

Poco interés del alumnado hacia el aprendizaje de la matemática: valor en su enseñanza

Fundación Universitaria Área Andina
Estudios de postgrado
Especialización en Pedagogía y Docencia

Autores:

Tania Luz Cuesta Benítez

Gina Luz Viloria Montes

INTRODUCCION

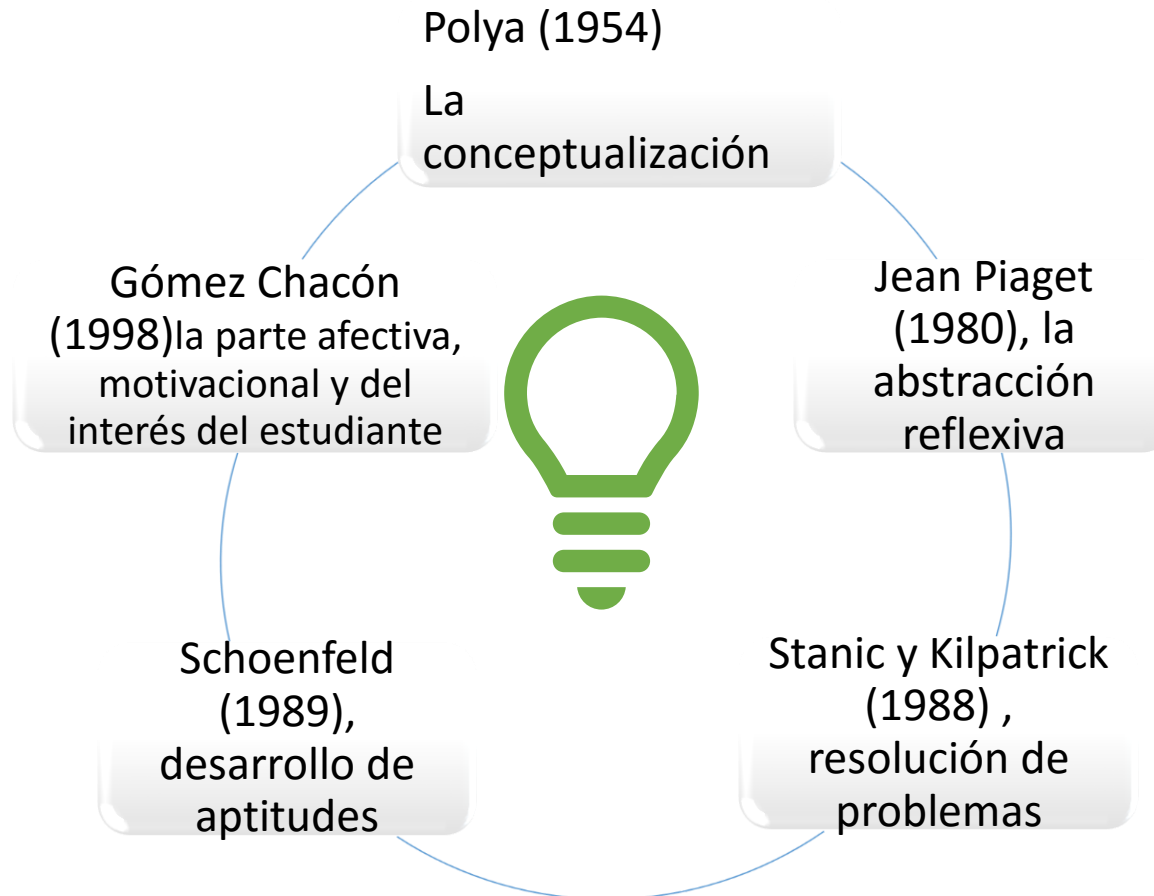
La investigación realizada en una institución educativa de educación básica en los alumnos de sexto grado, jornada mañana, calendario A, buscó analizar la situación y conocer realmente porque.

Pero porque existe el poco interés de los estudiantes en esta asignatura?

