado y de postgrado, en general son de carácter práctico, o bien, describen o analizan un problema o plantean estrategias que podrían solucionar problemas reales se llevaran a cabo.

■ Justificación metodológica, didáctica, metódica

En una investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nuevas forma de hacer investigación, enton-

ces podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica.

■ Justificación social, política, económica, territorial

En una investigación científica, de carácter ambiental ecológica, - justificación social, política, económica, territorial plantea nuevos marcos la luz de las políticas públicas busca justificar desde diferentes contextos en los ámbitos regionales, municipales y locales.

• Importancia de la investigación

Destacar la importancia de la investigación significa enfatizar en los aspectos positivos que se pretenden alcanzar al resolver el problema de la investigación. Busca a través del desarrollo del proyecto, dar respuesta a: ¿Por qué es necesario resolver el problema planteado?, ¿Qué se persigue al solucionar el problema?, ¿Por qué es importante resolverlo? Y a ¿Quiénes y de qué manera se beneficiarán?

La investigación científica nos ayuda a entender el mundo que nos rodea. La investigación ayuda a que la gente comprenda cómo evolucionan las civilizaciones, la humanidad, la ciencia, la tecnología, como se transforman las costumbres y las prácticas sociales; además de satisfacer la curiosidad, la investigación puede ayudar también a salvar o prolongar la vida humana, a mejorar las prácticas de vida, a encontrar caminos armónicos con el planeta tierra, a entendernos cada vez como mejores seres humanos.

• Aportes académicos y sociales de la investigación e Impacto de la Investigación

Es la utilidad que prestará a la sociedad. El propósito básico de la investigación es generar conocimientos, es aportar para respon-

der a las necesidad de evaluar un problema y que los resultados que se obtengan de ello serán beneficiosos para la sociedad, la relevancia social del problema, la utilidad social que puede generarse de la investigación y la factibilidad de llevarla a buen término.

Las grandes transformaciones que caracterizan al mundo actual responden, en gran medida, al avance experimentado por el desarrollo investigativo de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, a su rápida aplicación en muy diversos ámbitos de la sociedad, y a las posibilidades de difusión e interacción que nos dan las tecnologías de información y comunicación, especialmente la Internet.

Es conveniente tener en cuenta que, aunque hay una tendencia cada vez más generalizada a asociar la ciencia y la tecnología con el desarrollo económico, político y social lo cual es fundamental, los procesos científico-tecnológicos y de innovación deben concebirse desde una perspectiva más amplia, dirigida a comprender los fenómenos naturales, ecológicos, sociales y culturales, y a buscar soluciones a problemas ubicados en muchos ámbitos de la sociedad, por lo que su visión debe tener un carácter integral, interdisciplinar o transdisciplinar dirigido al mejoramiento de la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.

Debemos reflexionar acerca de los aspectos positivos y negativos que para la sociedad ha traído el desarrollo científico y tecnológico, los cambios culturales y sociales, además poner en una balanza para ver si son más los pros o los contras. Todo esto tomando en cuenta y valorando los esfuerzos realizados por estos profesionales e investigadores en los diferentes campos de la ciencia y la tecnología.

3. Normas de Propiedad Intelectual

Dentro de las normas para citación bibliográfica, con el fin de proteger la propiedad intelectual, se aplican para estos ejercicios investigativos las normas APA, VANCOUVER e ICONTEC.

- Citaciones y referencias bibliográficas

A continuación se presenta un cuadro que relaciona ejemplos entre las citaciones de normas APA y normas ICONTEC

Condiciones para cumplir al incluir citas (metodología APA) & ICONTEC

NORMAS APA	NORMAS ICONTEC
<p>La American Psychological Association (APA), cuenta desde 1952 con el manual de estilo de publicaciones, el cual se ha venido actualizando a través de varias ediciones, con el fin de brindar información completa sobre la elaboración y presentación de manuscritos especialmente en el área de la psicología, el cual se ha ampliado a otras áreas del conocimiento.</p> <p>Sitio web: http://www.apa.org/</p>	<p>El Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec), cuenta con el compendio: Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas (2013), el cual reúne las normas básicas para presentar un trabajo escrito, independiente de su grado de profundidad.</p> <p>Sitio web: http://www.icontec.org</p>

Notas a pie de página	Notas a pie de página
<p>La APA no utiliza las notas a pie de página para presentar las referencias de las citas, pues esto se hace en el cuerpo del texto mediante el sistema (autor, año y página). En la lista de referencias final se incluye la referencia completa.</p> <p>La APA considera las siguientes notas:</p> <p>Nota de autor: se ubica en la portada e incluye los datos de: afiliación, investigación, agradecimientos y contacto.</p> <p>Notas a pie de página para los siguientes casos:</p> <p>Notas de contenido: amplían o complementan información importante del texto, no deben presentar información compleja, extensa o poco esencial.</p> <p>Notas sobre los permisos de derechos de autor: se utilizan para reconocer citas textuales extensas, adaptación de contenidos y material gráfico en general.</p> <p>Las notas a pie de página se indican con un número arábigo consecutivo a modo de superíndice¹. Se pueden ubicar en la página respectiva donde se menciona la nota o en una hoja independiente, después de la lista de referencias.</p>	<p>En el Icontec las notas a pie de página tienen dos funciones:</p> <p>1-Ampliar o completar una idea expresada en el texto. En este caso, se ubican en el margen inferior de la página y se indican con asteriscos (***)...</p> <p>Una nota a pie de página debe contener solo una idea. No debe incluir información compleja o poco esencial.</p> <p>2-Para presentar las referencias de las citas.</p> <p>Las referencias de las citas “se identifican en el texto con un número arábigo que puede ubicarse como superíndice”⁴</p> <p>Precisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La referencia bibliográfica correspondiente a la cita se ubica como nota a pie de página. • En la referencia que aparece en la nota a pie de página se incluye el número de la página donde está ubicada la cita, antecedido de la letra p. (p.23). En el listado bibliográfico final, se indica el número total de páginas del texto (106 p.)

Citas directas (APA)	Citas directas (Icontec)
<p>En el manual de la APA las citas directas cortas (menos de 40 palabras) se insertan en el texto y se encierran entre comillas dobles.</p> <p>Las citas directas extensas (comprenden 40 o más palabras) se ubican en un bloque independiente del texto, en tamaño de letra más pequeña, sin comillas y dejando una sangría al lado izquierdo.</p> <p>Este tipo de citas deben contener la ortografía, gramática y puntuación de la fuente original. Se deben <u>proporcionar siempre los datos de la fuente: autor, año y número de página.</u></p> <p>Ejemplo cita directa corta:</p> <p>La cita textual “es la transcripción de un fragmento de la obra de un autor y se acredita la propiedad intelectual por medio de comillas que se abren cuando comenzamos a copiar y se cierran cuando termina la transcripción” (Galindo, 1997, p. 275).</p>	<p>En las normas Icontec las citas directas cortas (hasta 6 renglones), se ubican entre comillas con el superíndice al final.</p> <p>Las citas directas extensas (superior a 6 renglones) se presentan con una sangría en ambos extremos de 4 a 5 espacios y con un interlineado sencillo, en tamaño de letra más pequeña y sin comillas; el superíndice se escribe al final de la cita.</p> <p>Ejemplo cita directa corta:</p> <p>La cita textual “es la transcripción de un fragmento de la obra de un autor y se acredita la propiedad intelectual por medio de comillas que se abren cuando comenzamos a copiar y se cierran cuando termina la transcripción”¹</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> <p>1 GALINDO, Carmen; GALINDO, Magdalena y TORRES-MICHÚA, Armando. México: Manual de Redacción e Investigación, 1997. p. 275.</p>
<p>Nota : Ver archivos relacionados con normas APA</p>	<p>Nota : Ver archivos relacionados con normas Icontec</p>

• Normas Vancouver , lineamiento preliminar

Según las norma Vancouver, los trabajos escritos de investigación llevan estos puntos básicos:
(ver guía norma Vancouver)

Orden en la presentación de trabajos académicos y de investigación

Preliminares	Cuerpo
<ul style="list-style-type: none"> • Portada o tapa • Portadilla o carátula • Ficha catalográfica • Hoja de Aprobación • Dedicatoria • Agradecimiento • Epígrafe • Resumen • Abstracto resumen en lengua extranjera • Tabla de contenido • Lista de tablas • Lista de gráficos • Lista de figuras • Lista de abreviaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Marco teórico y referencial • Marco metodológico (materiales y métodos) • Resultados o tablas (cada una en una página distinta) y leyendas. • Discusión y conclusiones • Recomendaciones • Referencias bibliográficas • Anexos • Glosario

- **Derechos de autor, ética y propiedad intelectual**

Es importante considerar dentro de los procesos investigativos los aspectos relacionados con: derechos de autor, ética y propiedad intelectual, a las cuales se les da, una mirada panorámica a continuación.

¿Cuál es la normatividad en Colombia sobre la propiedad intelectual?⁵

- **Decisión 345 del 29 de octubre de 1993**, por la cual se adopta el régimen común de protección a los derechos de autor de los obtentores de variedades vegetales. Comisión del acuerdo de Cartagena.
- **Decisión 351 del 17 de diciembre de 1993**, por la cual se adopta el régimen común de derechos de autor y derechos conexos. Comisión del acuerdo de Cartagena.
- **Decreto No. 117 del 14 de enero de 1994**, por el cual se reglamenta la decisión 344 de la comisión del acuerdo de Cartagena. Ministerio de desarrollo económico.
- **Decreto 533 del 8 de marzo de 1994**, por el cual se reglamenta el régimen Común de protección de derechos de los obtentores de variedades vegetales. Ministerio de agricultura.
- **LEY 23 DE 1982 (enero 28) sobre derechos de autor**

La propiedad intelectual es la denominación que recibe la protección legal *sobre toda creación del talento o del ingenio humano*, dentro del ámbito científico, literario, artístico, industrial o comercial.

La protección de la propiedad intelectual es de tipo jurídica, sin embargo las leyes que existen no se realiza sobre esta denominación conceptual, sino sobre dos campos muy bien diferenciados: el derecho de autor y la propiedad industrial.

La Ley 23 de derechos de autor considera textualmente:

Artículo 1º.- Los autores de obras literarias, científicas y artísticas gozarán de protección para sus obras en la forma prescrita por la presente ley y, en cuanto fuere compatible con ella, por el derecho común. También protege esta ley a los intérpretes o ejecutantes, a los productores de programas y a los organismos de radiodifusión, en sus derechos conexos a los del autor.

Artículo 2º.- Los derechos de autor recaen sobre las obras científicas literarias y artísticas las cuales se comprenden todas las creaciones del espíritu en el campo científico, literario y artístico, cualquiera que sea el modo o forma de expresión y cualquiera que sea su destinación, tales como: los libros, folletos y otros escritos; las conferencias, alocuciones, sermones y otras obras de la misma naturaleza; las obras dramáticas o dramático-musicales; las obras coreográficas y las pantomimas; las composiciones musicales con letra o sin ella; las obras cinematográficas, a las cuales se asimilan las obras expresadas por procedimiento análogo a la cinematografía, inclusive los video-gramas; las obras de dibujo, pintura, arquitectura, escultura, grabado, litografía; las obras fotográficas o las cuales se asimilan las expresadas por procedimiento análogo a la fotografía; las obras de arte aplicadas; las ilustraciones, mapas, planos croquis y obras plásticas relativas a la geografía, a la topografía, a la arquitectura o a las ciencias y, en fin, toda producción del do-

5-Tomado de Sobre Derecho de Autor en Colombia, en la Oficina Nacional de Derecho de Autor: <http://www.derechodeautor.gov.co/>

minio científico, literario o artístico que pueda reproducirse, o definirse por cualquier forma de impresión o de reproducción, por fonografía, radiotelefonía o cualquier otro medio conocido o por conocer. Ver --PDF sobre ley 23 de derechos de autor --

¿Qué es la propiedad intelectual?

Es una expresión que abarca todas las producciones del intelecto humano, y está ligada al “derecho de apropiación” que se puede ejercer sobre ellas. La propiedad intelectual.

Representa las producciones del intelecto: esculturas, obras literarias, piezas musicales, los inventos, los diseños, los videos, los circuitos integrados, programas de computador, obras científicas, artísticas, etc.

¿Qué es un sistema de propiedad intelectual?

Los sistemas de propiedad intelectual se han desarrollado para conceder derechos legales sobre los resultados del ingenio humano: invenciones, diseños, modelos, obras artísticas o literarias, símbolos, dibujos, etc. Toda nación o país cuenta con un sistema de propiedad intelectual y Colombia también lo tiene es nuestra obligación conocerlo, apropiarlo y aplicarlo.

¿Qué derechos sobre la propiedad intelectual, debemos conocer?

El sistema de propiedad intelectual causa dos clases de derecho:

1. **Derechos morales:** es el reconocimiento al autor o inventor por la obra o invención registrada. No se puede ceder, ni renunciar, ni negociar.
2. **Derechos patrimoniales:** le correspon-

den al autor o inventor por el beneficio de exclusividad y autonomía para su explotación económica durante un tiempo limitado. Se pueden ceder, donar, negociar o regalar.

3. ¿Qué ramas integran o maneja un sistema de propiedad intelectual?

El sistema de la propiedad intelectual posee dos grandes ramas:

- **Derechos de autor:** se encarga de la protección de las producciones intelectuales en los campos artísticos, literarios y el software (soporte lógico).
- **Propiedad industrial:** se ocupa de las creaciones industriales (invenciones, modelos, diseños), y de los signos distintivos (marcas, lemas, indicaciones geográficas)

¿Qué derechos se causan en el sistema de propiedad intelectual?

Las obras protegidas ya sea por la rama de derechos de autor o de la propiedad industrial causan los siguientes derechos en forma simultánea a favor del autor o inventor:

- **Morales** (no se ceden, son irrenunciables)
- **Patrimoniales** (se pueden ceder o negociar)

¿Qué son derechos de autor?

- **El derecho de autor** ampara a los autores de obras: literarias, musicales, dramáticas, fotográficas, artes plásticas, coreográficas, audiovisuales, software.
- **Cuando se adquiere:** En el momento de la creación de la obra, porque el dere-

cho de autor es un derecho natural y no requiere de formalidades para ejercerlo. Sin embargo, es bueno registrarlo oficialmente, de tal forma que si alguien lo viola, es más fácil hacer efectiva la protección de la ley.

¿Dónde y cómo se registra el derecho de autor?

- En Colombia, el derecho de autor se registra en la dirección nacional de Derechos de autor, unidad administrativa especial del ministerio del interior. Para ello se requiere suministrar copia de la obra y llenar formulario de solicitud diseñado para el tipo de obra a registrar (software, literaria, etc.).

¿Cuál es la cobertura geográfica y tiempo de duración del derecho de autor?

- Cobertura mundial. Una obra registrada en Colombia queda protegida automáticamente en todos los países del Convenio de Berna (son más de 100 países). Colombia está adscrita a este convenio internacional.
- Duración: los derechos morales duran eternamente. Los derechos patrimoniales duran hasta 50 años (80 en otros países). En caso de muerte del autor los herederos tienen derecho a los beneficios económicos.

¿Qué se puede o no patentar?

- **Se pueden patentar:** Procedimientos, métodos, equipos o partes de ellos, herramientas, sustancias, composiciones y productos.

- **No se puede patentar:** Descubrimientos, teorías, métodos matemáticos, obras literarias, programas de computador (son derechos de autor), métodos de diagnóstico, terapéuticos o quirúrgicos de tratamiento, etc.

- **NORMAS Icontec 1486⁶ :** “ Normas de presentación para trabajos escritos (Seminarios de grado, pasantías, monografías, tesis, y otros trabajos)”

A continuación se presentan algunos de los elementos considerados en las normas técnicas de Icontec NTC 1486, aspectos que se deben tener en cuenta para la presentación de los trabajos de grado profesional y/o de especialización.

Pautas generales (síntesis) para presentar trabajos de Investigación según normas Icontec⁷

Las normas del Icontec (Instituto Colombiano de Normas Técnicas) para la presentación de tesis y otros trabajos de grado, tiene por objeto estandarizar todas las características de presentación de los documentos que surgen de un trabajo de investigación.

Este conjunto de normas pueden ser aplicadas a la presentación de los siguientes trabajos escritos sin importar el nivel de profundidad:

Trabajo de introducción a la investigación

Trabajo de grado

Trabajo de investigación profesional

Ensayo

⁶ www.icontec.org.co/ Normas Técnicas de ICONTEC NTC 1486, 2008-07-23

⁷ Instituto Colombiano de Normas Técnicas. (2013). Normas para la presentación de trabajos de investigación. Bogotá: ICONTEC

Monografía

Tesis

Informe científico y técnico

Otros del mismo tipo

El proceso de investigación posee las siguientes etapas: planeación, organización, ejecución, o desarrollo del proyecto, y elaboración del documento final.

Planeación

En la etapa de planeación se generan los siguientes documentos: propuesta, anteproyecto y proyecto.

En caso de no requerirse alguno de los documentos de la planeación se continúa con el orden de enunciación.

Los documentos de las etapas de planeación pueden agregarse al documento final si fuera necesario, bien en la primera parte del cuerpo del trabajo después de los preliminares o al final como anexos.

Propuesta

La propuesta tiene por objetivo presentar al asesor del trabajo de investigación la idea inicial de la investigación. Puede constar de las siguientes partes:

Tema

En esta parte se define cual será el objeto de investigación. El tema es un asunto producto de una situación problemática en un campo de trabajo o área temática.

En la presentación del tema de investigación es básico delimitar el tema en los siguientes

aspectos: contenido, espacio y tiempo. Algunas preguntas que ayudan a delimitar el tema son: ¿Qué puntos son los que más interés tienen para mí como investigador? (Contenido), ¿Cuáles son las características geográficas del sitio donde será realizada la investigación? (Espacio), ¿durante cuánto tiempo se investigará el tema seleccionado? (tiempo).

Título provisional

Luego de delimitar el tema se dará un título a la investigación, por ejemplo:

Condiciones socioeconómicas de los habitantes de Copacabana durante el año 2003.

Obsérvese que en el título se da cuenta claramente de los tres aspectos delimitadores del tema de investigación, contenido, espacio y tiempo.

Breve descripción general del problema

En ella el investigador describe de manera breve los hechos o situaciones que originaron en las inquietudes iniciales, los antecedentes de estudio sobre el mismo tema si los hay.

Los hechos a mencionar pueden referirse a la población afectada, a la zona de influencia, los factores incidentes, evidencias, explicaciones, personas y entidades involucradas.

