

**DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE
APRENDIZAJE PARA PRE-ESCOLAR: EL CASO DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA RURAL DE EL LIMÓN DE LA I.E MIGUEL ANTONIO CARO EN
MONTERÍA, CÓRDOBA**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2017

**DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE
APRENDIZAJE PARA PRE-ESCOLAR: EL CASO DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA RURAL DE EL LIMÓN DE LA I.E MIGUEL ANTONIO CARO EN
MONTERÍA, CÓRDOBA**

INVESTIGADORAS:

DIANA GUZMÁN CÁRDENAS;

ONEIDA LEÓN RODRÍGUEZ;

MARÍA RUBY PEÑA FABRA

DIRECTOR:

EDWARD MOZUCA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Infantil

2017

Tabla de contenido

	Pag.
Resumen	5
1. Introducción	6
2. Título	7
3. Planteamiento del problema	7
3.1. Descripción del problema	7
3.2. Formulación del problema	8
4. Objetivos	9
4.1. General	9
4.2. Específicos	9
5. Justificación	9
6. Marco teórico-conceptual	10
6.2. Marco contextual	11
7. Diseño metodológico	12
7.1. Enfoque y tipo de investigación	12
7.2. Población y muestra	13
7.3. Definición de Categorías	14
7.4. Operacionalización de Categorías	15
7.5. Instrumentos para la recolección de datos	17
7.6. Pasos para la recolección de datos	17
8. Cronograma y presupuesto	18
9. Discusión de resultados	19
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Bibliografía	25
Anexos	26

Lista de Anexos

- Anexo A1: Guía de entrevista a coordinadora
- Anexo A2: Guía de entrevista a docente
- Anexo B: Guía de observación del aula de clase
- Anexo C: Ficha de caracterización y encuesta a padres de familia

Resumen

El presente texto consiste en el informe final de un proyecto de investigación realizado como opción de grado en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria del Área Andina por parte de las investigadoras Diana Guzmán Cárdenas, Oneida León Rodríguez y María Ruby Peña Fabra. La investigación se desarrolló en la sede rural de El Limón de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro de Montería, Córdoba y trata de las dificultades que presentan los directivos, docentes y en especial los padres de familia en relación a la implementación de la apuesta de los Derechos Básicos de Aprendizaje para los estudiantes de preescolar. El informe contiene los siguientes elementos: título, planteamiento del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación, marco referencial, diseño metodológico, cronograma y presupuesto, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1. Introducción: El presente estudio tiene como objetivo general analizar las dificultades que tienen los distintos actores de la comunidad educativa rural la sede de El Limón de la I.E Miguel Antonio Caro en Montería, Córdoba en cuanto a la implementación de los DBA para preescolar, haciendo énfasis en la gestión directiva, docente, y de padres de familia. El marco teórico del presente estudio se base en la propuesta de Guillermo Ferrer para entender las reformas curriculares que se han dado en América Latina en las últimas tres décadas. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el 2015 vendrían entonces a ser parte de este marco de reformas curriculares que se han dado en América Latina desde los noventas, las cuales han posicionado los discursos de la calidad y la equidad por encima de los discursos de la cobertura y la igualdad, que ahora es criticado por su connotación de homogenización. Los objetivos específicos del estudio son caracterizar a la comunidad educativa de la I.E Miguel Antonio Caro, haciendo énfasis en los directivos, docentes y padres de familia implicados en la implementación de los DBA en preescolar; interpretar la bibliografía relevante para identificar unas categorías preliminares que luego puedan retroalimentarse con las que emerjan de los datos de campo; y analizar las dificultades encontradas en directivos, docentes y padres de familia con respecto a la implementación de los DBA en preescolar. Dado que en el nivel de preescolar los estudiantes no están pasando de un modelo de enseñanza tradicional una propuesta pedagógica distinta, este estudio no se enfoca en la perspectiva de los estudiantes. Este proyecto pertenece a la investigación cualitativa y específicamente es un caso de estudio. Se desarrolló en la sede rural de El Limón de la I.E Miguel Antonio Caro en Montería, Córdoba. Se entrevistó a la coordinadora académica, a una docente y a 10 padres de familia. Los instrumentos de recolección de la información fueron una ficha de observación de la práctica pedagógica

