

RAI

| | |
|-------------------------|--|
| TITULO: | Desinterés de los niños y niñas de sexto grado de la Institución Educativa Técnica COLEGIO NAVAL DE COVEÑAS, en la asignatura de matemáticas. |
| AUTOR(ES): | Tania Luz Cuesta Benítez Gina Luz Viloría Montes |
| PALABRAS CLAVES: | Desánimo, enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. |
| DESCRIPCION: | <p>¿Por qué se presenta un desinterés de los niños y niñas de sexto grado de la Institución Educativa Técnica COLEGIO NAVAL DE COVEÑAS, en la asignatura de matemáticas? Determinar las causas del desinterés de los niños y niñas de sexto grado de la institución técnica COLEGIO NAVAL DE COVEÑAS en la asignatura de matemáticas. Selección de metodología a aplicar, selección de herramientas de recolección de información, Proceso de observación, elaboración de encuesta, análisis de la información, resultados, conclusiones</p> |
| FUENTES: | <p>Artículo - Edo, M., Deulofeu, J. y Baeza, M. (2008) "Investigación sobre procesos de resolución de problemas en un entorno de juego de estrategias". Universidad Autónoma de Barcelona. obtenido de: http://gent.uab.cat/mequeedo/sites/gent.uab.cat/mequeedo/files/Investigacion_sobre_procesos_de_rp_en_un_entorno_de_juegos_de_estrategia_M_Edo.compressed.pdf</p> <p>Libro, Huemul, (1980) Investigaciones sobre la abstracción reflexionante. Volumen II, Buenos aires, Extraído de https://chasqueweb.ufrgs.br/~slomp/epistemologia-genetica/glossario/ABSTRACCION.htm</p> <p>Libro - Silvia, Vilanova; María, Rocerau; Guillermo, Valdez; María, Oliver; Susana, Vecino; Perla, Medina; Mercedes, Astiz; Estella, Alvarez.(2009)." La educación de las matemáticas". Recuperado de: http://laresolucindepromasmatematicos.blogspot.com/2009/09/significado-de-la-resolucion-de.html</p> <p>Libro - Campos, G; (2014). La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (1),207-229. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097010</p> <p>Libro - Sampieri H, Roberto (2014) Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill. Pag468-484</p> |

Libro - Galeano, Maria E. (2004). Diseño de Proyectos en la investigación Cualitativa. Primera edición. Extraído de : https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=dise%C3%B1o+metodo%C3%B3gico+cualitativo+descriptivo+&ots=zrIvfSNDvQ&sig=qL4Gu7yY2KpIkFRJvtQ1cdsaaEk#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20metodo%C3%B3gico%20cualitativo%20descriptivo&f=false

Libro - Pérez Esclarín, A. (1999). Educar en el tercer Milenio. Caracas: San Pablo

Roberto Hernández

Libro - Beltran, Ileras Jesús (2009) Psicología de la Educación. Editorial Marcombo. Obtenido de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=3184549>

Libro - Dolores, Crisologo y Garcia, (2012) Hacia donde reorientar el curriculum de matemáticas del bachillerato, Universidad Autónoma Guerrero. Editorial, Plaza y valdes S.A: de C.V. Obtenido de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=3221240&query=desinteres%2Ben%2Blas%2Bmatematicas>

Artículo - Gómez, Chacón Inés, (2000) Matemática Emocional: Los efectos en el aprendizaje de las matemáticas. Narcea Ediciones, 2010. ProQuest Ebook Central. Obtenido de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuaasp/reader.action?docID=4499257>

Tesis - Mato Vásquez, M^a Dorinda (2006) .Tesis de grado doctoral: "Diseño y validación de dos cuestionarios para evaluar las actitudes y la ansiedad hacia las matemáticas en alumnos de educación secundaria". De la Universidad Da Coruña, facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de:

<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12688>

Otras Referencias.