Justificación inicial o preliminar

¿Por qué es necesaria esta investigación? Esta es la pregunta a responder. La justificación expresa demuestra la importancia de llevar a cabo la investigación basada en el previo conocimiento del objeto de estudio, que aportes concretos hacen los resultados

de la investigación a la población, a la región o al país.

Clase de investigación (modelo teórico) o trabajo propuesto

Se plantea que tipo de investigación se llevará a cabo, si va a realizarse de manera cuantitativa o tradicional o de manera cualitativa.

La investigación cuantitativa se basa en la descripción matemática de las hipótesis que se plantean y en el uso de instrumentos para la recolección de información y medición de variables.

Objetivo provisional

El objetivo general se refiere al nivel de conocimiento que se obtendrá sobre el objeto de estudio. Se redacta comenzando con verbo en infinitivo que generalmente son: Describir, analizar, explicar, interpretar, determinar. Por ejemplo:

Analizar las condiciones socioeconómicas de los habitantes de Copacabana durante el año 2003.

Posibles colaboradores en la investigación

Habla acerca de las personas o entidades que pueden participar en la planeación y ejecución del proyecto o financiarlo. Es conveniente mencionar el nombre, títulos y cargos de los colaboradores y describir en que consiste el aporte de cada uno de ellos.

Recursos disponibles (materiales, institucionales y financieros)

Presentar los recursos con que cuenta el investigador para la ejecución de su proyecto. Los recursos a mencionar podrán ser huma-

nos, técnicos, materiales e institucionales.

Bibliografía

Relación de libros, revistas, discos compactos, páginas Web y demás medios consultados para la elaboración de la propuesta.

Anteproyecto

Es un informe que contiene la estructura formal de la propuesta para el inicio de la investigación. El anteproyecto puede estar conformado por:

- Título

Su objetivo es presentar de forma breve el tema de la investigación delimitado en el contenido, el tiempo y el espacio. Es posible que el título sufra modificaciones durante el desarrollo de la investigación, debido a ajustes en los objetivos, y la delimitación del problema

- Formulación del problema

El problema puede presentarse de forma de pregunta (interrogativa) o en forma de afirmación (enunciativa). Por ejemplo:

¿Cuál es la influencia del nivel socioeconómico en el uso de Internet durante el año 2003 para los habitantes del municipio de Copacabana?

La idea es que en la formulación del problema expone el objeto concreto de estudio y sus principales variables.

- Justificación

Tiene por objeto demostrar la importancia de que se realice la investigación.

La investigación tiene sentido si:

Los resultados producirán conocimiento usable por otros investigadores, se validará una metodología o teoría, los resultados ayudarán a resolver problemas para alguna comunidad, ciudad o país.

Objetivos generales y específicos

Los objetivos son las acciones que se han de realizar para obtener el nivel de conocimiento deseado sobre el objeto de estudio, es decir, en ellos es donde se determina si se va a analizar, determinar, comparar, describir, interpretar, y otras acciones.

Objetivo general

Determina el fin último de la investigación con respecto al conocimiento sobre el objeto de estudio.

Analizar las condiciones socioeconómicas de la población de Copacabana durante el año 2003.

Objetivos específicos

Ellos son acciones que se llevarán a cabo y que presentarán resultados parciales para obtener el logro del objetivo general. Por ejemplo, para analizar las condiciones socioeconómicas de la población de Copacabana es necesario primero.

Determinar la estratificación socioeconómica de los barrios, corregimientos, y veredas del municipio de Copacabana.

Recolectar información sobre las condiciones laborales, educativas, culturales y sanitarias, de muestras para cada estrato socioeconómico.

Definir el estrato socioeconómico para las familias encuestadas, según los datos obtenidos.

Comparar el estrato obtenido con el que tiene el barrio de residencia de los encuestados.

Marco referencial (teórico, histórico, conceptual, entre otros)

El marco referencial tiene por objetivo suministrar información sobre las diferentes teorías aplicables a la investigación presente (teórico), las principales definiciones acerca del tema en cuestión (Conceptual), los resultados de estudios relacionados en la misma población o en otra (de antecedentes).

El marco de referencia es el soporte de la investigación en el conocimiento existentes con todos los aspectos de relacionados que ha usado el investigador para definir y delimitar el tema, plantear los objetivos, formar hipótesis y en general a dar forma a su trabajo investigativo.

El marco de referencia de compone de marco de antecedentes, marco conceptual, marco teórico, marco demográfico, marco geográfico, y otros que el investigador considere necesarios.

Diseño metodológico preliminar

Define como se va a realizar la investigación, detalla la forma como se va a obtener la información y las actividades a realizar para conseguir los objetivos planteados. Los elementos que componen el diseño metodológico son:

Hipótesis

La hipótesis es la respuesta tentativa que se espera dar al problema de investigación. La hipótesis implica que deberá ser sometida a

comprobados usando para ello los resultados del trabajo de investigación.

El investigador podrá definir una o más hipótesis que considera podrá probar con los resultados de su trabajo. Las hipótesis deben plantearse definiendo claramente las variables y las relaciones que existen entre ellas. Por ejemplo:

El estrato socioeconómico establecido por la oficina de catastro municipal corresponde con el nivel socioeconómico encontrado en la investigación.

Tipo de investigación

De acuerdo con la metodología a usar las investigaciones se dividen en cuantitativas o cualitativas y su selección deberá hacerse según la relación que tengan con el problema, la hipótesis y el objetivo general.

Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa parte de un problema definido por el investigador, tiene objetivos claramente definidos y busca validar o no hipótesis. Las hipótesis son planteadas en términos matemáticos y se utilizan técnicas estadísticas para el análisis de la información

Dentro de la investigación cuantitativa se presentan los siguientes tipos:

Investigación descriptiva:

Su intención es describir el estado, las características y fenómenos que ocurren de forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen entre los diferentes factores.

Investigación retrospectiva:

Determina las relaciones entre variables de hechos ya ocurridos sin tratar de explicar las relaciones de causa.

Se define el efecto y se intenta identificar el factor que lo ocasionó.

Investigación prospectiva:

Su objetivo es determinar relaciones entre variables de hechos que posiblemente ocurrirán en un futuro, sin explicar las relaciones causales de sus variables.

En este tipo de estudio se plantean las posibles causas y se intenta definir los posibles efectos.

Investigación de casos:

Es una investigación profunda acerca de un individuo, grupo o institución.

Investigación evaluativa:

Su intención es presentar un juicio sobre algún proyecto, analizando de manera sistémica los recursos, los servicios, los objetivos, y los efectos de una intervención. Su objetivo es ayudar a la toma de decisiones.

La investigación evaluativa puede concentrar en diferentes tipos de análisis como lo son, análisis estratégico, análisis de la intervención, análisis de productividad, análisis de los efectos, análisis del rendimiento y análisis de la implantación.

Investigación experimental:

El objetivo principal de este tipo de investigación es explicar la relación de causa-efecto entre dos o más variables. En ella el investigador interviene o modifica el estado

de algunos sujetos de estudio mediante tratamientos que desea evaluar.

Se requiere la existencia de un grupo experimental y un grupo de control, en ambos casos los sujetos serán seleccionados al azar, se comparan los resultados obtenidos en ambos grupos y se realizan mediciones solo al final del estudio.

Investigación cuasiexperimental:

Son investigaciones de tipo experimental en la que falta alguna de las características antes mencionadas, por ejemplo los integrantes de los grupos no se escogieron de manera aleatoria.

Investigación cualitativa

Son estudios relacionados con el quehacer cotidiano de las personas. En la investigación cualitativa es importante lo que las personas sienten, hacen o dicen, su entorno cultural, las relaciones interpersonales y las relaciones que establecen con el entorno.

La intención del estudio cualitativo es generar una teoría a partir de los resultados obtenidos. Los tipos de investigación cualitativa son:

- Teoría fundada:

Su objetivo es presentar una teoría a partir de los datos obtenidos durante la investigación.

- Etnografía:

Su objetivo es describir de manera detallada de los patrones culturales de grupos específicos de personas. Se refiere a modo de vida, lenguaje, creencias, motivaciones, canciones, oficios, patrones de conducta, entre otros.

Investigación acción participación:

Es un proceso investigativo donde se involucra activamente a la comunidad con el objetivo de no solo generar conocimiento sino modificar una situación reconocida como problema por la comunidad misma. Por ejemplo:

Estudio para mejorar en maderas del valle el uso de los recursos naturales.

Nombre de las personas que participan en el proceso

Se detallan los nombres que de cualquier forma harán aportes al proyecto de investigación, teniendo en cuenta que los aportes pueden ser financieros, laborales o de otra índole.

En caso de personas deberán presentarse nombre y apellidos, dirección laboral, títulos académicos de pregrado y postgrado, cursos de capacitación pertinentes al proyecto, breve descripción de la forma de su colaboración.

En caso de instituciones deberá presentarse el nombre de la institución, dirección, dependencia, área o departamento, breve descripción del aporte realizar.

Recursos disponibles (materiales, institucionales y financieros)

Recursos materiales, institucionales y financieros que se tienen disponibles para la ejecución del proyecto.

Cronograma

Es la descripción detallada de las tareas que se llevarán a cabo durante la ejecución del

proyecto y los plazos en que cada una de ellas deberá completarse.

Bibliografía

Relación de libros, revistas, discos compactos, páginas Web y demás medios consultados para la elaboración de la propuesta y el anteproyecto.

Proyecto

Documento que presenta los presupuestos teóricos, metodológicos y financieros para la ejecución de la investigación. Puede constar de:

Título

Presente en pocas palabras el contenido de la investigación, el título deberá contener a quién se investigará, las variables principales, cuándo y dónde se llevará a cabo la investigación. Use aproximadamente 15 palabras.

Planteamiento del problema

Escriba la situación problema descrita en la propuesta y la formulación del problema hecha en el ante proyecto utilice para el planteamiento del problema entre 1 y dos páginas.

Justificación

Escriba la justificación planteada en el anteproyecto revisando que incluya la utilidad que los resultados tendrán para el área del conocimiento, institución, región o país. Utilice máximo una página.

Objetivos generales y específicos

Escriba los objetivos, general y específicos descritos en el anteproyecto. Utilice no más de una página para ello.

Marco referencial

Escriba nuevamente los marcos de referencia presentados en el anteproyecto. Utilice para ello entre dos y tres páginas.

Diseño metodológico

En él se define claramente las hipótesis, variables e indicadores, universo, población, muestra e instrumentos, y estudio piloto, si la investigación lo requiere.

Esquema temático (capítulos provisionales)

Presenta las principales divisiones o temas de la investigación en forma capítulos.

Personas que participan en el proyecto

Se detallan los nombres que de cualquier forma harán aportes al proyecto de investigación, teniendo en cuenta que los aportes pueden ser financieros, laborales o de otra índole.

En caso de personas deberán presentarse nombre y apellidos, dirección laboral, títulos académicos de pregrado y postgrado, Cursos de capacitación pertinentes al proyecto, Breve descripción de la forma de su colaboración.

En caso de instituciones deberá presentarse el nombre de la institución, dirección, dependencia, área o departamento, breve descripción del aporte realizar.

Recursos disponibles (materiales, institucionales y financieros)

Recursos materiales, institucionales y financieros que se tienen disponibles para la ejecución del proyecto.

Para presentar los recursos financieros es importante elaborar un presupuesto que permita conocer los costos del proyecto.

Cronograma

El cronograma es un diagrama que contiene todas las actividades a realizar durante el proyecto con la asignación de tiempos para su cumplimiento.

Bibliografía

Relación de todo el material en cualquier medio (libros, revistas, discos compactos, páginas Web) del cual se obtuvo información para la elaboración del proyecto de investigación.

Posibilidades de publicación

Mencione brevemente las ofertas de publicación que tengan los resultados del proyecto de investigación.

Desarrollo o ejecución del proyecto

En esta etapa se confrontan los presupuestos metodológicos, teóricos y financieros enunciados en el anteproyecto.

Durante la ejecución del proyecto es posible que se generen informes de avance del proyecto.

Informe parcial o de avance

El objetivo de este documento es informar a la institución patrocinadora y al centro de investigación que genera el proyecto sobre tres aspectos a saber:

El trabajo realizado hasta la fecha

El trabajo que falta por hacer

El estado actual del proyecto

Los elementos que componen el informe de avance son:

Nombre del proyecto.

Objetivo del proyecto.

Programa de actividades.

Cronograma propuesto inicialmente.

Actividades desarrolladas y trabajo realizado (compararlo con el cronograma).

Actividades y trabajo por hacer.

Replanteamiento del cronograma (si es necesario).

Resultados

Resultados alcanzados (si hay publicaciones ya realizadas, incluirlas).

Recursos económicos

Recursos asignados al proyecto y su programa de desembolsos (explicar cómo se ha utilizado los recursos hasta el momento).

Solicitud de adiciones presupuestales (en caso de ser necesarias justificar claramente).

Documento final

Documento definitivo que presenta los resultados finales del trabajo de investigación para su discusión y aplicación, es importante anotar que puede ser presentado en otros soportes documentales como disquetes, CD, etc.

Los requisitos generales para la presentación del documento final son mencionados a continuación:

Requisitos generales

Papel

La calidad, opacidad y su color deben facilitar la lectura, impresión y reproducción.

Se escribe por una sola cara de las hojas.

El papel debe ser de tamaño carta o A4.

Márgenes y espacios interlineares

Se deben conservar las siguientes márgenes con el objetivo de facilitar la encuadernación y reproducción del documento.

Superior 5 cm (página inicial del capítulo)

Superior 3 cm (páginas restantes del capítulo)

Izquierdo 3 cm

Inferior 2 cm

Derecho 3 cm

Escriba es texto a doble espacio.

Los títulos se separan de su contenido por cuatro espacios.

Para la encuadernación se utiliza uno de los tres centímetros del margen izquierdo.

Redacción

Redacte el texto de manera impersonal. Es decir use los verbos conjugados en la tercera persona del singular (se hace, se define, se definió, se comprobó).

Redacte el texto de manera impersonal.

Todos los párrafos comienzan contra el margen izquierdo y sin dejar sangría.

Para escribir números enteros del uno al nueve use letras (uno, dos, tres, cuatro...); para números superiores a nueve use números (10, 11, 12, 13...).

Cuando en la misma frase se incluyan números superiores y menores que nueve use números (“se hicieron 9 ó 10 excavaciones en las cuales...”).

Cada capítulo comienza en una hoja aparte a 5 cm del borde superior.

Escriba de forma nítida y ordenada, a máquina, procesador de palabras o imprenta.

No debe contener errores dactilográficos, gramaticales, de redacción o puntuación.

Para resaltar use negrilla y bastardilla (cursiva).

Los términos que aparezcan en otro idioma se escriben en bastardilla (cursiva).

Numeración

Las páginas preliminares se numeran en romanos, en minúscula y centrados a dos centímetros de la margen inferior. La guarda, cubierta y portada se cuentan pero no se numeran.

El cuerpo de texto se numera en arábigos consecutivos, hasta la última página a dos centímetros de las márgenes superior y derecha o centrada a dos centímetros de la margen inferior, y separado del texto por dos renglones.

Puntuación

Después de punto seguido se dejan dos espacios.

Después de punto aparte se dejan cuatro renglones

Los dos puntos (:) se escriben inmediatamente después de la palabra, seguido de dos espacios.

El documento final se divide en:

Partes del trabajo escrito

Preliminares

Parte del documento que lo presenta y ofrece la tabla de contenido para facilitar la localización de la información dentro del documento.

Los preliminares son:

Tapas o pasta

Láminas de cartón, plástico u otro material que protegen el trabajo. Pueden contener información acerca del autor y su trabajo o alguna ilustración o información e ilustración.

Guardas

Hojas en blanco que se ubican al principio y al final del documento. Entre las tapas o pastas y el documento.

Cubierta

Página informativa que contiene los siguientes datos: título del trabajo, nombre o nombres de los autores, nombre de la institución, área (facultad, departamento, división, sección o área) que representa el autor, ciudad y año.

Portada

Página informativa del documento que adicionalmente a los datos de la cubierta agrega entre el autor y la institución dos bloques, uno con la clase de trabajo y otro con el cargo (director, presidente, profesor) y el nombre de quien lo dirigió.

Aceptación

Página que contiene las firmas del presidente o director y de los jurados que participan en la revisión, sustentación y aprobación del trabajo, además contiene la ciudad y una línea sobre la cual la facultad coloca la fecha completa de sustentación (día, mes año).

Dedicatoria

Página que contiene una breve nota dirigida a las personas o entidades a las que el autor o autores dedican su trabajo. Su presentación es opcional.

Agradecimientos

En esta página el autor o los autores presentan su agradecimiento a personas o entidades que realizaron aportes significativos a su trabajo. Es opcional y contiene, la nota de agradecimiento y los nombres y cargos de las personas e instituciones y su aporte al trabajo.

Contenido

Es la tabla de contenido en la cual se presenta la estructura principal del documento con los capítulos y sus divisiones principales con la relación de las páginas en que se localizan.

Listas especiales

Es similar a la tabla de contenido salvo que se refiere a la ubicación a un tipo especial de contenido (tablas, figuras, anexos, abreviaturas). Es necesario crear una lista para cada tipo de contenido especial presente en el documento.

Glosario

Lista con la definición de las palabras necesarias para la comprensión del documento. Es opcional, sin embargo es recomendable su inclusión debido a que ni siquiera los jurados del trabajo estarán tan versados con respecto a los términos usados en el documento como el autor.

Resumen

Expresa los aspectos relevantes del trabajo, objetivos, metodología, conclusiones y ofrece los aportes esenciales del resultado de la investigación al área de estudio. Debe redactarse de manera precisa y concisa, manteniendo el estilo de redacción impersonal.

Texto o cuerpo del trabajo

Introducción

Apartado que responde las preguntas ¿Por qué? Y ¿para qué? Se ha llevado a cabo la investigación. Incluye origen, antecedentes, objetivos, el significado del estudio para el avance del campo respectivo y la aplicación

en el área investigada. Además los alcances, las limitaciones y la metodología empleada.

No debe anticipar conclusiones o resultados del trabajo.

Capítulos

Son las divisiones principales del trabajo. En ellos se presenta el desarrollo del trabajo. Es importante que mantengas la escritura impersonal y la pulcritud ortográfica y gramatical.

Algunas recomendaciones para la redacción de los párrafos:

Desarrollar solo una idea (idea principal) en cada párrafo, la cual puede ser complementada, ampliada o sustentada por otras ideas (ideas secundarias).