de la docente participante, fichas de entrevista a la coordinadora y a la docente, y fichas de entrevista a los padres de familia. El análisis de la información recogida arrojó que la principal dificultad para la implementación de los DBA de preescolar en la sede de El Limón de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro en Montería, Córdoba se encuentra en el rechazo frontal de los padres de familia a cualquier práctica que rompa con el modelo tradicional. Adicionalmente, a pesar de contar con una coordinadora y una docente que valoran el modelo, se percibe que hace falta un proceso más profundo de apropiación de los DBA por parte de las mismas, sobre todo a la hora de cerrar las brechas entre el currículo prescrito y el currículo implementado y logrado. Específicamente, la docente observada tiene temor a innovar principalmente porque siente que si lo hace va a ser rechazada por los padres de familia, lo cual se reafirma en las percepciones de estos últimos. Para el 2018, se recomienda que se desarrolle una escuela de padres que permita acercarlos a la propuesta de los DBA, y que desde la Secretaría de Educación de Montería y el Ministerio de Educación Nacional se apoyen más espacios de formación y se abran espacios de intercambio de experiencias y reflexión en torno a la implementación de los DBA en contextos específicos.

- 2. Título:** Dificultades en la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje para pre-escolar: el caso de la comunidad educativa rural de El Limón de la I.E Miguel Antonio Caro en Montería, Córdoba

3. Planteamiento del problema:

3.1.Descripción del problema: En el año 2015, el Ministerio de Educación Nacional formuló unas directrices llamadas Derechos Básicos de Aprendizaje (en adelante DBA), en las que da las pautas de cuáles deben ser los mínimos contenidos y competencias abordados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación preescolar, primaria, secundaria y media. Para el caso de pre-escolar, los DBA no están separados por asignatura, sino que se presentan de manera integrada para ser trabajados por proyectos en el aula.

Si bien se reconoce que los DBA tienen fundamentos pedagógicos muy sólidos y que promueven un proceso de aprendizaje dinámico, participativo y significativo, desde su formulación se ha hecho evidente que existen numerosos retos para llevarlos a la práctica. Estos retos se presentan tanto a nivel de las secretarías de educación, como a nivel de los directivos, docentes y padres de familia, quienes continúan altamente arraigados a un modelo de enseñanza más tradicional. Esta problemática se está presentando en distintas regiones del país. Sin embargo, esta investigación se basa en el caso de la I.E Miguel Antonio Caro de Montería, Córdoba, específicamente su sede ubicada en la vereda de El Limón en el corregimiento de Las Palomas.

Como se detallará posteriormente, dado que en el nivel de preescolar los estudiantes no están pasando de un modelo de enseñanza tradicional a una propuesta pedagógica distinta, esta investigación se centrará en analizar las dificultades en la

implementación de los DBA al interior de tres gestiones de la I.E Miguel Antonio Caro: directiva, docente, y de padres de familia.

3.2. Formulación del problema: Las distintas dificultades que se presentan en la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) estipulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) por parte de tres gestiones de la Institución Educativa de la I.E Miguel Antonio Caro, sede El Limón: directiva, docente y padres de familia.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Analizar las dificultades que tienen los distintos actores de la comunidad educativa de la I.E Miguel Antonio Caro en la implementación de los DBA para preescolar, haciendo énfasis en la gestión directiva, docente, y de padres de familia.

4.2. Objetivos Específicos

- a. Caracterizar a la comunidad educativa de la I.E Miguel Antonio Caro, haciendo énfasis en los directivos, docentes y padres de familia implicados en la implementación de los DBA en preescolar.
- b. Interpretar la bibliografía relevante para identificar unas categorías preliminares que luego puedan retroalimentarse con las que emerjan de los datos de campo.

- c. Analizar las dificultades encontradas en directivos, docentes y padres de familia con respecto a la implementación de los DBA en preescolar.