- Entorno
- Influencia de personas
- Expresiones negativas a la asignatura



Una manera de comprender el aprendizaje de las matemáticas



Metodología utilizada para esta investigación

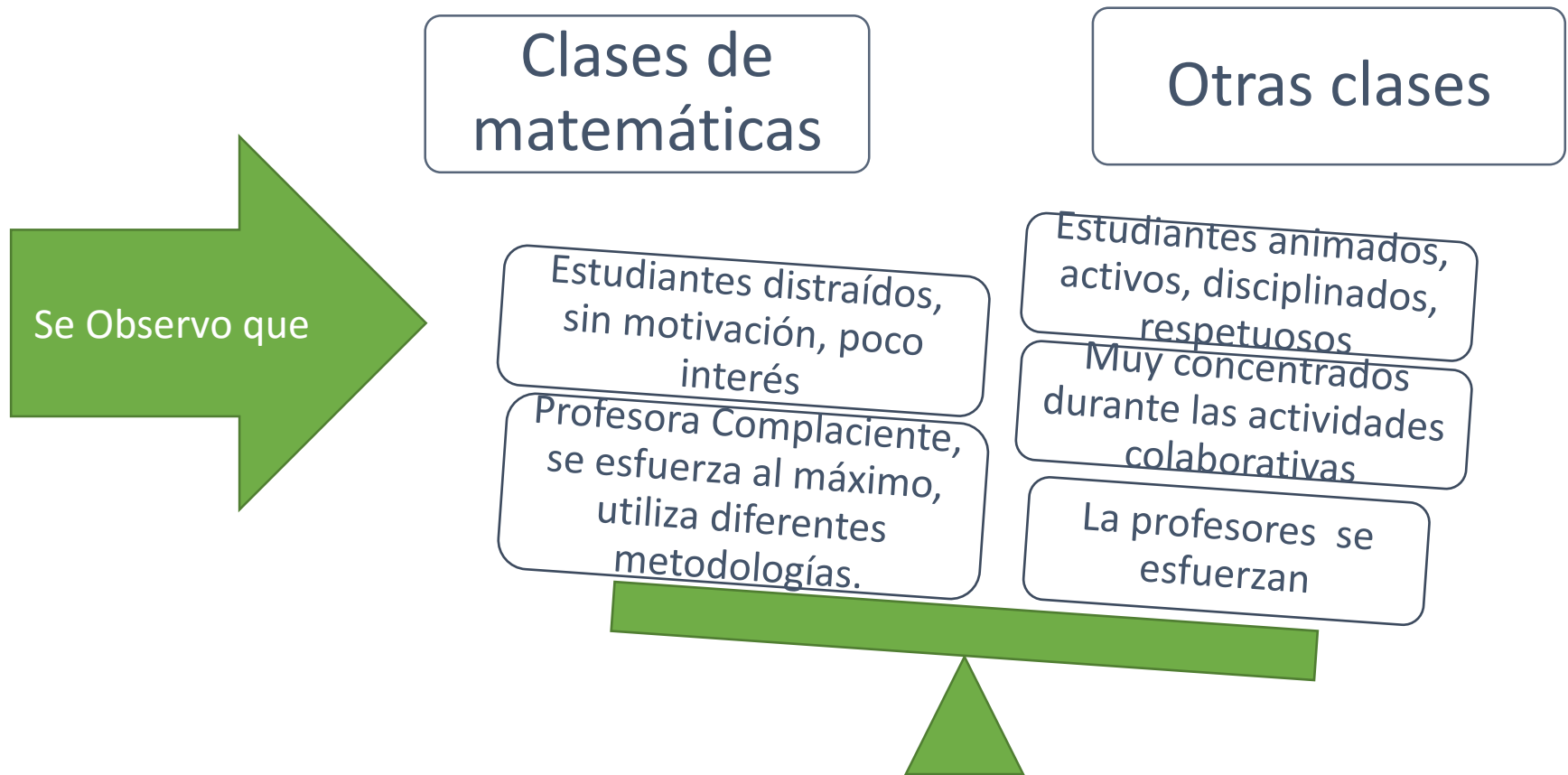
Método: descriptivo-analítico

Permite observar el contexto, analizar escenarios, evaluar prácticas y actitudes sobresalientes por medio de la representación estricta del flujo de los procesos, actividades, personas y objetos

Herramientas de recolección

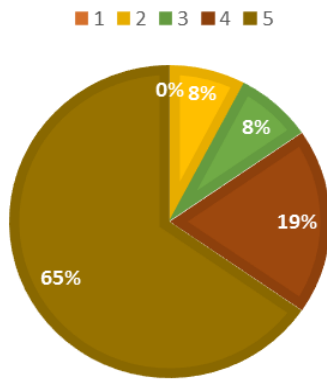


Resultados obtenidos en la investigación



En la encuesta...