Procúrese que los párrafos no sean muy extensos para facilitar su comprensión.

En el contenido se pueden presentar tablas figuras y cuadros.

Tablas

Son conjuntos de números, valores, unidades y datos relacionados entre sí, presentados en forma tabular (en columnas) para facilitar su interpretación.

Las llamadas para explicar algún aspecto de la tabla se hacen con asteriscos y las notas explicativas de estas y la fuente documental se colocan al pié de la tabla y no al pié de la página.

Cuadros

Se diferencian de las tablas solo en que los

cuadros se encuentran encerrados por un borde definido.

Las llamadas para explicar algún aspecto del cuadro se hacen con asteriscos y las notas explicativas de estos y la fuente documental se colocan al pié del cuadro y no al pié de la página.

Figuras

Se clasifican como figuras los esquemas, diagramas, organigramas, mapas y otros objetos gráficos usados por el autor para representar información relevante.

Las llamadas para explicar algún aspecto de la figura se hacen con asteriscos y las notas explicativas de estas y la fuente documental se colocan al pié de la figura y no al pié de la página.

Conclusiones

Las conclusiones son independientes de los capítulos del documento y presenta de forma objetiva, lógica, coherente y ordenada los resultados de la investigación.

No se deben hacer recomendaciones de ningún tipo dentro de las conclusiones.

Recomendaciones

En este apartado el autor presenta sus recomendaciones, las cuales son producto de su análisis personal de y subjetivo de los resultados del trabajo de investigación.

Complementarios

Bibliografía

Es la relación detallada de los materiales

consultados por el autor para sustentar su trabajo. Su presentación es obligatoria en todo trabajo de investigación.

Las fuentes consultadas pueden estar soportadas en libros, periódicos, folletos, revistas, casetes, CD, videocintas, páginas Web, etc.

Bibliografía complementaria

Relación del material que a consideración del autor complementa el estudio pero que no fue usado por él para su investigación. Su presentación es opcional.

Índice

Lista detallada de términos, frases, imágenes y otros elementos que contiene el documento. Los índices pueden ser temáticos, de autores, de ilustraciones, geográficos, etc. Se pueden ordenar de manera alfabética, cronológica o numérica y su presentación es opcional.

Anexos

Documentos o elementos que complementan el cuerpo del trabajo y que se relacionan directa o indirectamente, con la investigación, tales como videos, casetes, CD, planos, mapas, fotografías, entre otros. Es muy importante registrar la fuente del anexo a menos que haya sido producido por el autor del trabajo.

- **Ética del investigador y su impacto social**

El investigador, por su misma investidura académica, profesional y como ser humano ejemplar de la sociedad, debe darse a conocer como UN SER HUMANO DIGNO de ejemplo social, científico, participativo, que

de aporte de transparencia y honestidad en el ejercicio de su profesión, especialmente en temas tan complejos como son los de investigación, que exigen conocimientos específicos en cualquier campo de pensamiento, ética y responsabilidad política, ambiental, moral y social.

- **Visión que el investigador tiene de mundo, como criterio ético**, esto implica analizar la comodidad del investigador con las suposiciones ontológicas, epistemológicas, axiológicas, retóricas y metodológicas del paradigma cuantitativo, comodidad del investigador con las suposiciones ontológicas, epistemológicas, axiológicas, retóricas y metodológicas del paradigma cualitativo.

- **Entrenamiento y experiencia del investigador, como criterio ético**, se refiere a las habilidades para escritura técnica, el uso de herramientas estadísticas basadas en computadoras y uso de bibliotecas, habilidades para la escritura literaria, uso de herramientas de análisis de texto basado en computadoras y uso de bibliotecas.

- **Atributos psicológicos del investigador, como parte e del perfil del investigador**, en este ítem se considera aspectos como la comodidad con reglas e instrucciones para conducir investigación; poco tolerante con la ambigüedad; tiempo para estudio de corta duración, también el lado opuesto como la comodidad con falta de reglas y procedimientos específicos para conducir investigación; tolerancia de la ambigüedad; tiempo para estudios largos.

PERFIL DEL INVESTIGADOR

Creatividad y actitud científica. Competencias para realizar acciones (escribe, busca, innova) bajo metas y objetivos determinados.	Actitud cognitiva	Actitud ética y de responsabilidad social
Actitud reflexiva	Actitud objetiva y crítica	Habilidades, destrezas y competencias
Metódico, disciplinado ordenado	Actitud de aporte para generar conocimientos a la ciencia, tecnología y sociedad	Creativo, innovativo, que haga uso de tecnologías de la información y la comunicación

El perfil del investigador⁸ exige, la formación de competencias integrales, académicas, desarrolladas en el campo de su formación profesional, lingüísticas, comunicativas, científicas, tecnológicas, sociales, participativas, dentro del marco de la cultura ciudadana, cultura para la prevención del riesgo, cultura política, de responsabilidad social y ética, donde le investigador exprese desde su curiosidad, la actitud científica - ver grafico Perfil del investigador.

- **Ética en investigación y desarrollo de proyectos⁹**

Al desarrollar proyectos de investigación, en cualquier campo del pensamiento, se recomienda algunos puntos éticos, que aseguren la culminación significativa y exitosa de toda investigación.

- **Respeto a las Personas** - El respeto a las personas incorpora cuando menos dos convicciones éticas: primero, que los individuos deberán ser tratados como agentes autónomos y segundo, que las personas con autonomía disminuida tienen derecho a ser protegidas. Una persona autónoma es una persona capaz de deliberar acerca de sus metas personales y de actuar en el sentido de tales deliberaciones.

En la mayoría de los casos de investigación incluyendo sujetos humanos, el respeto a las personas exige que los sujetos participen en la investigación voluntariamente y con infor-

mación adecuada. Sin embargo, en algunas situaciones la aplicación del principio no es obvia.

Algunos resultados de las investigaciones en ciencias sociales tienen incidencia directa en el individuo o grupo, pues son ellos quienes habrán de resultar afectados por la correcta, incorrecta o imprecisa aplicación de las leyes o hipótesis de la ciencia. por ejemplo por un lado, el estado, a través de sus autoridades, conserva la facultad legítima de controlar y vigilar las actividades que los particulares desarrollan en este sentido¹⁰

Los investigadores tienen la obligación de comportarse responsablemente desde la misma formulación de la pregunta de investigación hasta el manejo que se dé a los resultados de la misma con el interés general¹¹, Lo cual cobra mayor trascendencia en investigaciones dirigidas al estudio del ser humano, su entorno, sus prácticas y sus saberes, dadas las implicaciones que sus resultados puedan tener para la dignidad humana (arts. 10, 42, 70 C,P - Constitución Política-), y que hacen que el deber de vigilancia del estado, así como el grado de responsabilidad de los investigadores, deban ser mayores; aun mas, cuando la Constitución Política obliga al estado a respetar y hacer respetar el derecho que tiene toda persona a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre (Art, 15 C,P), al igual que a salvaguardar el derecho

8 Fuente: Arbeláez B., Puertas Dellepianes E., Pinilla Moscoso C., 1999. Lineamientos para el Desarrollo de Proyectos de Investigación en Ciencias Ambientales. Tesis de Grado Especialización en Docencia Universitaria Universidad El Bosque.

9 Fuente: Pinilla M, C. Modulo Perspectivas de Bioética, en Educación y Gestión Ambiental. Universidad el Bosque. Bogotá. Año 2000.

10 A título de ejemplo encontramos la Ley 99 de 1993 "Ley del Medio Ambiente" que establece las políticas de vigilancia de la actividad investigativa que deberá desarrollar el Ministerio del Medio Ambiente. Decreto 309 expedido el 25 de febrero de 2000 por el Ministerio del Medio Ambiente que "reglamenta la investigación científica sobre diversidad biológica" establece los requisitos que deben cumplir las personas que pretendan adelantar proyectos de investigación científica en diversidad biológica, cuando tales proyectos involucren "colecta, recolecta, captura, caza, pesca, manipulación del recurso biológico y su movilización" (arts. 2° y 6°)

11 Lo que se halla en juego cuando se debate acerca de posibles transgresiones a la libertad investigativa, no es tan solo el beneficio particular o personal del investigador, sino el interés colectivo" T-257/95.

a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

- **Beneficencia** - El concepto de tratar a las personas de una manera ética, implica no sólo respetar sus decisiones y protegerlos de daños, sino también procurar su bienestar. Este trato cae bajo el principio de beneficencia. Con frecuencia, el término “beneficencia” se entiende como actos de bondad o caridad que van más allá de la estricta obligación. Para los propósitos de este documento, beneficencia se entiende en un sentido más fuerte, como obligación. En este sentido se han formulado dos reglas generales como expresiones complementarias de beneficencia: (1) no hacer daño; y (2) acrecentar al máximo los beneficios y disminuir los daños posibles.

Las obligaciones de beneficencia afectan tanto a los investigadores individuales como a la sociedad en general, porque se extienden tanto a proyectos de investigación particulares como a la institución que avalan y fomentan la investigación como es el caso de las universidades o los institutos de investigación que promueven la investigación científica por ejemplo en caso de los institutos Humboldt, Sinchi, Newman, Invemar, adscritos al ministerio del medio ambiente y desarrollo territorial.

- **Justicia, como principio, presente en investigación.** Este ítem nos exige pensar en los beneficios de la investigación y soportar su responsabilidad, como una acción justa, de interpretar el principio de justicia que implica que “los iguales deben tratarse con igualdad”.

Por muchos años las cuestiones de justicia

se han asociado con prácticas sociales, tales como castigo, impuestos y representación política. Hasta hace poco, estas cuestiones no se habían asociado con la investigación científica. Durante muchos años se vinieron haciendo investigaciones utilizando seres humanos sin permiso, como pacientes pobres muy enfermos al igual a prisioneros, situaciones no justas por tal motivo el estado ha tenido que regular y controlar acciones como estas, para que la investigación sea justa, transparente, etc.

Las aplicaciones de los principios generales de la conducta de investigación nos llevan a considerar los siguientes requisitos: consentimiento consciente, evaluación de riesgo/beneficio y la selección de sujetos de investigación.

- **Información como base del investigación** Estos puntos generalmente incluyen: el procedimiento de la investigación, sus propósitos, riesgos y beneficios anticipados, procedimientos alternos (cuando se incluye terapia) y una declaración ofreciendo al sujeto la oportunidad de hacer preguntas y retirarse en cualquier momento de la investigación.

Se han propuesto otros puntos incluyendo cómo seleccionar sujetos, la persona responsable de la investigación, etc. Sin embargo, el simple hecho de mencionar los puntos no responde la pregunta de cuál deberá ser la norma para juzgar qué cantidad y qué clase de información se debe proporcionar. Es importante considerar la comprensión y el contexto en que se comunica la información son tan importantes como la información misma. Por ejemplo, presentar la información de manera desorganizada y rápida, dejando poco tiempo para consideraciones o reduciendo las oportunidades para hacer preguntas, puede afectar adversamente la

habilidad del sujeto para hacer una elección consciente.

Es responsabilidad de los investigadores asegurarse que el sujeto ha comprendido la información. Aún cuando siempre existe una obligación de asegurarse que la información sobre riesgo a sujetos sea comprendida completa y adecuadamente, cuando los riesgos son más serios, la obligación es mayor. En ocasiones puede ser adecuado hacer una prueba de comprensión ya sea oral o escrita.

- La libre aceptación de participar en una investigación constituye un consentimiento válido sólo si se ha hecho voluntariamente, debe respetarse la libertad de participar o no querer participar de la investigación. En cuanto a la evaluación de riesgos y beneficios. Para el investigador significa examinar si la investigación propuesta está diseñada de manera adecuada. Para el comité de inspección, es un método de determinar si los riesgos que presentará a los sujetos son justificados. Dar libertad a las personas en su decisión de querer participar en investigación, tanto en el nivel de investigador como en el de sujeto de investigación.

- Cultura preventiva, cultura del riesgo, al asumir una investigación.-Los riesgos y beneficios de la investigación pueden afectar a sujetos individuales, a las familias de los sujetos y a la sociedad en general (o grupos especiales de sujetos en la sociedad). Los riesgos en investigación en territorios de violencia exige prevención en el cuidado físico, además se deben considerar los riesgos sicosociales, naturales, políticos, de seguridad, es ir a campo de investigación con la cultura del auto-cuidado y el cuidado colectivo.

- La selección de sujetos de investigación. La justicia individual y social en la selección de

sujetos requiere que los investigadores muestren imparcialidad: o sea que no deben ofrecer investigación potencialmente beneficiosa solo sesgando interés particular, hay que dar prioridad al postulado: el interés de la investigación es de generar conocimientos que aporten a la ciencia y la sociedad.

Preguntas Básicas

¿Cuáles son las pautas para formular objetivos de investigación?

¿Qué aspectos fundamentales se deben apropiar sobre la propiedad intelectual y derechos de autor?

¿Qué elementos éticos debe seguir el investigador y cuál es el perfil ético del investigador

- Establezca semejanzas, diferencias entre las normas APA -Icontec- VANCUVER como pautas metodológicas para escribir y redactar trabajos escritos y de investigación

Definición Conceptual

Lecturas apoyo a Cartilla 2

LECTURA 1

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Autor Dr. Antonio Alva Santos -

Remitirse a lectura complementaria: Currículo sobre ética en investigación PARA CARTILLA 2.pdf

LECTURA 2

Currículo de capacitación sobre la ética de la investigación

Resumen del texto procedente de FHI: Family Health International

<http://www.fhi.org/training/sp/RETC/>

<http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/metodos/capacita.pdf>

LECTURA 3

Norma Icontec para trabajos de grado NTC 1486-2008-07-23

<http://www.emprendimientouao.org/wp-content/uploads/2010/11/NTC14862008.pdf>

Preguntas de comprensión de lectura

1. Según Antonio Alva ¿Qué características deben tener los objetivos de investigación y tipos de verbos se deben usar para la formulación de un tema de investigación?
2. ¿Cómo aplicar las Normas Icontec a un trabajo de investigación?

Videos de apoyo a la cartilla 2

[Conflictos éticos en la investigación científica de imasdunr](#)

[Derechos de Autor Colombia de James Alberth Tobar Palacios](#)

1. Vídeo tutorial formato APA: <http://www.youtube.com/watch?v=b6H4j9RIIdzg>
2. Vídeo Agregar estilo Vancouver a Word 2010: <http://youtu.be/jPHtGAoLzpl>

3. Video Agregar norma Icontec –

[Tutorial para la Presentación de Tesis, Trabajos de Grado y otros. NTC 1486](#)

La biblioteca de estudios constitucionales “Carlos Restrepo Piedrahita” pone a disposición de la comunidad académica e investigativa el tutorial para la presentación de tesis, trabajos de grado y otros trabajos de investigación. Norma técnica Colombiana NTC 1486 del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec). Con el fin de apoyar la presentación y estandarizar la entrega de cualquier tipo de trabajo de grado (ensayo, monografía, tesina, tesis, informe científico).

Videos

Preguntas de comprensión sobre LOS VIDEOS

3. Explique cada una de las características y aspectos fundamentales que consideren las normas APA al presentar trabajos escritos de investigación

Glosario de términos

Norma APA	<p>La American Psychological Association (APA), cuenta desde 1952 con el manual de estilo de publicaciones, el cual se ha venido actualizando a través de varias ediciones, con el fin de brindar información completa sobre la elaboración y presentación de manuscritos especialmente en el área de la psicología, el cual se ha ampliado a otras áreas del conocimiento.</p> <p><u>Sitio web:</u> http://www.apa.org/</p>
Norma ICONTEC	<p>El Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec), cuenta con el compendio: Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas (2013), el cual reúne las normas básicas para presentar un trabajo escrito, independiente de su grado de profundidad.</p> <p><u>Sitio web:</u> http://www.icontec.org</p>
NORMA VANCOUVER	<p>El sistema de Vancouver toma su nombre de una reunión celebrada en Vancouver (Canadá) en 1978, que llevó a la creación del Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE). Este fue desarrollado por la Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU., cuya versión “debe ser considerado como el estilo autoritario”, según la Asociación Médica Británica (BMA). Se han publicado varias versiones de los requisitos de uniformidad, la última actualización es de abril de 2010 estilo o normas de Vancouver es un conjunto de reglas para la publicación de manuscritos en el ámbito de las ciencias de la salud. También es conocido por el mismo nombre el subconjunto de esas normas referido a la forma de realizar referencias bibliográficas.</p>



PROPIEDAD INTELECTUAL	<p>La propiedad intelectual comprende un conjunto de derechos que otorgan al autor y otros titulares de las obras literarias o artísticas derechos exclusivos para utilizar o permitir el uso a terceros de sus creaciones.</p> <p>Estos derechos otorgan además del reconocimiento a los creadores, la retribución económica que les corresponde por la realización de sus obras y prestaciones. Es también un incentivo a la creación y a la inversión en obras y prestaciones de la que se beneficia la sociedad en su conjunto.</p>
OBRAS PROTEGIDAS POR PROPIEDAD INTELECTUAL	<p>La propiedad intelectual protege las creaciones originales literarias, artísticas o científicas expresadas en cualquier medio, tales como libros, composiciones musicales, coreografías, obras audiovisuales, esculturas, obras pictóricas, planos, fotografías, programas de ordenador, bases de datos, etc. Existen también lo que se denomina derechos conexos que proporcionan protección a los artistas intérpretes y ejecutantes de obras audiovisuales o composiciones musicales, tales como actores y músicos o a los traductores de obras literarias. Así como a los productores y a los organismos de radiodifusión.</p>

Bibliografía

- Bernal, Cesar A.(2010). Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial Delfin Ltda. Printed in Colombia.
- Camboni S, Juárez. J.M.(1999). Introducción las Técnicas de investigación. México .D.F Editorial Trillas.
- Gallardo de Parada, Y., & Moreno, A. (1999). Recolección de la información. Serie “Aprender a investigar”, Modulo 4. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Hernández-Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
- Instituto Colombiano de Normas Técnicas. (2013). Normas para la presentación de trabajos de investigación. Bogotá: ICONTEC.
- Kuehl, R. O. (2001 2a Edición). Diseño de experimentos. Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación. México: Thomson.
- Lerma González, H.D. (2012). Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá Col. Ecoe Ediciones.
- Icontec, Compendio tesis y otros trabajos de grado, Bogotá: Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2013
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Balderas México : Limusa S.A, 2002. 434 p

REMISIÓN A FUENTES COMPLEMENTARIAS

Directrices de Publicaciones Científicas

Guía para Elaborar Referencias Bibliográficas

Estilo Vancouver. 2012

Conflictos éticos en la investigación científica

Derechos de Autor Colombia de James Alberth Tobar Palacios

Vídeo tutorial formato APA: <http://www.youtube.com/watch?v=b6H4j9RIdzg>

Vídeo Agregar estilo Vancouver a Word 2010: <http://youtu.be/jPHtGAoLzpl>

Vídeo Agregar norma Icontec : [Tutorial para la Presentación de Tesis, Trabajos de Grado y otros. NTC 1486](#)

3

UNIDAD

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MARCO REFERENCIAL



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**

Personería Jurídica Res. 22215 Mineducación Dic. 9-83

INTRODUCCIÓN

Un momento para Leer, interpretar y analizar ...