5. Justificación

Como se mencionó anteriormente, el problema que enmarca esta investigación es que muchos establecimientos educativos de Colombia, incluyendo la I.E Miguel Antonio Caro de Montería, Córdoba, están teniendo dificultades para implementar los DBA estipulados por el Ministerio de Educación. A pesar de que los DBA se lanzaron en 2015, ya se ha hecho evidente que está resultando difícil implementar estos referentes en el aula. Sin embargo, no existe la suficiente claridad de cuáles son exactamente las dificultades que tienen los distintos actores de la comunidad educativa y por qué se están presentando.

En este contexto, esta investigación es necesaria porque es permite aproximarse a un análisis de las dificultades que están teniendo las instituciones públicas del país -una de las cuales es la I.E Miguel Antonio Caro-, a la hora de aterrizar el discurso de los DBA en su diario vivir. Si no se entienden de mejor manera estos obstáculos, será muy difícil cerrar las brechas que existen entre lo que propone el Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en Colombia y lo que sucede en las aulas de clase. Dicho de otra manera, si queremos implementar el modelo innovador y transformador que plantean los DBA, debemos entender por qué los distintos miembros de las comunidades educativas están teniendo dificultades para aplicarlos. En el caso de esta investigación específica, no se indaga por los obstáculos que presentan los niños porque se trata del nivel de pre-escolar, y

por este motivo los estudiantes no están sufriendo un cambio entre un modelo anterior y el que se propone, sino que están abiertos a lo que el docente propone.

6. Marco teórico-conceptual

El marco teórico-conceptual de este proyecto se basa en la propuesta del investigador Guillermo Ferrer. De acuerdo con Ferrer (2004), las reformas curriculares que han vivido varios países de América Latina en las últimas tres décadas se deben entender como respuesta a las siguientes problemáticas:

“...centralismo en las decisiones y en la administración de los recursos; el deterioro de las condiciones del trabajo docente; la mala distribución de un financiamiento por demás insuficiente; contenidos de aprendizaje escolar que se perciben desvinculados de las necesidades sociales y del mundo del trabajo moderno e, incluso donde se han revisado recientemente esos contenidos, una marcada inequidad en el acceso a las oportunidades reales de aprehenderlos.” (Ferrer, 2004, p. 16)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el 2015 vendrían entonces a ser parte de este marco de reformas curriculares que se han dado en América Latina desde los noventas, las cuales han posicionado los discursos de la calidad y la equidad por encima de los discursos de la cobertura y la igualdad, que ahora es criticado por su connotación de homogenización.

En el caso del grado de transición, el MEN plantea que

“Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicas en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.” (MEN, 2016)

En sintonía con la Ley de Desarrollar Integral para la Primera Infancia, los propósitos de los DBA son que los niños y niñas construyan su identidad y se sientan queridos y parte de un mundo; que los niños expresen sus ideas, sentimientos y emociones y representen su realidad; y que disfruten aprender, exploren y se relacionen con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Ahora bien, otro elemento que tomamos de Ferrer es que a la hora de analizar el impacto de una reforma curricular como los son los DBA, hay que tener en cuenta distintos ámbitos: currículum prescrito, currículum implementado, currículum logrado e implementación. A su vez, cada uno de estos ámbitos se debe trabajar a nivel nacional, departamental, municipal, y claro, escolar.

6.2.Marco contextual

La Institución Educativa Miguel Antonio Caro está en el corregimiento Las Palomas. Específicamente la investigación está planteada para la sede que está en la vereda El Limón. La población total de la vereda consta de 31 familias, de las cuales 29 tienen un vínculo directo con la institución educativa ya que tienen a sus hijos o nietos estudiando allí. Todas las familias de El Limón son de origen campesino que se dedican a la agricultura y a la pesca, dada su cercanía al río Sinú. Cabe resaltar que todos son oriundos de este lugar y que tienen vínculos de parentesco entre sí, lo cual hace que sea una comunidad unidad y con mucho arraigo al territorio. También es interesante que casi toda la población de El Limón acude a una iglesia cristiana, lo cual hace que tengan una actitud

conservadora no solo respecto a su vida social sino en relación a las actividades que se desarrollan en la institución. En general, la comunidad gira alrededor de la familia del pastor, quienes tienen un papel de liderazgo tanto a nivel espiritual como económico.