3. EN PRIMARIA TE GUSTABAN LAS MATEMÁTICAS

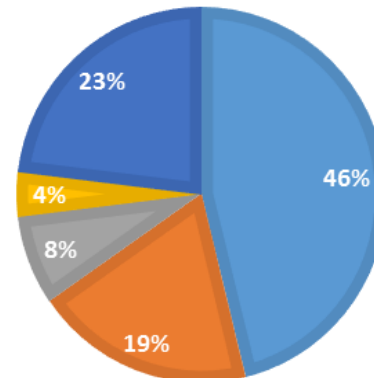


El 65% de los estudiantes no les gusta o poco les gusta las matemáticas de sexto grado en este caso y el 12% le gusta bastante con el 23% le gusta mucho; es decir el 35% de los estudiantes les gusta esta asignatura

84% demuestra que los alumnos en su gran mayoría le gustaron la signatura de matemáticas en la primaria y lo interesante es que ninguno de los estudiantes responde nunca gustarle esta asignatura.

8. ME GUSTA LAS MATEMÁTICAS EN LA SECUNDARIA

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



En la encuesta.....

CUADRO COMPARATIVO N° 3 (Datos porcentuales)						
Ítems	Pregunta	1	2	3	4	5
2	Siento interés en las clases de matemáticas	38	36	2	5	19
4	Dedico tiempo para practicar ejercicios de matemáticas	50	15	4	8	23
8	Me gusta las matemáticas en la secundaria	46	19	8	4	23
13	Me gustan las matemáticas	38	19	15	4	23

El ítems 2 el 74% (38% nada y el 36% un poco) de los alumnos respondieron no tienen interés en las matemáticas y regularmente tienen interés en las matemáticas un 2%; los estudiantes que tienen interés por las matemáticas son el 24% (el 5% bastante y el 19% mucho respectivamente).

En el ítems 4 el 65% (50% nada y el 15% un poco) responden que no le dedican tiempo a practicar ejercicios de matemáticas y en el ítems 8 como lo pudimos observar anteriormente esta respuesta relacionada con el gusto hacia las matemáticas, donde la gran mayoría responden negativamente con un 46% nada, 19% un poco, regularmente el 7%. En cuanto a los estudiantes que les gusta esta asignatura en secundaria el resultado es del 28% (5% bastante y el 23) % mucho. Los datos obtenidos en este ítems nos demuestran que las respuestas varían aproximadamente el 65% de los estudiantes no les gusta o poco les gusta las matemáticas con el 28% de los estudiantes les agrada esta asignatura.



Podemos decir que...



La docente se
esfuerza pero
los
estudiantes
tienen ideas
negativas



27% de los alumnos
conocen la
importancia de las
matemáticas al salir
de la secundaria y
para la vida.



Exigen a la
docente
bunas
calificaciones



Realización de
recuperacion
es hasta
obtener las
calificaciones
deseadas

Recomendaciones



Se hace necesario que los estudiantes de sexto grado practiquen ejercicios de matemáticas con mayor intensidad y asuman la responsabilidad del aprendizaje de las matemáticas

La institución educativa se le recomienda realizar talleres o jornadas pedagógicas al principio del año lectivo y durante este para que se familiaricen con la materia de matemáticas en el bachillerato y la responsabilidad que deben adquirir frente a esta. Con esto se centrarán aún más en el desarrollo de su proceso aprendizaje



Utilizar diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza de las matemáticas que le permitan a la docente desarrollar actividades a través del juego, para cambiar las ideas y prejuicios negativos hacia la asignatura. También para que conozcan la importancia de las matemáticas para el diario vivir