<https://colegiosnavales.armada.mil.co>

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Normatividad/>

<http://funes.uniandes.edu.co/12529/1/Mejia2017Caracterizacion.pdf>

<http://www.cimm.ucr.ac.cr/cuadernos/cuaderno1/Cuadernos%201%20c%204.pdf>

<http://www.tise.cl/volumen1/TISE2005/22.pdf>

<https://definicion.de/resolucion-de-problemas/>

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html>

<https://www.lifeder.com/viabilidad-investigacion/>

<https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion->

descriptiva.php

<https://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107411.html>

Se enmarca en los teóricos tales como Polya - Jean Piaget - Stanic y Kilpatrick - Schoenfeld y Gomez Chacón, los objetivos de la investigación fueron:

- Aplicar una serie de encuestas a los niños y niñas de sexto grado de la institución técnica COLEGIO NAVAL DE COVENAS asociadas a las diferentes dificultades que se presentan en la asignatura de matemáticas.

CONTENIDO:

- Identificar las causas del desinterés de los niños y niñas de sexto grado de la institución técnica COLEGIO NAVAL DE COVENAS en la asignatura de matemáticas.
- Analizar las razones del desinterés de los niños y niñas de sexto grado de la institución técnica COLEGIO NAVAL DE COVENAS en la asignatura de matemáticas.
- Presentar recomendaciones para el mejoramiento del desinterés de los niños y niñas de sexto grado de la institución técnica COLEGIO NAVAL DE COVENAS en la asignatura de matemáticas. por lo habitual se entiende que no todos aprendemos de la misma manera ni en la misma marcha, cada estudiante utiliza su propio método o estrategias para aprender algo. Así los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, también cabe anotar que el entorno y los diferentes contextos en los cuales el educando se enfrenta día a día fuera del aula, nos pueden arrojar alguna información representativa sobre conocer el origen del problema.

METODOLOGIA:

En esta parte se incluyen los aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación. Dentro de estos están: a) Se utilizó el método descriptivo - analítico ; b) con la población total de los estudiantes de grado sexto del colegio anteriormente mencionado; c) los instrumentos empleados para la recolección de información fueron la observación y la encuesta; d) El estudio se llevó a cabo sin la intervención de las autoras, la aplicación de la encuesta la llevo el personal interno de la institución sin la presencia de la docente que maneja los estudiantes.

CONCLUSIONES:

- Los alumnos de sexto grado a pesar que tienen buenas calificaciones, la mayoría no tiene una actitud positiva, no les gusta las matemáticas, tienen poco interés en las matemáticas porque las buenas calificaciones son para complacer a sus

padres y desconocen lo importante que es esta asignatura para la vida.

- La presente investigación de los alumnos de sexto grado nos muestra que la mayoría desconocen la importancia de la asignatura de matemáticas por lo tanto necesitan una metodología que les permita conocer la importancia y aplicabilidad de las matemáticas durante el año escolar y para toda su vida.

- La docente de matemática se esfuerza por sus alumnos y se esmera pero las ideas negativas que estos alumnos tienen sobre la docente y la asignatura de matemáticas no les permite estar motivados; el aprendizaje de las matemáticas es más eficiente cuando los estudiantes se sienten vinculados y atraídos por la asignatura por lo tanto sería importante emprender una labor usual mediante el uso de herramientas metodológicas para reforzar sus conocimientos.

- Los resultados obtenidos por medio de las respuestas que realizaron los estudiantes pudimos notar que las matemáticas de la secundaria no le gusta mucho y pudimos observar que los estudiantes obtienen buenas calificaciones porque la docente les realiza las recuperaciones necesarias hasta que mejoren su calificación.

- Se observó que los padres de familia muestran gran interés y exigen buenas calificaciones para sus hijos; gran parte de la responsabilidad recae en la docente, esta realiza actividades extra para que los alumnos finalmente tengan buenos resultados.

Anexo 1 Cuestionario de Observación

Anexo 2 Encuesta

Anexo 3 Plataforma Educativa

ANEXOS:

¹ Carlos Patiño. Coordinador Científico. Centro de Investigación y Desarrollo. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, 2005