Teniendo en cuenta el contexto anteriormente descrito, los niños de pre-escolar presentan una situación afectiva estable. Sin embargo, como sucede en muchas familias rurales, los niños son bastante autónomos en su proceso de aprendizaje y de recreación. Esto mismo ha hecho que tengan un proceso fuerte de socialización y convivencia entre ellos mismos, lo cual es favorable a su desarrollo cognitivo y motriz. La sede de El Limón ofrece servicios educativos desde el nivel preescolar hasta el quinto de primaria. En promedio, su población estudiantil está alrededor de los 92 estudiantes.

7. Diseño metodológico

7.1. Enfoque y tipo de investigación

Este proyecto se inscribe dentro de la investigación cualitativa, y específicamente, se trabajará a través de la metodología de estudio de caso. Según Yin (1989) el estudio de caso es un análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas particulares. Para Stake (1998), el estudio de caso permite entender la complejidad de un caso particular, para comprenderlo en el contexto específico en el que se inscribe.

El estudio de caso se basa en el entendimiento de una situación social a través de su descripción profunda y análisis. Esta metodología permite enfocarse en preguntas de cómo y por qué, y es ideal para proyectos de investigación a pequeña escala en los que se

considera que las teorías ya existentes son insuficientes para interpretar el fenómeno en cuestión. En general, los estudios de caso permiten estudiar los fenómenos desde varias perspectivas, y de manera más profunda e integral. Cabe resaltar que si bien algunos críticos de este método insisten en que el estudio de caso no cumple con los requisitos necesarios en materia de fiabilidad y validez investigativa, sus proponentes han desarrollado precisiones epistemológicas y metodológicas muy robustas que han permitido que este método se posiciona como uno de los más importantes dentro de la investigación cualitativa. (Carazo, 2006)

7.2. Población y muestra

La muestra del proyecto consistió en: la coordinadora de la institución, una docente de preescolar, y diez padres de familia.

La docente de preescolar, Sahara Melisa Caballero, tiene 31 años de edad, licenciada en educación básica con énfasis en informática y medios audiovisuales. Tiene alrededor de seis años de experiencia docente, de los cuales tres ha estado en la I.E Miguel Antonio Caro. Es una docente de personalidad reservada pero muy comprometida. No obstante, su formación no está orientada a la primera infancia, por lo cual no se ha mostrado muy dinámica en la apropiación de los DBA para esta población. La coordinadora académica de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro, Ana Milena Palencia, es licenciada en informática y medios audiovisuales y tiene una maestría relacionada con la implementación de las TICS en el aula. La coordinadora lleva cerca de tres años en la institución. Ha mostrado interés y disposición hacia las nuevas herramientas pedagógicas lanzadas por el

Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, no tiene un dominio suficiente de los DBA.

Entre los habitantes mayores hay algunos que no completaron la primaria, mientras que al interior de los padres de familia se encuentran casos de personas que terminaron la primaria y otros de personas que terminaron el bachillerato. Sólo tres padres de familia tienen algún nivel de formación técnica, dos de los cuales están en el sector agropecuario y una en el área de enfermería.

7.3. Definición de Categorías

Para este primer momento de categorización, además de la observación preliminar de del caso de estudio, se utilizaron las siguientes tres fuentes bibliográficas: el documento de los DBA para transición, las memorias de un foro sobre DBA organizado por la editorial Santillana, y una columna de opinión sobre los DBA publicada por el diario “El Mundo”. Aunque ninguno de los tres es el resultado de una investigación sobre los retos que se han encontrado para implementar los DBA en un contexto educativo específico, ya que es un tema reciente, estos documentos sí brindan elementos que podrían alimentar la investigación que se propone realizar en la sede de El Limón de la I.E Miguel Antonio Caro.