Recuerde este es el Panorama Completo de las investigación 1, téngalo presente para consolidar su proyecto, y sus productos esperados, revisando los objetivos.

Para emprender el camino de construcción de conocimiento de este modulo es fundamental empezar aclarando los conceptos básicos. En la Unidad 3 se plantean aspectos teórico-prácticos relacionados con:

La claridad en la formulación de los objetivos permite distinguir cuales son las metas y productos esperados de la investigación y por tanto un primer acercamiento a nuestro objeto de estudio.

PANORAMA DE LA INVESTIGACIÓN I

UNIDAD TEMÁTICA 1

Conceptualización general y acercamiento a ideas de investigación

- Acuerdos Institucionales de investigación.
- Fuentes para la determinación del tema de investigación.
- Delimitación y definición del problema.
- Antecedentes y consecuencias del problema
- Descripción del problema.
- Formulación del problema de investigación en el contexto de la especialización.

UNIDAD TEMÁTICA 2

Alcances de la investigación y objetivos

- Construcción de los objetivos de investigación
- El objetivo general.
- Los objetivos específicos.
- Conceptualización de la justificación.
- Importancia de la investigación
- Aportes investigativos, académicos y sociales.
- Impacto de la investigación.
- Normas para el uso de producción intelectual ajena (ideas, literatura, videos, mapas, creaciones artísticas).
- ¿Cómo citar y referenciar de acuerdo con las normas APA, ICONTEC y VANCUVER ?
- Derechos de autor, ética y propiedad intelectual e industrial.

UNIDAD TEMÁTICA 3

Diseño y construcción de marco referencial

- Antecedentes.
- Marco conceptual.
- Marco teórico.
- Marco contextual.
- Marco legal.
- Otros marcos.

UNIDAD TEMÁTICA 4

Generalidades de diseños de investigación

- Tipos de investigación cualitativa.
- Tipo de investigación cuantitativa.

METODOLOGÍA

Al pensar e iniciar en el proceso metodológico es importante reflexionar sobre estos postulados de pensadores :

Los que se enamoran de la práctica sin la teoría, son como los pilotos sin timón ni brújula, que nunca podrán saber a dónde van

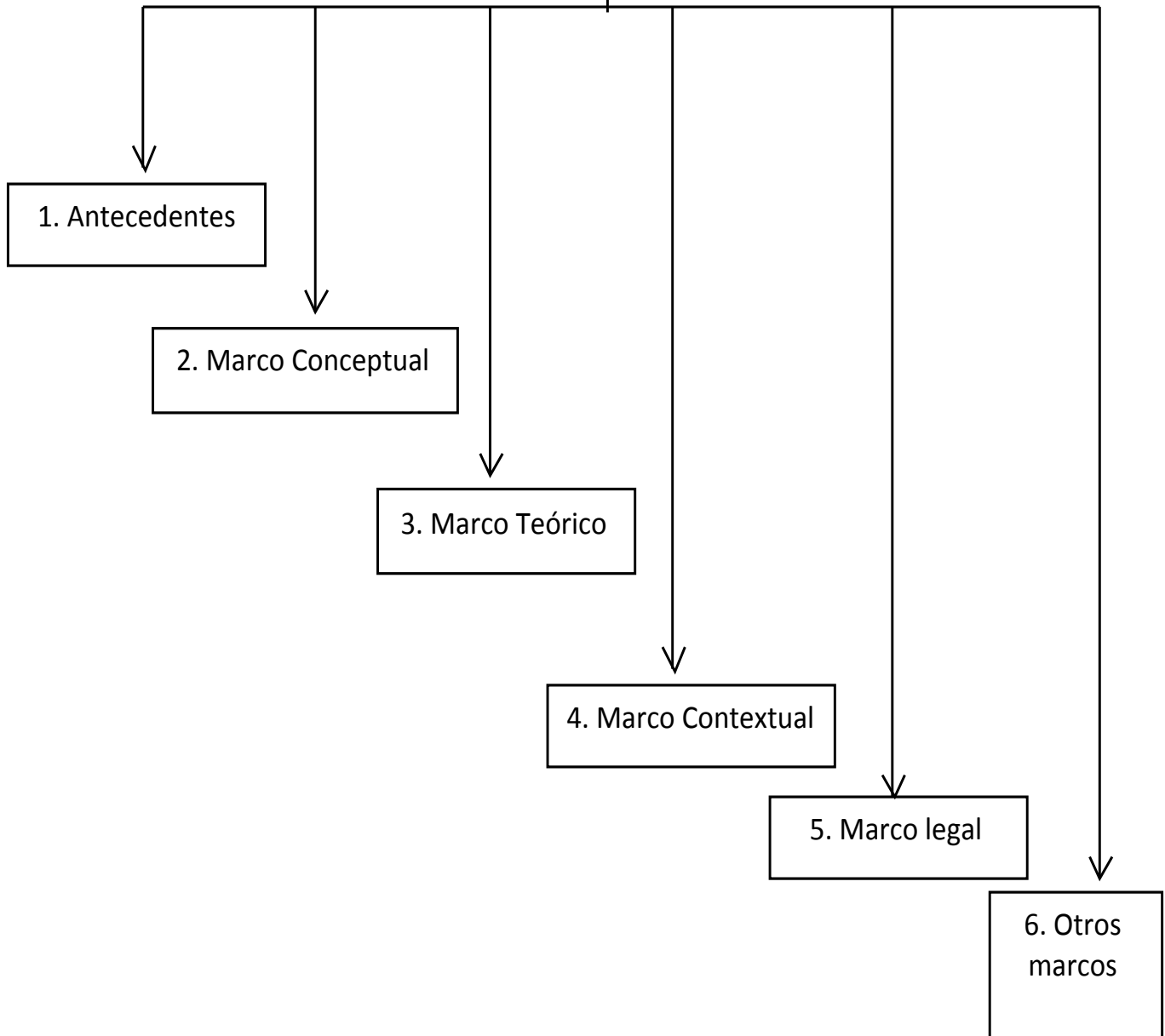
- *Momento de Aprendizaje Colaborativo.* Por grupos de estudiantes discutir el siguiente documento con el fin de socializarlos en los grupos. Utilizando, foros en contextos virtuales. -Unidad 2, con la cartilla 2 de investigación.
- *Momento de Aprendizaje Autónomo.* El aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento el autocontrol, Los estudiantes deben Leer muy bien, en forma responsable y cumplida los documentos sugeridos antes de llegar a la tutoría:
- *Momento de Aprendizaje Tutorial.* Este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante por parte del tutor(a) sobre los documentos sugeridos para las reflexiones académicas sobre investigación .Es importante la preparación del anteproyecto de investigación

MAPA CONCEPTUAL DE LA UNIDAD

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD TEMÁTICA 3:

Diseño y construcción de Marco Referencial.



OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Aplicar los conocimientos sobre Diseño y construcción de Marco Referencial, como puntos centrales en desarrollo y ejecución de proyectos de investigación

Objetivos de Aprendizaje / competencias

Los objetivos de aprendizaje para la segunda unidad son:

1. Conocer los principales criterios para la el diseño y construcción del marco referencial de un proyecto de investigación.
2. Comprender la diferencia en la construcción de los diferentes marcos que conforman el marco referencial del proyecto de investigación.
3. Diseñar el marco referencial del proyecto de investigación.
4. Afianzar las habilidades en lecto-escritura a través del diseño y construcción del marco referencial del proyecto de investigación.

DESARROLLO TEMÁTICO

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MARCO REFERENCIAL.

Es ubicar la Investigación dentro de una teoría, enfoque o escuela y cumplir estas funciones : Permite prevenir errores detectados en otros estudios, Sirve de guía al Investigador y provee un marco para la interpretación de resultados.

1. Antecedentes

Dentro de los antecedentes, que marcan un punto de partida en los marcos referenciales están:

- La capacidad del investigador es muy importante y se constituye en herramienta de investigación para compilar, revisar y analizar todo lo relacionado con la información sobre el tema que se investiga.
- Es fundamental consultar autores sobre la temática de estudio y antecedentes del problema.
- Al revisar los autores de las teorías que argumentan el tema de estudio y las investigaciones que se han hecho sobre el objeto de investigación, es legal y norma técnica dar las citas correctas de autor, según las normas elegidas. (ICONTEC, APA) etc.
- No olvide que para citar los antecedentes se pueden retomar fechas, cronogramas de otros proyectos realizados, pero es indispensable citar la fuente de consulta.

¿Qué son los antecedentes investigativos?

Los antecedentes investigativos, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando. Son los relacionados con el objeto de estudio presente en la investigación que se está haciendo.

Los trabajos de investigación, consideran e involucran información recabada tanto de libros como de publicaciones en revistas científicas. Para esto se pueden definir dos clases de antecedentes teóricos que surgen de fuentes como libros, que exponen teorías o ideas sobre un tema en particular, y los de campo son todas aquellas investigaciones que se hacen con sujetos de campo que son antecedentes o de tipo experimental, donde se recaudan datos numéricos o información descriptiva.

¿Qué estructura deben tener los antecedentes teóricos?

La estructura de los antecedentes tanto teóricos, como de campo, se puede observar un patrón en la redacción de la información, se

redacta como un párrafo, teniendo en cuenta Apellido del autor (año), objetivo, objeto del libro revisado en forma de resumen y los antecedentes de campo se registran Autor (año), objetivo del trabajo, método utilizado, instrumentos, muestra y conclusiones del trabajo.

¿Cómo se entiende la relación Marco referencial-Marco Teórico de un proyecto de investigación?

La relación entre MARCO TEÓRICO y Marco REFERENCIAL es directa y corresponden al resultado del planteamiento del problema y de los objetivos de la investigación, estos trabajan los siguientes elementos:

- Recopilación de Material Bibliográfico para el Desarrollo de la Investigación
- Selección del Repertorio Bibliográfico
- Elaboración de Fichas Bibliográficas
- Sistema De Hipótesis
- Variables E Indicadores
- Clasificación Y Organización De La Información
- Relación Con El Tema De Estudio
- Pertinencia
- Relevancia

¿Por qué es importante el Estado del Arte, en el diseño del Marco Referencial?

El Estado del arte, es un proceso de búsqueda de información, que determina el grado de conocimiento alcanzado por la disciplina respecto al tema que se indaga sobre estas preguntas: ¿Qué autores han trabajado ese tema?, en que lugares han investigado sobre ese tema, ¿Quiénes lo han estudiado?, ¿Qué resultados se han obtenido?

El estado del Arte da a conocer Teorías disponibles a partir de las cuales el investigador revisa , analiza , apropia y genera nuevos conocimientos y al mismo tiempo hace Conceptualizaciones sobre el tema que estudia para Transformar esa información en DATOS UTILES a la ciencia, a la sociedad , etc

El Estado del Arte Posiciona al investigador para saber desde dónde interrogar la realidad produce una mejor definición del problema a investigar, dado que informa al investigador sobre los conocimientos existentes y sobre los posibles trabajos o insuficiencias en el conocimiento, del tema que se indaga.

El Estado del Arte conduce a la Aplicación de conocimiento científico ya disponible y a

Teorías utilizables a partir de las cuales el investigador explica o interpreta un fenómeno que investiga, como caso particular con el fin de generar Producción novedosa de conocimiento.

2. Marco conceptual

En el Marco Conceptual considera las principales definiciones de conceptos relevantes utilizados en la investigación, son los conceptos según autores, escritores, investigadores, en este caso se dan citas de autor.

El Marco Conceptual Corresponde a la elaboración conceptual del problema. En él aparecen las definiciones de los términos que se van a emplear con mayor frecuencia y sobre los cuales articulan las fases conocimiento científico.

Consiste en precisar algunos conceptos o términos que se utilizarán en la investigación y se definen textualmente con el propósito de evitar diferentes interpretaciones de estos por parte del lector del documento y del informe de investigación.

3. Marco teórico

El marco teórico Se desarrolla cuando se identifica una teoría que pueden servir de base a la solución del problema de investigación; ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de teorías existentes, con el propósito de inscribirla en una corriente de pensamiento.

¿Qué es el Marco Teórico?

El marco teórico es Fundamentación teórica, conceptual dentro de la cual se enmarca la investigación, es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados con el cuerpo teórico epistemológico y referidos al tema específico de investigación

El marco teórico es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. Consiste en presentar los principales planteamientos que, sobre el tema de estudio, presentan las investigaciones recientes, las teorías y las conclusiones de las mismas y la postura del investigador respecto a la información revisada enmarcando la investigación en el marco construido.

¿Qué Elementos Conforman El Marco Teórico?

El Marco Teórico lo conforman los siguientes elementos:

- Los Conocimientos Sobre El Tema
- Las Variables
- Las Hipótesis

¿Cómo el Marco teórico relaciona los conocimientos con el problema de investigación?

Contribuyen a ubicar El Problema:

- Se debe indagar cuál es el estado de la información de que se dispone.
- Qué nivel de conocimiento se posee de la disciplina o ciencia con respecto al problema.
- Qué métodos o procedimientos se han utilizado para llegar a ese conocimiento.
- Hasta donde se ha llegado en las investigaciones realizadas sobre el mismo tema.

El Investigador se Familiariza con el Conocimiento actual y las Teorías sobre el Problema:

- Revisando la literatura existente.
- Revisando la experiencia que se tiene o que otros tienen respecto de otras investigaciones realizadas.

¿Qué pautas seguir en la construcción de los marcos teóricos?

Al construir los marcos teóricos tenga en cuenta:

- En esta parte del estudio es imprescindible realizar las respectivas citas bibliográficas o citas de pie de página, siguiendo criterios metodológicos definidos para tal efecto.
- Para la elaboración del marco teórico es muy importante revisar estudios realizados por diferentes investigadores y así presentar las diferentes posturas y conclusiones que éstos han planteado en los informes de sus respectivas investigaciones.
- La mejor fuente de información para el marco teórico son los artículos que se publican en revistas especializadas.

A manera de ejemplo:

Marco teórico

De acuerdo con Min-ambiente (2013) -----

Sin embargo, los estudios realizados por Rodríguez Becerra M(2010) indican que -----

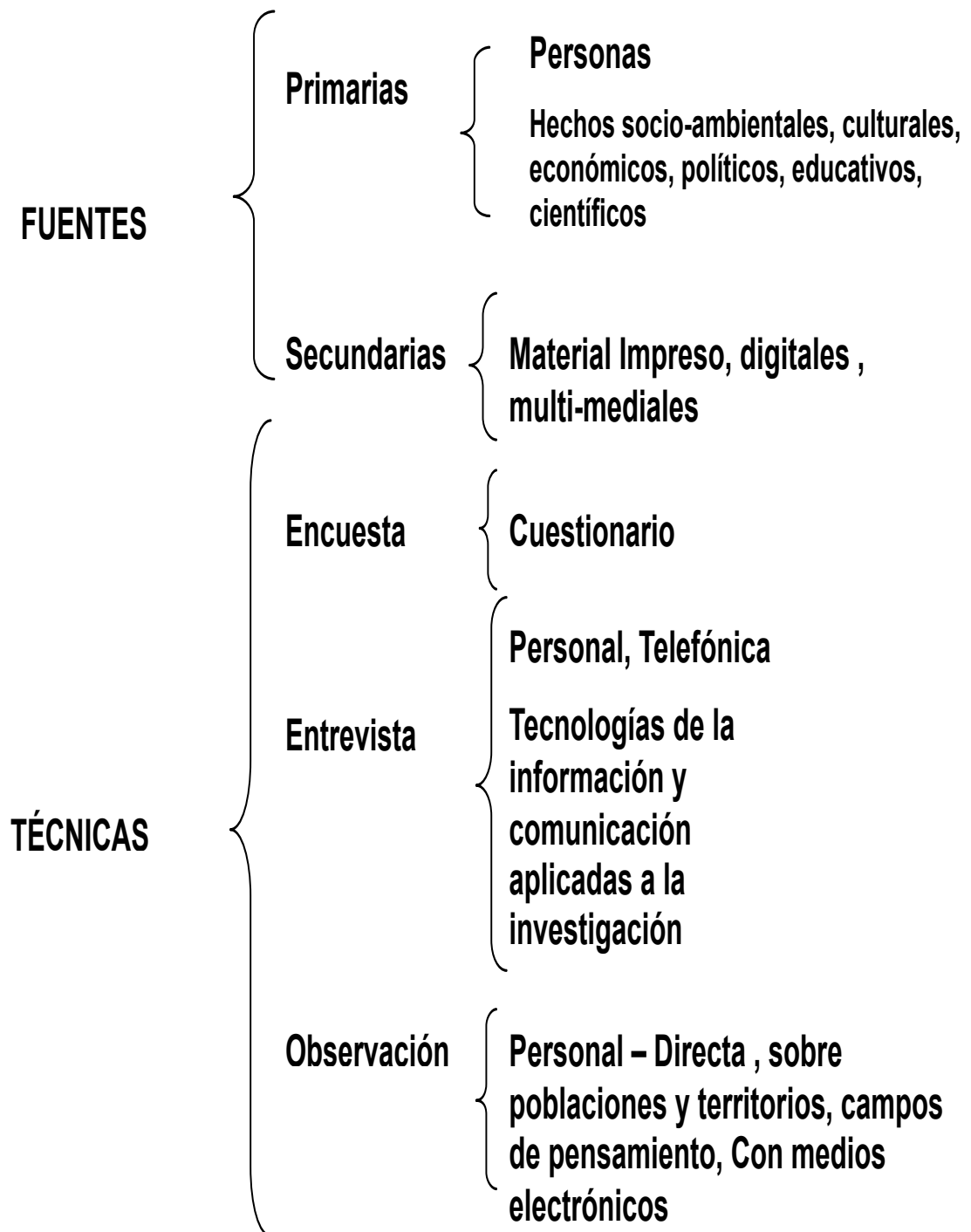
En la misma dirección los resultados del estudio -----

¿Qué aspectos considerar en la revisión de la Información Primaria o Secundaria?