Utilizar diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza de las matemáticas que le permitan a la docente desarrollar actividades a través del juego, para cambiar las ideas y prejuicios negativos hacia la asignatura. También para que conozcan la importancia de las matemáticas para el diario vivir

BIBLIOGRAFIA

- Edo, M., Deulofeu, J. y Baeza, M. (2008) “Investigación sobre procesos de resolución de problemas en un entorno de juego de estrategias”. Universidad Autónoma de Barcelona. obtenido de:
[http://gent.uab.cat/mequeedo/sites/gent.uab.cat/mequeedo/files/Investigacion sobre procesos de rp en un entorno de juegos de estrategia M Edo.compressed.pdf](http://gent.uab.cat/mequeedo/sites/gent.uab.cat/mequeedo/files/Investigacion_sobre_procesos_de_rp_en_un_entorno_de_juegos_de_estrategia_M_Edo.compressed.pdf)
- Huemul, (1980) Investigaciones sobre la abstracción reflexionante. Volumen II, Buenos Aires, Extraído de
[https://chasqueweb.ufrgs.br/~slomp/epistemologia- genetica/glossario/ABSTRACCION.htm](https://chasqueweb.ufrgs.br/~slomp/epistemologia-genetica/glossario/ABSTRACCION.htm)
- Silvia, Vilanova; María, Rocerau; Guillermo, Valdez; María, Oliver; Susana, Vecino; Perla, Medina; Mercedes, Astiz; Estella, Alvarez.(2009).” La educación de las matemáticas”. Recuperado de:
<http://laresolucindepromasmatematicos.blogspot.com/2009/09/significado-de-la-resolucion-de.html>
- Campos, G; (2014). La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (1),207-229. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097010>
- Sampieri H, Roberto (2014) Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill. Pag468-484
- Galeano, Maria E. (2004). Diseño de Proyectos en la investigación Cualitativa. Primera edición. Extraído de :
https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=dise%C3%B1o+metodol%C3%B3gico+cualitativo+descriptivo+&ots=zrlvfSNDvQ&sig=qL4Gu7yY2KplkFRJvtQ1cdsaaEk#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20metodol%C3%B3gico%20cualitativo%20descriptivo&f=false
- Pérez Esclarín, A. (1999). Educar en el tercer Milenio. Caracas: San Pablo
- Roberto Hernández
- Gavilan, Jose , Garcia, Maria y Linares Salvador (2007) “ Una perspectiva para el análisis de la práctica del profesor de matemáticas. Implicaciones metodológicas”. Universidad de Sevilla, departamento de didáctica de las matemáticas; Departamento de innovación y formación de la Universidad de Alicante. Obtenido de :
<https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v25n2/02124521v25n2p157.pdf>

[Beltran, Ileras Jesús \(2009\) Psicología de la Educación. Editorial Marcombo. Obtenido de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=3184549](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=3184549)

[Dolores, Crisologo y García, \(2012\) Hacia donde reorientar el curriculum de matemáticas del bachillerato, Universidad Autónoma Guerrero. Editorial, Plaza y valdes S.A: de C.V. Obtenido de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=3221240&query=desinteres%2Ben%2Blas%2Bmaticas](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=3221240&query=desinteres%2Ben%2Blas%2Bmaticas)

[Gómez, Chacón Inés, \(2000\) Matemática Emocional: Los efectos en el aprendizaje de las matemáticas. Narcea Ediciones, 2010. ProQuest Ebook Central. Obtenido de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=4499257](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=4499257)

[Mato Vázquez, Mª Dorinda \(2006\) .Tesis de grado doctoral: “Diseño y validación de dos cuestionarios para evaluar las actitudes y la ansiedad hacia las matemáticas en alumnos de educación secundaria”. De la Universidad Da Coruña, facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de: https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12688](https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12688)

[Gomez Kelly, Wilches Liney, Ruiz Rodolfo, Corrales Zuly \(2012\) Tesis de grado: “Dificultades en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de 6º grado de educación básica secundaria en la institución educativa Almirante Colón”. Programas de educación superior abierta y a distancia, Licenciatura en Informática. Lorica - Córdoba. Obtenido de: http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/226/1/proyecto_unicartagena.pdf](http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/226/1/proyecto_unicartagena.pdf)