A partir de un ejercicio preliminar de análisis de los tres documentos, se proponen las siguientes tres categorías: percepción de los DBA por parte de los docentes, temor a innovar por parte de los docentes, y el reto de la contextualizarlos DBA. La cuarta categoría de análisis que se presenta a continuación –el reto de innovar en una comunidad

rural y conservadora- surge de un ejercicio de contrastar la intención transformadora de los DBA con el contexto socio-cultural de la comunidad de El Limón descrito anteriormente.

7.4. Operacionalización de Categorías

Percepción de los DBA por parte de los docentes: ¿Un elemento curricular más o un referente para transformar la enseñanza?

La lectura de los tres documentos arroja una primera posible categoría de análisis, y es la pregunta por cómo los directivos y docentes estamos comprendiendo los DBA. ¿Son los DBA un discurso más para atiborrar los planes de estudio con otro requisito curricular del Ministerio? ¿O son un referente para reflexionar sobre nuestros modelos de enseñanza y re-estructurar nuestros planes de estudio de tal manera que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean más significativos y efectivos?

Disposición y temor: Los niños tienen la primera, los adultos la segunda

Una segunda categoría de análisis que se propone es la de contrastar la disposición a la exploración y a la innovación que demuestran los niños y las niñas a la hora de implementar estrategias como las propuestas por los DBA, con el temor que demuestran los directivos, los docentes y los padres de familia, es decir los adultos, a la hora de transformar el modelo de enseñanza tradicional.

En este sentido, encontramos una ironía: los DBA plantean formar niños capaces de expresarse sin temor. Pero en la práctica, somos los adultos los que tenemos temor a salir de nuestra zona de confort.

Contextualización de los DBA: Camisa de fuerza pensada desde Bogotá o herramienta de apoyo adaptable a la diversidad del país

Este primer ejercicio de análisis bibliográfico también sugiere una tercera categoría de análisis, que tiene que ver con qué tanto se perciben los DBA como una imposición del nivel nacional o como una guía que realmente recoja y se pueda adaptar a los diversos contextos locales y a la diversidad cultural del país. De aquí también se desprende el interrogante de si el Ministerio de Educación Nacional está brindando los recursos humanos y técnicos necesarios para que todos los docentes del país puedan aprender sobre y adaptar los DBA a sus contextos sociales e institucionales.

Los DBA en El Limón: El reto de innovar en una comunidad muy tradicional

Esta cuarta categoría de análisis se relaciona con la anterior categoría pero es específica a la sede rural de El Limón de la I.E Miguel Antonio Caro. El ejercicio de caracterización arroja el siguiente interrogante: ¿Será que una de las razones por las que se presentan dificultades para la implementación de los DBA en El Limón es que esta es una comunidad muy tradicional por su perfil cultural y religioso, lo cual entra en tensión con ciertas apuestas innovadoras de los DBA? Dicho de otra manera ¿será que las particularidades socio-

culturales de la sede del Limón de la I.E Miguel Antonio Caro hacen más complejo que los padres de familia y la comunidad educativa en general estén abiertos al cambio?

7.5 Instrumentos para la recolección de datos

1. Diario de campo para caracterización general de la población
2. Guía de lectura para obtener categorías de análisis
3. Guía para entrevistas (ver Anexo A)
4. Guía de observación de aula (ver Anexo B)
5. Formato de caracterización/encuesta para padres de familia preguntas (ver Anexo C)

7.6. Pasos para la recolección de datos

1. Caracterización general de población de estudio, haciendo énfasis en directivos, docentes y padres de familia
2. Análisis de bibliografía relevante
3. Entrevistas individuales (coordinadora, una docente)
4. Observaciones guiadas en el aula de dos docentes de preescolar
5. Encuestas a 10 padres de familia sobre su nivel de conocimiento y su percepción sobre temas explícita e implícitamente relacionados con la implementación de los

DBA en preescolar. Dichas encuestas también incluyen preguntas que permiten ampliar la caracterización de los padres de familia.