Al revisar la información que se va a tener presente en el marco teórico, no olvide :

- Recopilación de lo escrito y lo investigado sobre el problema implica:
 - Selección
 - Lectura
 - Crítica del material
 - Posteriormente, se debe extraer de toda la información revisada lo más relevante en relación al problema.
 - Una buena síntesis de las teorías, antecedentes e investigaciones previas constituye una excelente plataforma para la elaboración del marco teórico.
 - La revisión de literatura está encaminada a orientar al investigador en la identificación y selección del conocimiento más acabado sobre el tema en estudio.
- Debe permitir hacer un resumen conceptual y teórico de las investigaciones o trabajos realizados, con el fin de delimitar el área de estudio y concretar los conocimientos existentes sobre ella, lo que permite identificar los aspectos principales a estudiar y las relaciones entre ellos.
 - Una vez detectadas las fuentes y seleccionados los materiales de información, estos deben organizarse y se debe hacer un bosquejo previo a la revisión.
 - Es importante tener en cuenta que la prioridad la tienen las obras importantes y publicadas.
 - Es recomendable anotar las observaciones respecto de la fuente de información y así contar con la información completa al momento de preparar el escrito referente a los conocimientos sobre el tema en estudio.

Para el diseño del marco teórico se tiene en cuenta la recolección de la Información , ver el siguiente cuadro



Fuente: Arbeláez B., Puertas Dellepianes E., Pinilla Moscoso C., 1999. Lineamientos para el Desarrollo de Proyectos de Investigación en Ciencias Ambientales. Tesis de Grado Especialización en Docencia Universitaria Universidad El Bosque.

Bases teóricas , fundamentales en el diseño del Marco Teórico

Constituyen el grupo de conceptos y/o constructos que representan un enfoque determinado del cual se deriva la explicación del fenómeno o problema planteado.

“Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas.”(Arias, 1999, p. 39).

¿Qué son las hipótesis?

La hipótesis son afirmaciones o suposiciones que hace el investigador respecto al problema de investigación, las clases de hipótesis se relacionan así: Hipótesis nulas, Alternas y Metodológicas y se desarrollan bajo las variables Independientes, Dependientes, e Intervinientes – Extrañas.

¿Qué Funciones cumplen las hipótesis?

- Direcccionar el problema objeto de investigación
- Identificar variables objeto de análisis
- Orientar el uso de métodos y técnicas de obtención de información

Las principales bases teóricas están articuladas los siguientes ítems, ver cuadro

SISTEMA DE HIPÓTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	TIPOS DE VARIABLES
<p>El sistema de hipótesis representa las posibles respuestas o alternativas al planteamiento del problema. Las hipótesis son construidas estableciendo relaciones entre las variables del problema que se investiga.</p> <p>Según Ander Egg (1977) una hipótesis es una tentativa de explicación mediante una suposición o conjetura verosímil destinada a ser probada por la comprobación de los hechos.</p>	<p>El sistema de variables viene dado por el conjunto de propiedades, características o factores que presenta la población estudiada, las cuales varían en cuanto a su magnitud, tales como: la edad, la distancia, la productividad, la calidad, entre muchas otras.</p> <p>Las variables pueden ser cualitativas o cuantitativas, éstas últimas pueden ser continuas (valores numéricos fraccionables) o discretas (valores enteros). Cada tipo requiere de la aplicación de diferentes estadísticos en el momento de realizar el análisis cuantitativo de los datos</p>	<p>VARIABLES CUANTITATIVAS: poseen valores cuantificables, se expresan numéricamente. Pueden ser:</p> <p>Discretas: presentan valores enteros, no fraccionables, como el número de unidades de un producto, el número de muertos en accidentes de tránsito, etc.</p> <p>Continuas: poseen valores numéricos fraccionables, como la distancia, el peso, la edad, los ingresos económicos, las ganancias de una empresa, etc.</p> <p>Variables Cualitativas: se refieren a características no cuantificables, como el color, el sexo, etc.</p> <p>Variable Independiente: la que afecta o influye. Se denomina también antecedente. “Se presenta como causa y condición de la variable dependiente.” (Tamayo y Tamayo, 2000, p. 112)</p> <p>Variable Dependiente: es afectada o influida. “Se presenta como consecuencia de una variable antecedente, es el efecto producido por la variable que se considera independiente” (Tamayo y Tamayo, 2000, p. 113)</p> <p>Variable Interviniente: cualquier factor que influye sobre el problema. “Aparece interponiéndose entre la variable independiente y la dependiente.” (Tamayo y Tamayo, 2000, p. 113)</p>

4. Marco contextual

El Marco contextual es referido a las dimensiones territoriales, como comunes, barrios, grupos poblacionales, localidades, municipios, regiones, considerando estos como escenarios vivos de investigación, además se consideran también las dimensiones espaciales, temporales, ámbitos y focos donde se realiza la investigación y reseña los siguientes aspectos :

- Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación.
- También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron

- Le elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema.

¿Qué aspectos considera el Marco Contextual?

El Marco Contextual considera los siguientes aspectos:

Aspecto Espacial: la investigación propuesta tiene un ámbito de referencia sobre el cual se construye el conocimiento; éste puede definirse como un grupo social, una organización o una región geográfica.

Aspecto Temporal: En el diseño de investigación el autor debe especificar el período en el cuál corresponde la información que servirá para su análisis en la construcción de conocimiento.

5. Marco legal

Aspectos legales que enmarcan el estudio a realizar, el cual considera Protocolos Internacionales, Legislación, Normatividad , decretos, leyes, acuerdos etc. Relacionados con el tema que se investiga.

A manera de ejemplo:

Marco legal en la Historia del Gestión Ambiental en Colombia¹

- **Década de los 90**

Nivel internacional

1991: “Seminario Internacional de Malta. Incorporación de la educación ambiental en el currículo de la educación básica primaria” (SED, 2008, p. 19).

¹ Tomado de Pinilla M, C (2011). Investigación sobre la Historia de la Gestión Ambiental en Colombia. Para Grupo Investigación Gestión Ambiental Universidad Distrital Francisco José de Caldas .Bogotá.

1991: “Seminario Internacional del Cairo. Incorporación de la educación ambiental en el currículo de la educación básica secundaria” (SED, 2008, p. 19).

1992: Cumbre de Río y Foro Global Ciudadano. En esta cumbre se acuerdan varios documentos, entre los cuales se destaca la Agenda 21 que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia y se establece:

- La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible
- El aumento de la conciencia del público
- El fomento de la capacitación
- La relación desarrollo-medio ambiente para la educación ambiental.

1992: Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. México. En las conclusiones se establece que la educación ambiental es un instrumento para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos.

1994: Convenio de Biodiversidad.

1994: Creación de la campaña de Ciudades Europeas para la Sostenibilidad y firma de la Carta de Aalborg.

1997: Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad. Tesalónica.

La educación ambiental se relaciona con la sostenibilidad y se empieza a hablar de una educación para el desarrollo sostenible.

1997 Cumbre de Kioto. La mayoría de los países se comprometen a reducir la emisión de gases de efecto invernadero

Nivel nacional

1991 La Constitución Política de Colombia, instauro deberes y derechos ambientales y los enlaza con la educación, por ejemplo, el Artículo 67 establece: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente»,

Y el artículo 79

«Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines» (Constitución Política Nacional de 1991).”

1992: Convenio entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional de Colombia (IDEA) para explorar las posibilidades estratégicas, conceptuales y metodológicas de la Educación Ambiental en el contexto de la formación integral a nivel nacional, pero respetando los avances regionales y sus particularidades.

1993: La Ley 99 manda crear el Ministerio del Medio Ambiente y establece el mecanismo de concertación con el MEN, para la adopción conjunta de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de educación ambiental.

6. Otros Marcos, que aportan al Marco Referencial de una investigación

Otros marcos que son referentes en los proyectos de investigación son los Marcos Filosóficos, Históricos, ecológicos, ambientales, culturales, educativos, y el marco primordial dentro todo proceso de investigación: Marco Metodológico

Marco Filosófico y de Desarrollo Humano.

Es importante que cualquier trabajo de investigación esté orientado en beneficio del ser humano, es importante que se fundamente el estudio en un compromiso de asumir la dimensión humana como fundamental. Es necesario revisar bibliografía específica relacionada con la concepción de

hombre, ser humano o persona, que tenga relación directa con el tema y el problema de investigación. Se puede ¿contemplar un tema de desarrollo político en este contexto y es el desarrollo humano sostenible, la responsabilidad social, y moral del hombre, frente la crisis de civilización y el deterioro ambiental del planeta.

Marco histórico, Ubicación histórica del estudio

Algunas investigaciones requieren la formulación de un Marco histórico, el marco histórico viene a ser la coyuntura General, o mejor dicho el contexto de la época a la cual te refieres antes de poder abordar el tema principal, yendo de una Figura General a otra en particular, para poder enmarcar tu investigación dentro de las dinámicas económicas, políticas, sociales, culturales, filosóficas, ecológicas y ambientales de un periodo de tiempo.

Marco Metodológico

Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia.

Carlos Sabino² dice: “En cuanto a los elementos que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables” Pag 118.

El Marco Metodológico relaciona para su estudio, estos aspectos que determinan los tipos de investigación Ejemplo:

- **Cuantitativo:** se orienta al estudio de variables susceptibles de medición y del análisis estadístico, es decir se sitúa en un enfoque de características cuantitativas.
- **Cualitativa:** con enfoque opuesto al tradicional, pues el escenario y los individuos no se reducen a variables cuantificables; son considerados como un todo caracterizado por múltiples fenómenos y diversas categorías. De allí, la flexibilidad en cuanto al modo de conducir los estudios.
- **Investigación – acción:** persigue la solución de problemas concretos, permitiéndose utilizar técnicas propias de los diseños cualitativos.

Los marcos metodológicos también consideran, tipos de investigación de acuerdo a estas características: ver cuadro Marco Metodológico y Características tipo de Investigación.

2 SABINO, Carlos: El Proceso de Investigación. El Cid Editor.

CARACTERÍSTICAS TIPOS DE INVESTIGACIÓN	CONTEXTO
De acuerdo a la finalidad o propósito	Puede ser básica o aplicada. La básica tiene como propósito la mejor comprensión de los fenómenos. La aplicada tiene como propósito la solución de problemas.
De acuerdo al alcance	Referirse a un lapso de tiempo específico (seccional o transversal) o puede extender el análisis a una sucesión de momentos temporales (longitudinal).
De acuerdo a su amplitud	Es micro-sociológica que estudia variables y sus relaciones con grupos pequeños y medianos o macro-sociológicas, que estudian los fenómenos abarcando grupos grandes.
De acuerdo a su profundidad	Investigación Exploratoria: se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido. Es aplicada fundamentalmente en las ciencias de la salud. Se orientan a conocer las variables que intervienen en un fenómeno. Investigación Descriptiva: se caracteriza un hecho o fenómeno, con el propósito de establecer su comportamiento. A través de este tipo de estudio se miden las variables implícitas en los objetivos de la investigación. Investigación Explicativa: se busca el por qué de los fenómenos o hechos, mediante las relaciones de causa – efecto.
De acuerdo a las fuentes	Esta Investigación utiliza fuentes primarias, y / o fuentes secundarias o mixtas.
De acuerdo al lugar donde se desarrolla	Se desarrolla en campo (se observa el fenómeno en su ambiente natural) o de laboratorio (en ambientes artificiales)

¿Qué elementos se tienen en cuenta para el diseño metodológico?

Los elementos que se tienen en cuenta para el diseño metodológico son :

- **Tipo de Estudio:** Según el nivel de conocimiento científico (observación, descripción, explicación) al que espera llegar el investigador, se debe formular el tipo de estudio.
- **Sujetos:** Define a quien se va a estudiar, en que grupo, comunidad de sujetos se va a aplicar una serie de instrumentos metodológicos que recogen información definida en las variables, para analizar, interpretar y sacar resultados

- **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**
- **La Confiabilidad de un instrumento** se refiere al grado en que su aplicación repetida produce el mismo resultado.
- **La validez** hace referencia al grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir ejemplo: un instrumento que mide impacto ambiental por derrame de petróleo sobre los ecosistemas.
- **Análisis de Información.** El investigador, a partir de la información obtenida, realiza análisis e interpretaciones en torno al tema escogido, esto lleva a concretar resultados , conclusiones y recomendaciones sobre lo investigado

¿Qué métodos de investigación me lleva a conocer el Marco metodológico?

En el siguiente cuadro se da a conocer los principales métodos de investigación

SEGÚN MARCO METODOLÓGICO	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
Según Naturaleza de los Datos	Cuantitativo: se caracteriza por la aplicación de la estadística en el análisis de datos. Es normativa. Cualitativo: es interpretativo, de perspectiva humanística
Según Orientación	Orientada a conclusiones (cuantitativa) Orientada a decisiones (investigación acción)
Según Variables	Descriptiva: descripción de fenómenos con metodología cuantitativa o cualitativa Experimental: supone la manipulación de una variable independiente
Según Dimensión Cronológica	Histórica Descriptiva Experimental
Según el Objetivo	Descriptivo -Explicativo (explicar el fenómeno) Experimental -Predictivo (regresión múltiple y análisis causal)
Según el Enfoque	Experimental: se dispone de una variable independiente que puede ser manipulada Correlacional: se basa en la observación (correlación de Pearson)

Preguntas Básicas

¿Cuáles son las pautas para diseñar los marcos referenciales de un proyecto de investigación?

¿Qué aspectos fundamentales se deben apropiar para el diseño del Marco teórico de una investigación?

Elabore el marco legal, si lo estima pertinente para su proyecto de investigación

Diseñe el Marco Referencial de su trabajo de investigación y retroalimente con este el Desarrollo del Proyecto de Investigación.

Definición Conceptual

Lectura: **Lecturas apoyo a Cartilla 3**

LECTURA 1

MARCO REFERENCIAL

Autor Dr. Ricardo Pino –

PDF]

[Marco referencial - OoCities](#)

www.oocities.org/mx/acadentorno/mpmi3.pdf

marco referencial (conceptual y teórico) que contextualice el problema de investigación ... e)
Conduce a la definición de hipótesis o afirmaciones que habrán de

APORTES DE VIDEOS A LA UNIDAD 3

TTESIS-Qué es el Marco Teórico.mpg

de [udccampusvirtual](#)

hace 3 años

22.838 reproducciones

Cuál es la importancia del **marco** teórico en la elaboración de una Tesis?

Marco Teorico

de [Yeimi Pamela Reyes Ramirez](#)

hace 1 año

3.641 reproducciones

capitulo 3.- metodología de la **investigación**, el siguiente **video** es una síntesis.



Preguntas de comprensión de lectura

1. Según Ricardo Pino ¿Qué características y planteamientos se deben aplicar el diseño del marco Referencial de un tema de investigación?

Preguntas de comprensión de lectura

2. ¿Qué Elementos Conforman El marco Referencial Y Como se diseña, Elabore Un Mapa Conceptual del Marco Referencial de Su Proyecto de Investigación?

Videos

Preguntas de comprensión sobre LOS VIDEOS

3. Explique los aspectos fundamentales , para el diseño de los marcos teóricos y conceptuales

GLOSARIO DE TÉRMINOS

MARCO REFERENCIAL¹	<p>Es necesario que cualquier investigación esté fundamentada en el conocimiento ya existente y de igual manera asumir una posición. Es necesario ubicar la investigación en una teoría, un enfoque o una escuela (de pensamiento) Se deben precisar los conceptos relevantes al estudio (porque no es lo mismo hablar de diseño gráfico en diseño, en comunicación o en cualquier otra ciencia) En síntesis, el marco es la fundamentación teórica y antropológica en la cual se desarrolla el estudio. Y se divide en tres: Marco filosófico, teórico y conceptual</p>
MARCO TEÓRICO	<p>Según Briones,² El Marco Teórico propiamente tal, es un conjunto de proposiciones referidas al problema de investigación tomadas de una o más teorías existentes sobre el campo donde éste se ubica.</p> <p>Según Arias Fidas³ el Marco Teórico es una investigación preliminar sobre documentos y libros (es decir, documental y bibliográfica) para tomar decisiones en el diseño de la investigación de campo (o de terreno) y para orientar el análisis de los datos recogidos en terreno donde averiguamos que se ha dicho o investigado ya sobre el tema o fenómeno que tendremos que investigar</p>

1 Tomado de www.slideshare.net/jassgonal/marco-de-referencia-4677092

2 Guillermo Briones, LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA, SECAB, Colombia, 1992,página 34-36

3 Arias, Fidas G. El proceso de la investigación Científica. Editorial Episteme, 5ta edición, Caracas 2006.

<p>MARCO CONTEXTUAL</p>	<p>Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. Escenarios geográficos</p> <p>También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.</p> <p>La elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema.</p>
<p>MARCO CONCEPTUAL</p>	<p>Toda investigación necesita precisar sus conceptos básicos. La definición de estos conceptos se llama Marco conceptual. No se trata de hacer una lista de términos relacionados con el tema, sino definir los que por su significado particular necesitan definirse dentro de la ciencia de estudio. Se trata de un glosario de términos clave de una investigación</p>
<p>MARCO METODOLÓGICO⁴</p>	<p>Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia.</p> <p>Carlos Sabino dice: “En cuanto a los elementos que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables” Pag 118.</p>

4 SABINO, Carlos: El Proceso de Investigación. El Cid Editor.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, Cesar A.(2010)Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial Delfín Ltda. Printed in Colombia.
- Camboni S,Juárez.J.M.(1999) Introducción las Técnicas de investigación. México .D.F Editorial Trillas.
- Gallardo de Parada, Y., & Moreno, A. (1999). Recolección de la información. Serie “Aprender a investigar”, Modulo 4. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Hernández-Sampieri, R. (2003) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
- Instituto Colombiano de Normas Técnicas. (2013). Normas para la presentación de trabajos de investigación. Bogotá: ICONTEC.
- Kuehl, R. O. (2001 2a Edición). Diseño de experimentos. Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación. México: Thomson.
- Lerma González, H.D. (2012) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá Col. Ecoe Ediciones.
- ICONTEC, Compendio tesis y otros trabajos de grado, Bogotá : Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2013
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Balderas México: Limusa S.A, 2002. 434 p
- SABINO, Carlos: El Proceso de Investigación. El Cid Editor

REMISIÓN A FUENTES COMPLEMENTARIAS

Directrices de Publicaciones Científicas

Guía para Elaborar Referencias Bibliográficas

Estilo Vancouver. 2012

Conflictos éticos en la investigación científica

de [imasdunr](#)

hace 3 años

17.802 reproducciones Stella Maris Martínez, miembro de la Comisión de **Ética** de la **Investigación**, desarrolló los principales ejes de análisis en la ... HD

Derechos de Autor Colombia

de [James Alberth Tobar Palacios](#)

hace 2 años

1.812 reproducciones

Tutorial sencillo y básico de cómo hacer para sacar **derechos de Autor**. Recuerden llenar todo con sus nombres Originales y su ...HD

- Vídeo tutorial formato APA: <http://www.youtube.com/watch?v=b6H4j9RIIdzg>
- Vídeo Agregar estilo Vancouver a Word 2010: <http://youtu.be/jPHtGAoLzpI>
- Video Agregar Norma Icontec – Tutorial para la Presentación de Tesis, Trabajos de Grado y otros. NTC 1486



GENERALIDADES DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

*Tipos de investigación cualitativa.
Y Tipo de investigación cuantitativa.*



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**

Personería Jurídica Res. 22215 Mineducación Dic. 9-83

Introducción

Se reconoce que el espíritu investigativo debería ser un aspecto importante del qué hacer académico tanto de los estudiantes como de los docentes. La investigación debería ser el eje articulador de todas las acciones de la vida académica de la universidad.