8. Cronograma y presupuesto

Actividad	Fechas	Costo
Caracterización general de población de estudio, haciendo énfasis en directivos, docentes y padres de familia	1-10 de Septiembre de 2017	120.000 (transporte de una persona de Montería ida y vuelta a El Limón durante 5 días)
Análisis bibliográfico	11-17 de Septiembre de 2017	N/A
Entrevistas individuales	18 de Septiembre a 1 de Octubre (primera semana de diseño y gestión y segunda semana de desarrollo de entrevistas)	120.000 (transporte de una persona de Montería ida y vuelta a El Limón durante 5 días)
Observaciones guiadas	25 de Septiembre a 1 de Octubre	120.000 (transporte de una persona de Montería ida y vuelta a El Limón durante 5 días)

Encuestas	25 de Septiembre a 1 de Octubre	15.000 (impresiones y copias)
Análisis de los datos, interpretación, redacción y revisión de la tercera entrega	2 al 8 de Octubre	N/A

9. Discusión de Resultados

A partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, obtuvimos los siguientes resultados. Por un lado, se identificó que las dificultades para la implementación de los DBA en la sede de El Limón no se encuentran en la gestión directiva, pues la coordinadora está muy abierta a esta propuesta, considera que recibe el apoyo suficiente del nivel nacional y municipal, y cree firmemente en las ventajas de los DBA. De acuerdo con la coordinadora, el principal reto se encuentra en que los docentes incluyen los DBA en su planeación pero esto no se ve reflejado en su implementación. En sus palabras, “ellos [los docentes] no quieren salir de su zona de confort y les es mucho más fácil seguir con su modelo tradicional.” Este resultado tiene que ver con la categoría relacionada con el temor a la innovación por parte de los docentes. En cuanto a propuestas, la coordinadora considera que se necesita un proceso de capacitación constante para que los docentes se apropien más de los DBA.

Por otro lado, la observación de la clase y la entrevista con la docente permitieron identificar que las dificultades de implementación de las DBA no se relacionan con

percepción ni con su disposición, pero que sí hay fallas de implementación. Así pues, encontramos que la docente considera que los DBA son importantes, “ya que lo que el Ministerio de Educación nos envía es con un solo objetivo, mejorar la calidad educativas de nuestros niños y niñas”. De esta manera, vemos que en el discurso de la docente de transición de El Limón no se perciben los DBA como un requisito más del MEN o como una imposición del nivel central- tal y como se planteó en el apartado de definición de categorías de este documento-, sino que parece haber una identificación con las directrices del MEN. Sin embargo, a la pregunta de qué tan familiarizada está con los DBA, la docente responde que “bueno, la verdad no mucho, pienso que falta mucha más capacitación”. De acuerdo con la docente, “...para mí [los DBA] no tienen desventajas, pero para los padres de familia sí, ya que ellos lo que buscan cuando su hijo ingresa al colegio es que aprenda de forma tradicional, que salga leyendo del colegio.”

En cuanto a la observación del aula, se identificó que la docente sí incorpora los DBA en su planeación y que logra un ambiente de aprendizaje dinámico y de alta participación de los niños y niñas. No obstante, se considera que a la docente observada le falta compromiso con la creación de sus propios materiales didácticos, tal y como se solicita en los DBA. Adicionalmente, la docente parece no tener una buena organización del tiempo en el aula, pues frecuentemente le sobra tiempo al termina la actividad lúdica estipulada por los DBA y permite que los niños y niñas se dispersen.

Finalmente, las encuestas a los padres de familia evidencian que es en esta gestión en la que se encuentran las mayores dificultades para la implementación. Por ejemplo, de los diez padres encuestamos, solo uno considera que los temas que se trabajan con sus hijos/as son muy buenas, seis consideran que son buenos, y tres consideran que son regulares. Más aún,

ninguno de los papás entrevistados considera que las actividades que se desarrollan con sus hijos/as son muy buenas, siete consideran que son buenas, y tres regulares. Frente a la pregunta de cómo van sus hijos/as en el proceso de aprendizaje, ningún padre considera que van muy bien, dos consideran que van bien, y ocho consideran que van regular. En este momento, cabe resaltar que estas apreciaciones están directamente relacionadas con el cambio que se ha dado en la comunidad educativa rural de El Limón desde que se empezaron a implementar los DBA, afirmación que puede hacerse a partir de las conversaciones informales que se realizaron para posibilitar el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Teniendo esto claro, ya en el terreno didáctico, encontramos que cinco padres de familia consideran que las actividades lúdicas son adecuadas, mientras que los otros cinco consideran que son inadecuadas. Por el contrario, los diez papás están en total acuerdo con la estrategia de enviar tareas a la casa, la cual no corresponda con la apuesta de los DBA para transición. A decir, verdad, el único punto en el que los padres parecen estar sintonizados con el discurso de los DBA es referente a las actividades repetitivas, pues los diez encuestados consideran que son inadecuadas. Sin embargo, encontramos un gran choque entre las aspiraciones de los padres y las de los DBA, pues a los diez padres consideran que las actividades grupales y los proyectos prácticos, ambos pilares de los DBA, son inadecuados. Finalmente, los resultados arrojan resultados contundentes: nueve de los diez papás sí conocen los DBA (porque la institución ha hecho el ejercicio de socializarlos), pero estos mismos nueve manifiestan no estar de acuerdo con los DBA porque sienten que sus hijos/as “juegan demasiado”, “no están haciendo nada”, “no están aprendiendo/avanzando”, “no hacen tareas”, etc. En síntesis, los datos son muy explícitos al

mostrar un rechazo total de los padres de familia al modelo de los DBA, pues la comunidad educativa rural de El Limón tiene un profundo arraigo al modelo de enseñanza tradicional.

Conclusiones

El anterior proyecto ha permitido concluir que la principal dificultad para la implementación de los DBA de preescolar en la sede de El Limón de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro en Montería, Córdoba se encuentra en el rechazo frontal de los padres de familia a cualquier práctica que rompa con el modelo tradicional. Esto puede estar presentando en muchas instituciones Colombia, pero parece ser muy pronunciado en la comunidad educativa rural de El Limón, la cual es particularmente conservadora, tal y como se describió en el marco contextual.

Adicionalmente, a pesar de contar con una coordinadora y una docente que valoran el modelo, se percibe que hace falta un proceso más profundo de apropiación de los DBA por parte de las mismas, sobre todo a la hora de cerrar las brechas entre el currículo prescrito y el currículo implementado y logrado. Es interesante que para la coordinadora la “desventaja” de los DBA radica en que este modelo se estrella con la falta de disposición al cambio por parte de la docente, mientras que para esta última la “desventaja” de los DBA consiste en la falta de apoyo a esta propuesta por parte de los padres de familia.

En síntesis, para las autoras de esta investigación, es que la principal dificultad en El Limón es que la docente observada tiene temor a innovar principalmente porque siente que si lo hace va a ser rechazada por los padres de familia, lo cual se reafirma en las percepciones de estos últimos.

Recomendaciones

Todo lo anterior conlleva a identificar que para el 2018, la Secretaría de Educación de Montería y el Ministerio de Educación Nacional deben garantizar espacios de formación continua, contextualizada y participativa que permitan una mayor apropiación de la propuesta de los DBA por parte de los agentes educativos de la I.E Miguel Antonio Caro.

Más aún, teniendo en cuenta las conclusiones de este estudio, se sugiere darle prioridad a una escuela de padres que permita re-significar las ventajas y desventajas del modelo tradicional y del propuesto por los DBA, en aras de concertar una apuesta educativa que permita reducir las distancias entre las aspiraciones del nivel central, las intenciones del nivel directivo y docente, y las expectativas de los padres de familia en una comunidad educativa donde la observación permite sugerir que los niños y niñas sí están empoderándose de un modelo que les permite mucha más participación y creatividad.

Bibliografía

Angulo, M.V. (3 de Julio de 2015). Lo que todos los niños deben aprender por nivel de formación. *El Mundo*. Recuperado de <http://www.elmundo.com/>.