Estudiar la importancia de los enfoques cuantitativos y cualitativos en una investigación, sus partes correspondientes, características y su forma de utilidad.

Entender de manera adecuada que estos enfoques se podrán utilizar para realizar de manera ordenada los pasos de los enfoques cuantitativos y cualitativos para una posible investigación que de resultados y aportes a la ciencia, los sistemas sociales y los sistemas naturales

La investigación es muy útil para distintos fines, crear nuevos sistemas y productos, resolver problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos, ambientales con el fin de ubicar problemas y diseñar soluciones.

Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación, sus similitudes y diferencia, las características esenciales de cada enfoque, se consolidan como herramientas investigativas valiosas para el desarrollo de las ciencias.

Definir el tipo de investigación es fundamental porque facilita producir conocimientos y teorías, y resolver problemas y contextualiza a investigación como la mejor herramienta para conocer la complejidad de todo lo que nos rodea.

Metodología

Al pensar e iniciar en el proceso metodológico es importante reflexionar sobre estos postulados de pensadores :

“El verdadero viaje al descubrimiento no consiste en buscar nuevos horizontes, sino en tener nuevos ojos”

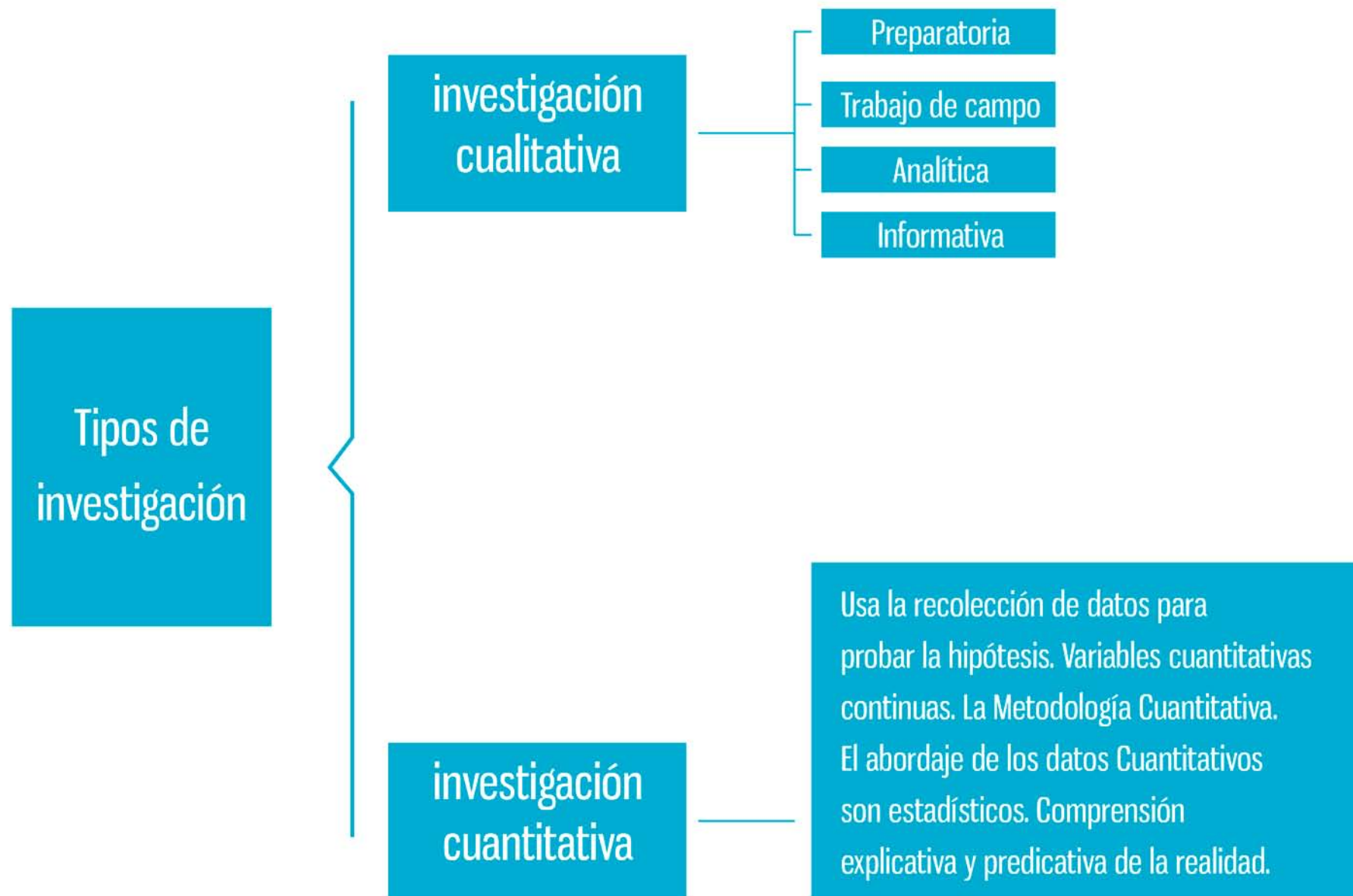
(MARCEL PROUST)

- **Momento de Aprendizaje Colaborativo.** Por grupos de estudiantes discutir el siguiente documento con el fin de socializarlos en los grupos. Utilizando foros en contextos virtuales. -Unidad 4, con la cartilla 4 de investigación.
- **Momento de Aprendizaje Autónomo.** El aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento el autocontrol, los estudiantes deben Leer muy bien, en forma responsable y cumplida los documentos sugeridos antes de llegar a la tutoría:
- **Momento de Aprendizaje Tutorial.** Este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante por parte del tutor(a) sobre los documentos sugeridos para las reflexiones académicas sobre investigación. Es importante la preparación del anteproyecto de investigación.

Mapa conceptual del módulo

UNIDAD TEMÁTICA 4:
Generalidades y tipos de investigación.

Generalidades tipos de investigación unidad 4



Objetivo General

Familiarizarse con los tipos de investigación cualitativa y cuantitativa, para poder definir el tipo de investigación que quiere desarrollar.

Objetivos de Aprendizaje / competencias

Los objetivos de aprendizaje para la cuarta unidad son:

1. Analizar los principales criterios y características de la investigación cuantitativa
2. Analizar los principales criterios y características de la investigación cualitativa
3. Definir el tipo de investigación que abordará su proyecto de investigación

DESARROLLO TEMÁTICO

1-DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Los diseños de proyectos de investigación exigen el cumplimiento de unas normas mínimas, las cuales está regulada y /o controlados por ICONTEC.

Las normas del ICONTEC (Instituto Colombiano de Normas Técnicas) para la presentación de tesis y otros trabajos de grado, tiene por objeto estandarizar todas las características de presentación de los documentos que surgen de un trabajo de investigación. Sugiere ideas sobre los párrafos mínimos que debe contener cada apartado del documento, mas no pretende interferir en el contenido del documento o la metodología usada para llevar a cabo la investigación.

Este conjunto de normas pueden ser aplicadas a la presentación de los siguientes trabajos escritos sin importar el nivel de profundidad:

- Trabajo de introducción a la investigación.
- Trabajo de grado.
- Trabajo de investigación profesional.

- Ensayo.
- Monografía.
- Tesis.
- Informe científico y técnico.
- Otros del mismo tipo.

El proceso de investigación posee las siguientes etapas¹ : Planeación, organización, ejecución, o desarrollo del proyecto, y elaboración del documento final.

1-Lerma González, H.D. (2012) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá Col. Ecoe Ediciones.

Etapas del proyecto	Sub etapas del proyecto y Característica
<p>Planeación</p>	<p>En la etapa de planeación se generan los siguientes documentos: Propuesta, anteproyecto y proyecto.</p> <p>Los documentos de las etapas de planeación pueden agregarse al documento final si fuera necesario, bien en la primera parte del cuerpo del trabajo después de los preliminares o al final como anexos.</p>
<p>1 Propuesta de investigación</p> <p>(Este fue el producto de la unidad 1)</p> <p>La propuesta tiene por objetivo presentar al asesor del trabajo de investigación la idea inicial de la investigación. Puede constar de las siguientes partes:</p>	<p>Tema</p> <p>En esta parte se define cual será el objeto de investigación. El tema es un asunto producto de una situación problemática en un campo de trabajo o área temática.</p> <p>En la presentación del tema de investigación es básico delimitar el tema en los siguientes aspectos: Contenido, espacio y tiempo. Algunas preguntas que ayudan a delimitar el tema son: ¿Qué puntos son los que más interés tienen para mí como investigador? (Contenido), ¿Cuáles son las características geográficas del sitio donde será realizada la investigación? (Espacio), ¿durante cuánto tiempo se investigará el tema seleccionado? (tiempo)</p> <p>Título provisional</p> <p>Luego de delimitar el tema se dará un título provisional</p> <p>Breve descripción general del problema</p> <p>En ella el investigador describe de manera breve los hechos o situaciones que originaron en las inquietudes iniciales, los antecedentes de estudio sobre el mismo tema si los hay.</p>

2-Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78

	<p>Justificación inicial o preliminar</p> <p>¿Por qué es necesaria esta investigación? Esta es la pregunta a responder. La justificación expresa demuestra la importancia de llevar a cabo la investigación basada en el previo conocimiento del objeto de estudio, que aportes concretos hacen los resultados de la investigación a la población, a la región o al país.</p> <p>Clase de investigación (modelo teórico) o trabajo propuesto</p> <p>Se plantea que tipo de investigación se llevará a cabo, si va a realizarse de manera cuantitativa o tradicional o de manera cualitativa.</p> <p>La investigación cuantitativa se basa en la descripción matemática de las hipótesis que se plantean y en el uso de instrumentos para la recolección de información y medición de variables.</p> <p>Objetivo provisional</p> <p>El objetivo general se refiere al nivel de conocimiento que se obtendrá sobre el objeto de estudio. Se redacta comenzando con verbo en infinitivo que generalmente son: Describir, analizar, explicar, interpretar, determinar</p> <p>Posibles colaboradores en la investigación</p> <p>Habla acerca de las personas o entidades que pueden participar en la planeación y ejecución del proyecto o financiarlo. Es conveniente mencionar el nombre, títulos y cargos de los colaboradores y describir en que consiste el aporte de cada uno de ellos.</p>
--	--

	<p>Recursos disponibles (materiales, institucionales y financieros)</p> <p>Presentar los recursos con que cuenta el investigador para la ejecución de su proyecto. Los recursos a mencionar podrán ser humanos, técnicos, materiales e institucionales.</p> <p>Bibliografía</p> <p>Relación de libros, revistas, discos compactos, páginas Web y demás medios consultados para la elaboración de la propuesta.</p>
<p>2 Anteproyecto (Es El Producto De La Unidad 2)</p> <p>Es un informe que contiene la estructura formal de la propuesta para el inicio de la investigación. El anteproyecto puede estar conformado por:</p>	<p>Título</p> <p>Su objetivo es presentar de forma breve el tema de la investigación delimitado en el contenido, el tiempo y el espacio. Es posible que el título sufra modificaciones durante el desarrollo de la investigación, debido a ajustes en los objetivos, y la delimitación del problema</p> <p>Formulación del problema</p> <p>El problema puede presentarse de forma de pregunta (interrogativa) o en forma de afirmación (enunciativa). Por ejemplo:</p> <p>¿Cuál es la influencia del nivel socioeconómico en el uso de Internet durante el año 2003 para los habitantes del municipio de Copacabana?</p> <p>La idea es que en la formulación del problema expone el objeto concreto de estudio y sus principales variables.</p> <p>Justificación</p> <p>Tiene por objeto demostrar la importancia de que se realice la investigación.</p>



	<p>La investigación tiene sentido si:</p> <p>Los resultados producirán conocimiento usable por otros investigadores, se validará una metodología o teoría, los resultados ayudarán a resolver problemas para alguna comunidad, ciudad o país.</p> <p>Objetivos generales y específicos</p> <p>Los objetivos son las acciones que se han de realizar para obtener el nivel de conocimiento deseado sobre el objeto de estudio, es decir, en ellos es donde se determina si se va a analizar, determinar, comparar, describir, interpretar, y otras acciones.</p> <p>Objetivo general</p> <p>Determina el fin último de la investigación con respecto al conocimiento sobre el objeto de estudio.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Ellos son acciones que se llevarán a cabo y que presentarán resultados parciales para obtener el logro del objetivo general.</p> <p>Marco referencial (teórico, histórico, conceptual, entre otros)</p> <p>El marco referencial tiene por objetivo suministrar información sobre las diferentes teorías aplicables a la investigación presente (teórico), las principales definiciones acerca del tema en cuestión (Conceptual), los resultados de estudios relacionados en la misma población o en otra (de antecedentes).</p> <p>El marco de referencia de compone de Marco de antecedentes, marco conceptual, Marco teórico, Marco demográfico, Marco geográfico, y otros que el investigador considere necesarios.</p>
--	---



	<p>Diseño metodológico preliminar</p> <p>Define como se va a realizar la investigación, detalla la forma como se va a obtener la información y las actividades a realizar para conseguir los objetivos planteados. Los elementos que componen el diseño metodológico son:</p> <p>Hipótesis</p> <p>La hipótesis es la respuesta tentativa que se espera dar al problema de investigación. La hipótesis implica que deberá ser sometida a comprobados usando para ello los resultados del trabajo de investigación.</p> <p>El investigador podrá definir una o más hipótesis que considere podrá probar con los resultados de su trabajo. Las hipótesis deben plantearse definiendo claramente las variables y las relaciones que existen entre ellas.</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>De acuerdo con la metodología a usar las investigaciones se dividen en cuantitativas o cualitativas y su selección deberá hacerse según la relación que tengan con el problema, la hipótesis y el objetivo general.</p> <p>Investigación cuantitativa</p> <p>La investigación cuantitativa parte de un problema definido por el investigador, tiene objetivos claramente definidos y busca validar o no hipótesis. Las hipótesis son planteadas en términos matemáticos y se utilizan técnicas estadísticas para el análisis de la información</p> <p>Dentro de la investigación cuantitativa se presentan los siguientes tipos:</p>
--	---

	<p>Investigación descriptiva:</p> <p>Su intención es describir el estado, las características y fenómenos que ocurren de forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen entre los diferentes factores.</p> <p>Investigación retrospectiva:</p> <p>Determina las relaciones entre variables de hechos ya ocurridos sin tratar de explicar las relaciones de causa.</p> <p>Investigación prospectiva:</p> <p>Su objetivo es determinar relaciones entre variables de hechos que posiblemente ocurrirán en un futuro, sin explicar las relaciones causales de sus variables.</p> <p>En este tipo de estudio se plantean las posibles causas y se intenta definir los posibles efectos.</p> <p>Investigación de casos:</p> <p>Es una investigación profunda acerca de un individuo, grupo o institución.</p> <p>Investigación evaluativa:</p> <p>Su intención es presentar un juicio sobre algún proyecto, analizando de manera sistémica los recursos, los servicios, los objetivos, y los efectos de una intervención. Su objetivo es ayudar a la toma de decisiones.</p> <p>La investigación evaluativa puede concentrar en diferentes tipos de análisis, análisis estratégico, análisis de la intervención, análisis de productividad, análisis de los efectos, análisis del rendimiento y análisis de la implantación.</p>
--	--

	<p>Investigación experimental:</p> <p>El objetivo principal de este tipo de investigación es explicar la relación de causa- efecto entre dos o más variables. En ella el investigador interviene o modifica el estado de algunos sujetos de estudio mediante tratamientos que desea evaluar.</p> <p>Se requiere la existencia de un grupo experimental y un grupo de control, en ambos casos los sujetos serán seleccionados al azar, se comparan los resultados obtenidos en ambos grupos y se realizan mediciones solo al final del estudio.</p> <p>Investigación cuasi-experimental:</p> <p>Son investigaciones de tipo experimental en la que falta alguna de las características antes mencionadas, por ejemplo los integrantes de los grupos no se escogieron de manera aleatoria.</p> <p>Investigación cualitativa</p> <p>Son estudios relacionados con el quehacer cotidiano de las personas. En la investigación cualitativa es importante lo que las personas sienten, hacen o dicen, su entorno cultural, las relaciones interpersonales y las relaciones que establecen con el entorno.</p> <p>La intención del estudio cualitativo es generar una teoría a partir de los resultados obtenidos. Los tipos de investigación cualitativa son:</p> <p>Teoría fundada:</p> <p>Su objetivo es presentar una teoría a partir de los datos obtenidos durante la investigación</p> <p>Etnografía:</p> <p>Su objetivo es describir de manera detallada de los patrones culturales de grupos específicos de personas. Se refiere a modo de vida, lenguaje, creencias, motivaciones, canciones, oficios, patrones de conducta, entre otros.</p>
--	---



	<p>Investigación Acción Participación:</p> <p>Es un proceso investigativo donde se involucra activamente a la comunidad con el objetivo de no solo generar conocimiento sino modificar una situación reconocida como problema por la comunidad misma. Por ejemplo:</p> <p>Estudio para proteger el agua y cuidado, uso de los recursos naturales.</p> <p>Nombre de las personas que participan en el proceso</p> <p>Se detallan los nombres que de cualquier forma harán aportes al proyecto de investigación, teniendo en cuenta que los aportes pueden ser financieros, laborales o de otra índole.</p> <p>En caso de personas deberán presentarse Nombre y apellidos, dirección laboral, Títulos académicos de pregrado y postgrado, Cursos de capacitación pertinentes al proyecto, Breve descripción de la forma de su colaboración.</p> <p>En caso de instituciones deberá presentarse el nombre de la institución, Dirección, dependencia, área o departamento, Breve descripción del aporte realizar.</p> <p>Recursos disponibles (materiales, institucionales y financieros)</p> <p>Recursos materiales, institucionales y financieros que se tienen disponibles para la ejecución del proyecto.</p> <p>Cronograma</p> <p>Es la descripción detallada de las tareas que se llevarán a cabo durante la ejecución del proyecto y los plazos en que cada una de ellas deberá completarse.</p> <p>Bibliografía</p> <p>Relación de libros, revistas, discos compactos, páginas Web y demás medios consultados para la elaboración de la propuesta y el anteproyecto.</p>
--	---

3 Proyecto

(Es el resultado de la unidad 3 y 4)

Documento que presenta los presupuestos teóricos, metodológicos y financieros para la ejecución de la investigación. Puede constar de:

Título

Presente en pocas palabras el contenido de la investigación, el título deberá contener a quién se investigará, las variables principales, cuándo y dónde se llevará a cabo la investigación.

Planteamiento del problema

Escriba la situación problema descrita en la propuesta y la formulación del problema hecha en el ante proyecto utilice para el planteamiento del problema entre 1 y dos páginas.

Justificación

Escriba la justificación planteada en el anteproyecto revisando que incluya la utilidad que los resultados tendrán para el área del conocimiento, institución, región o país. Utilice máximo una página.

Objetivos generales y específicos

Escriba los objetivos, general y específicos descritos en el anteproyecto. Utilice no más de una página para ello.

Marco referencial

Escriba nuevamente los marcos de referencia presentados en el anteproyecto. Utilice para ello entre dos y tres páginas.

Diseño metodológico

En el se define claramente las hipótesis, variables e indicadores, universo, población, muestra e instrumentos, y estudio piloto, si la investigación lo requiere.

Esquema temático (capítulos provisionales)

Presenta las principales divisiones o temas de la investigación en forma capítulos

	<p>Personas que participan en el proyecto</p> <p>Se detallan los nombres que de cualquier forma harán aportes al proyecto de investigación, teniendo en cuenta que los aportes pueden ser financieros, laborales o de otra índole.</p> <p>En caso de personas deberán presentarse Nombre y apellidos, dirección laboral, Títulos académicos de pregrado y postgrado, Cursos de capacitación pertinentes al proyecto, Breve descripción de la forma de su colaboración.</p> <p>En caso de instituciones deberá presentarse el nombre de la institución, Dirección, dependencia, área o departamento, Breve descripción del aporte a realizar.</p> <p>Recursos disponibles (materiales, institucionales y financieros)</p> <p>Recursos materiales, institucionales y financieros que se tienen disponibles para la ejecución del proyecto.</p> <p>Para presentar los recursos financieros es importante elaborar un presupuesto que permita conocer los costos del proyecto.</p> <p>Cronograma</p> <p>El cronograma es un diagrama que contiene todas las actividades a realizar durante el proyecto con la asignación de tiempos para su cumplimiento.</p> <p>Bibliografía</p> <p>Relación de todo el material en cualquier medio (libros, revistas, discos compactos, páginas Web) del cual se obtuvo información para la elaboración del proyecto de investigación.</p> <p>Posibilidades de publicación</p> <p>Mencione brevemente las ofertas de publicación que tengan los resultados del proyecto de investigación.</p>
--	--

	<p>Desarrollo o ejecución del proyecto</p> <p>En esta etapa se confrontan los presupuestos metodológicos, teóricos y financieros enunciados en el anteproyecto.</p> <p>Durante la ejecución del proyecto es posible que se generen informes de avance del proyecto.</p> <p>Informe parcial o de avance</p> <p>El objetivo de este documento es informar a la institución patrocinadora y al centro de investigación que genera el proyecto sobre tres aspectos a saber:</p> <p>El trabajo realizado hasta la fecha, El trabajo que falta por hacer, El estado actual del proyecto</p> <p>Los elementos que componen el informe de avance son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del proyecto. • Objetivo del proyecto. • Programa de actividades. • Cronograma propuesto inicialmente. • Actividades desarrolladas y trabajo realizado (compararlo con el cronograma). • Actividades y trabajo por hacer. • Resultados • Resultados alcanzados (si hay publicaciones ya realizadas, incluirlas). • Recursos económicos
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos asignados al proyecto y su programa de desembolsos (explicar cómo se ha utilizado los recursos hasta el momento). • Solicitud de adiciones presupuestales (en caso de ser necesarias justificar claramente). 										
<p>4 Documento final de investigación</p> <p>Documento definitivo que presenta los resultados finales del trabajo de investigación para su discusión y aplicación, es importante anotar que puede ser presentado en otros soportes documentales como disquetes, CD, etc.</p>	<p>Requisitos generales</p> <p>Papel - La calidad, opacidad y su color deben facilitar la lectura, impresión y reproducción. Se escribe por una sola cara de las hojas. El papel debe ser de tamaño carta o A4.</p> <p>Márgenes y espacios interlineares</p> <p>Se deben conservar las siguientes márgenes con el objetivo de facilitar la encuadernación y reproducción del documento.</p> <table data-bbox="792 940 1432 1276"> <tr> <td>Superior</td> <td>5 cm (página inicial del capítulo)</td> </tr> <tr> <td>Superior</td> <td>3 cm (páginas restantes del capítulo)</td> </tr> <tr> <td>Izquierdo</td> <td>3 cm</td> </tr> <tr> <td>Inferior</td> <td>2 cm</td> </tr> <tr> <td>Derecho</td> <td>3 cm</td> </tr> </table> <p>Escriba es texto a doble espacio.</p> <p>Los títulos se separan de su contenido por cuatro espacios. Para la encuadernación se utiliza uno de los tres centímetros del margen izquierdo.</p>	Superior	5 cm (página inicial del capítulo)	Superior	3 cm (páginas restantes del capítulo)	Izquierdo	3 cm	Inferior	2 cm	Derecho	3 cm
Superior	5 cm (página inicial del capítulo)										
Superior	3 cm (páginas restantes del capítulo)										
Izquierdo	3 cm										
Inferior	2 cm										
Derecho	3 cm										



	<p>Redacción</p> <ul style="list-style-type: none">• Redacte el texto de manera impersonal. Es decir use los verbos conjugados en la tercera persona del singular (se hace, se define, se definió, se comprobó).• Redacte el texto de manera impersonal.• Todos los párrafos comienzan contra el margen izquierdo y sin dejar sangría.• Para escribir números enteros del uno al nueve use letras (uno, dos, tres, cuatro...); para números superiores a nueve use números (10, 11, 12, 13...).• Cuando en la misma frase se incluyan números superiores y menores que nueve use números (“se hicieron 9 ó 10 excavaciones en las cuales...”).• Cada capítulo comienza en una hoja aparte a 5 cm del borde superior.• Escriba de forma nítida y ordenada, a máquina, procesador de palabras o imprenta.• No debe contener errores dactilográficos, gramaticales, de redacción o puntuación.• Para resaltar use negrilla y bastardilla (cursiva).• Los términos que aparezcan en otro idioma se escriben en bastardilla (cursiva).
--	---

	<p>Numeración</p> <p>Las páginas preliminares se numeran en romanos, en minúscula y centrados a dos centímetros de la margen inferior. La guarda, cubierta y portada se cuentan pero no se numeran.</p> <p>El cuerpo de texto se numera en arábigos consecutivos, hasta la última página a dos centímetros de las márgenes superior y derecha o centrada a dos centímetros de la margen inferior, y separado del texto por dos renglones.</p> <p>Puntuación</p> <p>Después de punto seguido se dejan dos espacios.</p> <p>Después de punto aparte se dejan cuatro renglones</p> <p>Los dos puntos (:) se escriben inmediatamente después de la palabra, seguido de dos espacios.</p> <p>El documento final se divide en:</p> <p>Partes del trabajo escrito</p> <p>Preliminares</p> <p>Parte del documento que lo presenta y ofrece la tabla de contenido para facilitar la localización de la información dentro del documento.</p> <p>Los preliminares son:</p> <p><i>Tapas o pasta</i></p> <p>Láminas de cartón, plástico u otro material que protegen el trabajo. Pueden contener información acerca del autor y su trabajo o alguna ilustración o información e ilustración.</p>
--	--

	<p><i>Guardas</i></p> <p>Hojas en blanco que se ubican al principio y al final del documento. Entre las tapas o pastas y el documento.</p> <p><i>Cubierta</i></p> <p>Página informativa que contiene los siguientes datos: título del trabajo, nombre o nombres de los autores, nombre de la institución, área (facultad, departamento, división, sección o área) que representa el autor, ciudad y año.</p> <p><i>Portada</i></p> <p>Página informativa del documento que adicionalmente a los datos de la cubierta agrega entre el autor y la institución dos bloques, uno con la clase de trabajo y otro con el cargo (director, presidente, profesor) y el nombre de quien lo dirigió.</p> <p><i>Aceptación</i></p> <p>Página que contiene las firmas del presidente o director y de los jurados que participan en la revisión, sustentación y aprobación del trabajo, además contiene la ciudad y una línea sobre la cual la facultad coloca la fecha completa de sustentación (día, mes año).</p> <p><i>Dedicatoria</i></p> <p>Página que contiene una breve nota dirigida a las personas o entidades a las que el autor o autores dedican su trabajo. Su presentación es opcional.</p> <p><i>Agradecimientos</i></p> <p>En esta página el autor o los autores presentan su agradecimiento a personas o entidades que realizaron aportes significativos a su trabajo. Es opcional y contiene, la nota de agradecimiento y los nombres y cargos de las personas e instituciones y su aporte al trabajo.</p>
--	--

	<p><i>Contenido</i></p> <p>Es la tabla de contenido en la cual se presenta la estructura principal del documento con los capítulos y sus divisiones principales con la relación de las páginas en que se localizan.</p> <p><i>Listas especiales</i></p> <p>Es similar a la tabla de contenido salvo que se refiere a la ubicación a un tipo especial de contenido (tablas, figuras, anexos, abreviaturas). Es necesario crear una lista para cada tipo de contenido especial presente en el documento.</p> <p><i>Glosario</i></p> <p>Lista con la definición de las palabras necesarias para la comprensión del documento. Es opcional, sin embargo es recomendable su inclusión debido a que ni siquiera los jurados del trabajo estarán tan versados con respecto a los términos usados en el documento como el autor.</p> <p><i>Resumen</i></p> <p>Expresa los aspectos relevantes del trabajo, objetivos, metodología, conclusiones y ofrece los aportes esenciales del resultado de la investigación al área de estudio. Debe redactarse de manera precisa y concisa, manteniendo el estilo de redacción impersonal.</p> <p>Texto o cuerpo del trabajo</p> <p><i>Introducción</i></p> <p>Apartado que responde las preguntas ¿Por qué? Y ¿para qué? Se ha llevado a cabo la investigación. Incluye origen, antecedentes, objetivos, el significado del estudio para el avance del campo respectivo y la aplicación en el área investigada. Además los alcances, las limitaciones y la metodología empleada.</p> <p>No debe anticipar conclusiones o resultados del trabajo.</p>
--	---



	<p><i>Capítulos</i></p> <p>Son las divisiones principales del trabajo. En ellos se presenta el desarrollo del trabajo. Es importante que mantengas la escritura impersonal y la pulcritud ortográfica y gramatical.</p> <p>Algunas recomendaciones para la redacción de los párrafos:</p> <p>Desarrollar solo una idea (idea principal) en cada párrafo, la cual puede ser complementada, ampliada o sustentada por otras ideas (ideas secundarias).</p> <p>Procúrese que los párrafos no sean muy extensos para facilitar su comprensión.</p> <p>En el contenido se pueden presentar tablas figuras y cuadros.</p> <p><i>Tablas</i></p> <p>Son conjuntos de números, valores, unidades y datos relacionados entre sí, presentados en forma tabular (en columnas) para facilitar su interpretación.</p> <p>Las llamadas para explicar algún aspecto de la tabla se hacen con asteriscos y las notas explicativas de estas y la fuente documental se colocan al pié de la tabla y no al pié de la página.</p> <p><i>Cuadros</i></p> <p>Se diferencian de las tablas solo en que los cuadros se encuentran encerrados por un borde definido.</p> <p>Las llamadas para explicar algún aspecto del cuadro se hacen con asteriscos y las notas explicativas de estos y la fuente documental se colocan al pié del cuadro y no al pié de la página.</p>
--	---

	<p><i>Figuras</i></p> <p>Se clasifican como figuras los esquemas, diagramas, organigramas, mapas y otros objetos gráficos usados por el autor para representar información relevante.</p> <p>Las llamadas para explicar algún aspecto de la figura se hacen con asteriscos y las notas explicativas de estas y la fuente documental se colocan al pié de la figura y no al pié de la página.</p> <p><i>Conclusiones</i></p> <p>Las conclusiones son independientes de los capítulos del documento y presenta de forma objetiva, lógica, coherente y ordenada los resultados de la investigación.</p> <p>No se deben hacer recomendaciones de ningún tipo dentro de las conclusiones.</p> <p><i>Recomendaciones</i></p> <p>En este apartado el autor presenta sus recomendaciones, las cuales son producto de su análisis personal de y subjetivo de los resultados del trabajo de investigación.</p> <p>Complementarios</p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p>Es la relación detallada de los materiales consultados por el autor para sustentar su trabajo. Su presentación es obligatoria en todo trabajo de investigación.</p> <p>Las fuentes consultadas pueden estar soportadas en libros, periódicos, folletos, revistas, casetes, CD, videocintas, páginas Web, etc.</p>
--	--

	<p><i>Bibliografía complementaria</i></p> <p>Relación del material que a consideración del autor complementa el estudio pero que no fue usado por él para su investigación. Su presentación es opcional.</p> <p><i>Índice</i></p> <p>Lista detallada de términos, frases, imágenes y otros elementos que contiene el documento. Los índices pueden ser temáticos, de autores, de ilustraciones, geográficos, etc. Se pueden ordenar de manera alfabética, cronológica o numérica y su presentación es opcional.</p> <p><i>Anexos</i></p> <p>Documentos o elementos que complementan el cuerpo del trabajo y que se relacionan directa o indirectamente, con la investigación, tales como videos, casetes, CD, planos, mapas, fotografías, entre otros. Es muy importante registrar la fuente del anexo a menos que haya sido producido por el autor del trabajo.</p>
--	--

2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Las principales tipos de investigación son; Investigación Cuantitativa e investigación cualitativa.

Paradigmas de investigación cualitativa y cuantitativa

En el punto de partida de la reflexión actual sobre el problema de los paradigmas de la investigación, es necesario plantear algunos aspectos generales. En primer lugar, es posible sostener que los paradigmas teóricos vigentes en las últimas décadas están mostrando evidentes síntomas de agotamiento en su capacidad explicativa.

En este sentido, la investigación estaría enfrentando un serio problema de cómo entender el mundo, existe una gran crisis ambiental y de civilización ya que los aspectos más significativos o más peculiares de la realidad política, económica, socio-educativa ecológica y ambiental contemporánea caerían fuera del alcance explicativo de lo que sucede a los grupos, sociales, los ecosistemas y al mundo.

Un segundo elemento en el punto de partida de esta reflexión —complementario del anterior— radica en la escasa capacidad de los paradigmas vigentes para orientar y producir acciones destinadas a modificar la realidad, a mejorar la calidad de vida y a mejorar la calidad del ser humano

Los nuevos paradigmas, esa concepción del mundo, reclaman replanteamientos como: La Nueva visión del mundo nos exige La mención de un nuevo ciudadano no significa una ruptura radical del pasado. Es urgente darle una nueva vida a valores fundamenta-

les iniciar el camino de una reinención colectiva de las formas de leer la realidad, de participar, de hacer gestión, de organizar la planeación, de ejecutar las diversas actividades del desarrollo del país.

Pensar en nuevos paradigmas nos lleva a fortalecer las relaciones individuo-comunidad-naturaleza y a consolidar la participación para construir en forma colectiva desde la familia, la escuela, el trabajo, la calle, el barrio, y el estado un hábitat de calidad y mejorar la calidad de vida para las presentes y futuras generaciones.

Además es importante y vital perfilar la ética y bio-ética como una forma de vida para la convivencia-iniciar el cambio hacia un proyecto civilizador con sentido y significado de vida.

El paradigma depende de la Visión que el investigador tiene de mundo, el cual toma dos puntos de vista:

- Comodidad del investigador con las suposiciones ontológicas, epistemológicas, axiológicas, retóricas y metodológicas del paradigma cuantitativo. (Ver cuadro comparativo investigación cualitativa y cuantitativa)
- Comodidad del investigador con las suposiciones ontológicas, epistemológicas, axiológicas, retóricas y metodológicas del paradigma cualitativo.

Cuadro comparativo entre investigación cualitativa y cuantitativa

Aproximación	Pregunta	Cuantitativo	Cualitativo
Ontológica	Cuál es la naturaleza de la realidad?	La realidad es objetiva y singular; separada del investigador.	Las realidades son subjetivas y múltiples tal como la ven los distintos participantes en estudio.
Epistemológica	¿Cuál es la relación del investigador con lo investigado?	El investigador es independiente de lo investigado	El investigador interactúa con lo que está investigando.
Axiológica	¿Cuál es el papel de los valores?	Independiente de los valores, no sesgado	Basado en valores y sesgado.
Retórica	¿Cuál es el lenguaje de investigación?	Formal. Basado en un conjunto de definiciones. Modo impersonal. Uso de palabras cuantitativamente aceptadas. (Relación, comparación, entre grupos, etc.)	Informal. Definiciones evolutivas. Voz personal. Palabras cualitativas aceptadas. (Entender, descubrir significado, etc.)

Metodológica	¿Cuál es el proceso de investigación?	Proceso deductivo. Causa y efecto. Diseño estático-categorías establecidas antes del estudio. Independiente del contexto. Generalizaciones que conducen a predicción, explicación y entendimiento. Preciso y confiable a través de validez y confiabilidad.	Proceso inductivo. Conformación mutua de factores. Diseño dinámico-categorías identificadas durante el proceso de investigación. Acotado por contexto. Patrones y teorías desarrolladas para lograr entender. Preciso y confiable a través de verificación.
---------------------	---------------------------------------	---	---

2.1 Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa , se caracteriza por Describir, Explicar, Predecir y Controlar, dar Validez, Fiabilidad y Objetividad y Medirse, Cuantificarse, Observarse y Verificarse

Es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de vacío de conocimiento (investigación científica) o de gerencia, pero en ambos casos es organizado y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables.