Ferrero, Guillermo. (2004) *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100511014531/ddt45.pdf>

Ministerio de Educación Nacional y Universidad de Antioquia. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/>

Santillana Plus. (2016). *Memorias foro Derechos Básicos de Aprendizaje y de Evaluación*. Recuperado de <https://www.santillanaplus.com.co/>

ANEXOS

Anexo A.1 Guía de entrevista coordinadora

Institución Educativa Miguel Antonio Caro

Nombres y Apellidos			
Edad		Sexo	
Estado Civil		Estrato o SISBEN	
Nivel educativo			

Para usted, ¿cuál es el objetivo de los DBA?
¿Qué tan importante son para el proceso de enseñanza?
¿Cuáles cree que son las ventajas de implementar los DBA en el proceso formativo de los niños?
¿Cuáles cree que son las desventajas de implementar los DBA en el proceso formativo de los niños?

--

¿Se evidencian los DBA en la planeación e implementación de la docente?

--

¿Qué estrategias utiliza para incentivar la implementación los DBA por parte de la docente?

--

¿Qué apoyo le han brindado el Ministerio de Educación Nacional y/o la Secretaría de Educación para la implementación de los DBA?

--

¿Qué propondría usted para mejorar este proceso en la institución?

--

¿Se evidencia en su planeación la implementación de los DBA? ¿Cómo?

Explique con un ejemplo como implementa los DBA

¿Cómo cree que cambia el proceso formativo de los niños mediante la aplicación de los DBA en las clases? ¿Por qué?

Anexo B

Guía de observación del aula de clases: I.E Miguel Antonio Caro

Institución Educativa Miguel Antonio Caro

Nombre del docente a observar	
Grado	
Fecha	
Nombre del observador	

¿Qué temática está desarrollando la docente en el aula?

¿La Temática que se desarrolla está contemplada en los DBA?

¿Qué actividades utiliza la docente para desarrollar la temática?

¿Corresponden a las actividades sugeridas en los DBA?

¿Se evidencia en la planeación un manejo de la docente de los DBA?
¿Los niños se ven interesados y conectados con el desarrollo de la clase?
¿Cómo está organizada el aula de clases? ¿Cómo se comportan los niños en este espacio?
¿Qué materiales didácticos están disponibles y cuáles se están utilizando?
Observaciones Adicionales

Anexo C

Ficha caracterización y encuesta a Padres de Familia: I.E Miguel Antonio Caro

Caracterización Socio-Económica
--

Nombres y Apellidos	
Edad	
Sexo	
Estado Civil	
Estrato o SISBEN	
Número de Hijos	
Número de personas que viven en su hogar	
¿Cuántos mayores de edad se encuentran desempleados?	

Señale con un (X) cuáles de los siguientes servicios cuenta

Eléctrico	Acueducto	Aseo	Alcantarillado	Gas Natural	Tv por cable o satelital	Internet

Señale con un (X) su nivel educativo

Primaria	Bachillerato	Técnico	Tecnólogo	Universitario

¿Cuál(es) es (son) la(s) principal(es) fuente(s) de ingresos del hogar?

- a) Trabajo formal
- b) Trabajo informal
- c) Ambos
- d) No trabaja

¿En qué consisten la(s) principal(es) fuente(s) de ingresos del hogar?

¿Quién es el Jefe del hogar?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos padres
- d) Abuelos o tíos
- e) Otros: _____

Etnia

- a) Afrodescendiente
- b) Indígena
- c) Mestizo
- d) Otro _____

Preguntas sobre el Proceso formativo de su(s) hijo(s)

¿Número de Hijos Estudiando en I.E. Miguel Antonio Caro? _____

	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
¿Qué tal le parecen los temas que trabaja su(s) hijo(s) en la I.E.?				
¿Qué tal le parecen las actividades realizadas por la docente en el proceso formativo de su(s) hijo(s)?				
¿Cómo considera que va(n) su(s) hijo(s) en el proceso de aprendizaje?				

Ordene las actividades que usted considera más adecuada para que su(s) hijo(s) aprenda(n), siendo (1) la más adecuada y (6) las menos adecuada

Clases tradicional	
Actividades Lúdicas	
Tareas para la casa	
Actividades en grupo	
Actividades Repetitivas	
Proyectos prácticos	

En su opinión, ¿cómo se puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución?

¿Sabe qué son los Derechos Básicos de Aprendizaje? En caso de que sí, ¿Cómo los entiende? ¿Qué opina sobre ellos?