¿Cuál es el objetivo de la investigación cuantitativa?

El principal objetivo de la investigación cuantitativa es:

Poner a prueba teorías o hipótesis, identifica relaciones causales, busca diferencias entre los grupos o patrones

¿Qué Características tiene el enfoque Cuantitativo?

El enfoque cuantitativo se caracteriza por :

- Usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.
- Las variables que se aplican en la investigación cuantitativa son:
- Variables cuantitativas discontinuas o discretas. Asumen sólo valores enteros. Por ejemplo, número de hijos; números de alumnos por aula.

¿Qué bondades ofrece en enfoque cuantitativo?

La investigación cuantitativa, utiliza enfoques cuantitativos, los cuales, fortalecen los procesos investigativos bajo estos aspectos:

- La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos.
- Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.
- El método cuantitativo ha sido el más usado por ciencias como la Física, Química, Biología, ciencias ambientales y afines. Por ende es más propio para las ciencias llamadas “exactas o naturales”. Los críticos del enfoque cuantitativo lo acusan de ser “impersonal, frío, reduccionista., limitativo, cerrado rígido”.
- El método cuantitativo ha sido el más usado por ciencias como la Física, Química y Biología. Por ende es más propio para las ciencias llamadas “exactas o naturales”. Los críticos del enfoque cuantitativo lo acusan de ser “impersonal, frío, reduccionista., limitativo, cerrado rígido”.

¿Qué características presenta la investigación cuantitativa?

La investigación cuantitativa presenta las siguientes características:

- La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.
- Para que esta exista se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.
- Los elementos constituidos por un problema, de investigación Lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación.
- El abordaje de los datos Cuantitativos son estadísticos, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias
- La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo.
- Comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista.

- Concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva.
- Es de método Hipotético – Deductivo.
- asume que la realidad social es relativamente constante y adaptable a través del tiempo.
- Se basa en la inducción probabilística del positivismo lógico.
- Observa relaciones causales entre fenómenos sociales desde una perspectiva mecanicista.
- Asume una postura objetiva, separando su postura con respecto a los participantes en la investigación y la situación.
- Estudia poblaciones o muestras que representen poblaciones, haciendo una medición penetrante y controlada.
- Estudia conductas y otros fenómenos observables, estudia el comportamiento humano en situaciones naturales o artificiales.
- Genera datos numéricos para representar el ambiente social.
- Analiza la realidad social descomponiéndola en variables.
- Emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados.
- Emplea métodos estadísticos para analizar los datos e infiere más allá de los datos.
- Emplea procedimientos de inferencia

estadística para generalizar las conclusiones de una muestra a una población definida.

- Según Fernández y Díaz (2002) Es confirmatoria, inferencial y deductiva.

3. Investigación cualitativa

La investigación Cualitativa es inductiva, el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio y tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

El investigador no se olvida o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas y los investigadores dan énfasis a la validez en su investigación.

Fases de la investigación cualitativa



Fuente: Datos tomados para el gráfico de Arias, V. C, proceso y fases de investigación cualitativa

Las fases de la investigación cualitativa³

La investigación cualitativa para su proceso de desarrollo investigativo presenta las siguientes fases:

1 Fase Preparatoria Y Preliminar

En esta fase el investigador establece el marco teórico conceptual, desde el que parte la investigación e intenta clarificar y determinar el tópico de interés y describir las razones por las que elige el tema.

Fuentes de Temáticas a investigar :

Dentro de las principales fuentes temáticas, para abordar desde la investigación cualitativa se encuentran La propia vida cotidiana, lo que le preocupa a la gente., La práctica educativa diaria, Experiencias concretas que resultan significativas.

Los investigadores, realizan lecturas de los trabajos de otros investigadores, y responden a diferentes Razones o Motivos Personales, Profesionales, Sociales, Ambientales y Científicas etc.

3-Tomado y adaptado Arias C, proceso y fases de investigación cualitativa_2 - SlideShare www.slideshare.net/.../2-proceso-yfasesdeinvestigacincualitativa2

Principales enfoques o paradigmas de la investigación Cualitativa

El investigador se enfrentará a la selección, entre los diferentes conjuntos de ideas y diferentes lecturas del entorno de la investigación, para lo cual se recomienda incursionar en el estudio de los siguientes paradigmas:

- El positivista
- El post-positivista
- El crítico
- El constructivista

El estudio de los Enfoques paradigmas pretende Predecir, Comprender

Emancipar y De-construir

Según Arias las principales Preguntas a partir de las cuales suele estructurarse el diseño de la investigación son:

¿Qué diseño resultará más adecuado a la formación, experiencia y opción ético-política del investigador?

¿Qué o quién va a ser estudiado?

¿Qué método de indagación se va a utilizar?

¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos?

¿Desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?

Partes del diseño de una investigación cualitativa

El diseño podría tomar la forma de documento escrito en el que se contemplan:

- Marco teórico (resultado de la fase de reflexión)
- Preguntas de investigación
- Objeto de estudio
- Método de investigación
- Triangulación
- Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- Análisis de datos.
- Procedimientos de consentimiento y aprobación.

2 Fase Trabajo de Campo

El trabajo de campo exige que el investigador tenga algunas particularidades .cualidades como:

- Confiar en el escenario; ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes.
- Ser flexible
- Persistente
- Meticuloso
- y tener capacidad de adaptación

El trabajo de campo exige muestreos, los cuales pueden ser categorizados así

- Se efectúa un muestreo de carácter intencional, dinámico y secuencial.
- Muestreo de casos extremos: Selección de participantes que ejemplifican características de interés para el estudio
- Muestreo intensivo: Selecciona los casos que son expertos y tienen cierta autoridad sobre una experiencia determinada.
- Muestreo por máxima variedad: Selección de forma deliberada una muestra heterogénea.

3 Fase Analítica

Se inicia después del trabajo de campo y es un proceso realizado con un cierto grado de sistematización. Se establecen una serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, se trabajan los datos, se analizan, se realizan gráficos, y se sacan resultados, (resultados metodológicos, investigativos, educativos, ecológicos, ambientales, de contexto socio-político, etc.) y conclusiones

4 Fase Informativa

En esta fase se realiza la Presentación y difusión de los resultados de investigación (Ver cuadro Tipos de investigación, presentación del informe final).

Preguntas Básicas

¿Qué conceptos y clases de paradigmas orientan los procesos de investigación?

¿Cuáles son las diferencias entre investigación cuantitativa y cualitativa?

Explique el tipo de investigación que asumirá en su proyecto y enumere los pasos a seguir en esta

Definición Conceptual

Lectura: Lecturas apoyo a Cartilla 4

LECTURA 1

AUTOR Monografías.com

Rudy Mendoza Palacios

Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones www.bibliocomunidad.com/web/libros/investigacion.pdf

de RM Palacios - Citado por 1 - Artículos relacionados entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa., aunque ambas en general son parte de la ... cualitativa. Disponible en Internet desde: <http://www.reduce.cl/reduce/mella.pdf> En los siguientes artículos, los lectores encontrarán

...

LECTURA 2

Investigación y métodos cualitativos

AUTOR ERO DEL CAMPO

Investigación y métodos cualitativos - Portal de Revistas ... servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/n40/art09.pdf

evolucionado hacia un paradigma pospositivista, en la cual se encuentra la Investigación Cualitativa; este artículo pretende hacer un abordaje teórico de este.

LECTURA 3

INVESTIGACION CUALITATIVA SINTESIS

AUTOR MIGUEL MARTINEZ

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL) - Inicio
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

de M MARTÍNEZ - [Citado por 121](#) - [Artículos relacionados](#)

y Responsable de la Línea de Investigación «Epistemología y Metodología Cualitativa». E-mail: ... de Metodologías Cualitativas, y han sido divulgados en un alto número de publicaciones, que van desde unos 400 ... y artículos de revistas).

Preguntas de comprensión de lectura

1. Según el artículo de Rudy Mendoza, de monografias.com, ¿cuáles son las principales diferencias y limitaciones entre investigación cualitativa y cuantitativa?
2. En el artículo Investigación Y Métodos Cualitativos: Un Abordaje Teórico Des-

de Un Nuevo Paradigma de ERO DEL CAMPO, ¿Qué aspectos fundamentales relaciona con el método y cuáles con el paradigma?

3. Plantee las características de la investigación cualitativa, Según El artículo de Miguel Martínez , sobre la Investigación cualitativa-síntesis conceptual

Videos

Aportes de videos a la unidad 4

Video elementos clave investigación cuantitativa. - YouTube

www.youtube.com/watch?v=JgrcRN3zeO0

04/03/2010 - Subido por Pocahon100

You need Adobe Flash Player to watch this video. ... 07Investigación cuantitativa y cualitativa by Luis.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA - YouTube

www.youtube.com/watch?v=Yg6qy9AOiRI

27/11/2010 - Subido por Luz Zacarias

Video Definitivo Investigacion Cualitativa by etnografositeso 30,344 views · 41:45. Watch Later 07

Preguntas de comprensión sobre LOS VIDEOS

- 1 Explique las diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa

Glosario de términos

Investigación cualitativa ⁴	<p>La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder</p>
Investigación cuantitativa	<p>La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.</p> <p>Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre estos elementos: naturaleza descriptiva, predictiva, utiliza experimentos y encuestas, con resultados descriptivos</p>

4-Tomado de wikipedia.org



Paradigma

Es una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica, es un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darle solución a los problemas que en ella se presentan

Bibliografía

- Bernal, Cesar A.(2010)Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial Delfín Ltda. Printed in Colombia.
- Camboni S,Juárez.J.M.(1999) Introducción las Técnicas de investigación. México .D.F Editorial Trillas.
- Gallardo de Parada, Y., & Moreno, A. (1999). Recolección de la información. Serie “Aprender a investigar”, Modulo 4. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Hernández-Sampieri, R. (2003) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
- Instituto Colombiano de Normas Técnicas. (2013). Normas para la presentación de trabajos de investigación. Bogotá: ICONTEC.
- Kuehl, R. O. (2001 2a Edición). Diseño de experimentos. Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación. México: Thomson.
- Lerma González, H.D. (2012) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá Col. Ecoe Ediciones.
- ICONTEC, Compendio tesis y otros trabajos de grado, Bogotá : Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2013
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Balderas México: Limusa S.A, 2002. 434 p
- SABINO, Carlos: El Proceso de Investigación. El Cid Editor

Remisión a fuentes complementarias

LECTURA 1

AUTOR Monografías.com

Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones www.bibliocomunidad.com/web/libros/investigacion.pdf

de RM Palacios - Citado por 1 - Artículos relacionados entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa., aunque ambas en general son parte de la ... cualitativa. Disponible en Internet desde: <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf> En los siguientes artículos, los lectores encontrarán ...

LECTURA 2

Investigación y métodos cualitativos

AUTOR ERO DEL CAMPO

Investigación y métodos cualitativos - Portal de Revistas ... servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/n40/art09.pdf

evolucionado hacia un paradigma pospositivista, en la cual se encuentra la Investigación Cualitativa; este artículo pretende hacer un abordaje teórico de este.

LECTURA 3

INVESTIGACION CUALITATIVA SINTESIS

AUTOR MIGUEL MARTINEZ

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL) - Inicio http://sis-bib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

de M MARTÍNEZ - Citado por 121 - Artículos relacionados

y Responsable de la Línea de Investigación «Epistemología y Metodología Cualitativa». E-mail: ... de Metodologías Cualitativas, y han sido divulgados en un alto número de publicaciones, que van desde unos 400 ... y artículos de revistas).



Videos

Aportes de videos a la unidad 4

Video elementos clave investigación cuantitativa. - YouTube

www.youtube.com/watch?v=JgrcRN3zeO0

04/03/2010 - Subido por Pocahon100

You need Adobe Flash Player to watch this video. ... 07Investigación cuantitativa y cualitativaby Luis.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA - YouTube

www.youtube.com/watch?v=Yg6qy9AOiRI

27/11/2010 - Subido por Luz Zacarias

Video Definitivo Investigacion Cualitativa by etnografositeso 30,344 views · 41:45. Watch Later 07

Bibliografía

1. -Arbeláez, B.; Puertas Dellepianes, E. & Pinilla M., C. (1999). Lineamientos para el Desarrollo de Proyectos de Investigación en Ciencias Ambientales. Tesis Especialización en Docencia Universitaria. Bogotá, Colombia: Universidad El Bosque
2. Briones, G. (1992). Análisis e interpretación de datos. Santafé de Bogotá: Secab.
3. Canales, F. e. (2009). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de Salud. OMS, OPS, LIMUSA.
4. Cisneros Estupiñan, M., & Olave Arias, G. (2012). Redacción y publicación de artículos científicos. Enfoque discursivo. Bogotá: Ecoe Ediciones.
5. Dawson, B., & Trapp, R. G. (2005 4a.Edición). Bioestadística medica. México: Manual Moderno.
6. Gallardo de Parada, Y., & Moreno, A. (1999). Análisis de la Información. Serie " Aprender a investigar" Modulo 4. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
7. Gallardo de Parada, Y., & Moreno, A. (1999). Recolección de la información. Serie "Aprender a investigar", Modulo 4. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
8. Instituto Colombiano de Normas Técnicas. (2013). Normas para la presentación de trabajos de investigación. Bogotá: ICONTEC.
9. Kuehl, R. O. (2001 2a Edición). Diseño de experimentos. Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación. México: Thomson.
10. -Lerma González, H.D. (2012) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá Col. Ecoe Ediciones.
11. -Hernández-Sampieri, R. (2003) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
12. -Camboni S, Juárez J.M.(1999) Introducción las Técnicas de investigación. México .D.F Editorial Trillas.
13. -Bernal, Cesar A.(2010)Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial Delfin Ltda. Printed in Colombia.
14. Ossa, & M. (2006). Cartilla de citas: Pautas para citar textos y hacer listas de referencias. Bogotá: Universidad de los Andes.
15. Sílabo elaborado por CID. Centro de investigación y Desarrollo del Universidad del Area Andina. Bogotá. Año 2013.

Bibliografía

16.

17.

□ Ruiz, L.R.2007. El método científico y sus etapas. México.
<http://www.aulafacil.com/cursosenviados/Metodo-Cientifico.pdf>. Consultado 2 de julio de 2010

18.

□ Sabino, C. A. (1980). El proceso de investigación. Bogotá: El Cid.

19.

20.

AUDIOVISUALES

21.

Vídeo tutorial formato APA: <http://www.youtube.com/watch?v=b6H4j9RIIdzg>

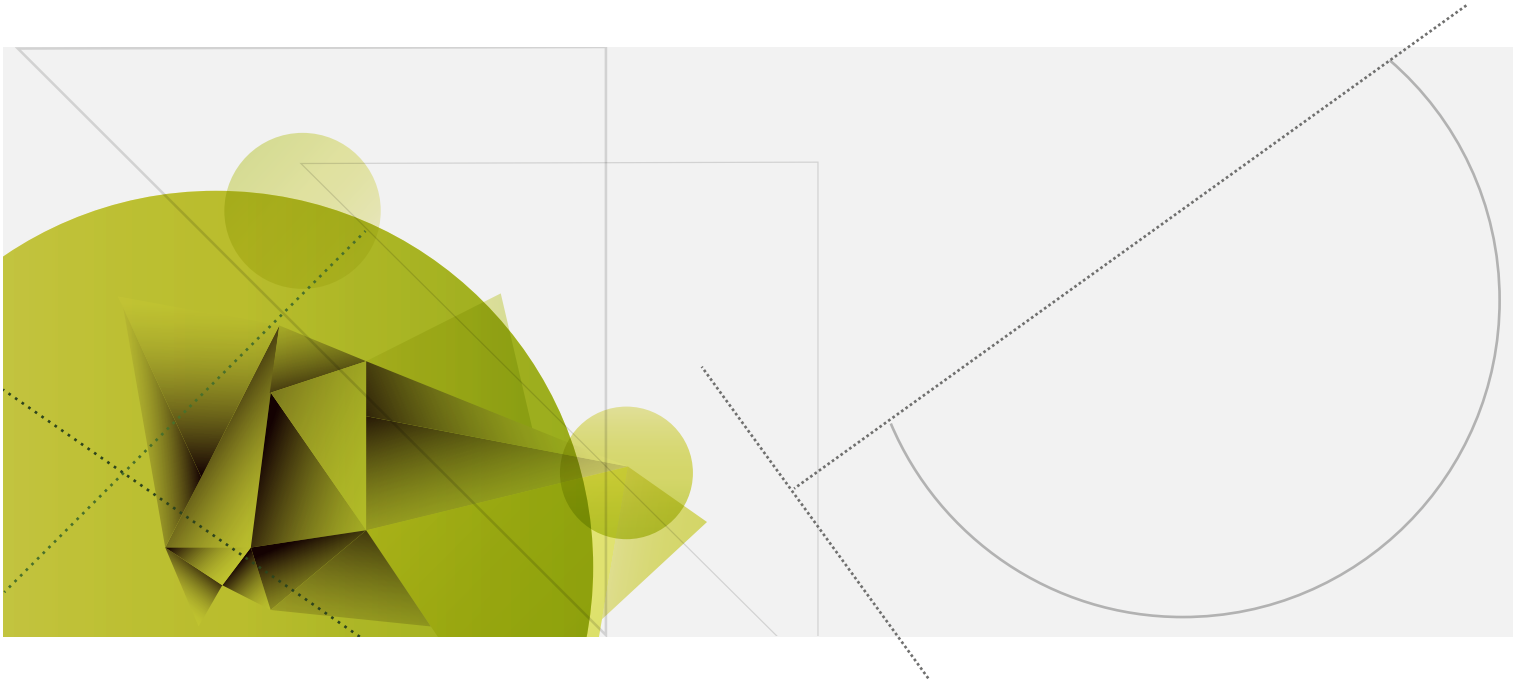
22.

Vídeo Curso de Word 2010: <http://youtu.be/uS-XtZblj78>

23.

Vídeo Agregar estilo Vancouver a Word 2010: <http://youtu.be/jPHtGAoLzpl>

Esta obra se terminó de editar en el mes de noviembre
Tipografía Myriad Pro 12 puntos
Bogotá D.C.,-Colombia.



AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO