



# Representaciones mentales de niños explotados laboralmente

## Mental representation of labor exploited childrens

Ángela M. Anaya\*, Wahiner D. Castaño\*, Nathalia Delgado\*, Jose F. Fuentes\*, D. Carolina Gallego\*, L. Daniela Gómez\*, D.Yicela Ortiz\*, Diomedes Tabima\*\*

*Recibido Mayo 04 de 2011, Aprobado Junio 03 de 2011*

### RESUMEN

**Contexto:** En Colombia las cifras de explotación laboral abarcan 2.400.000 niños entre 5 y 17 años en condiciones de pobreza, este es un problema social que crece y remarca el estado de desprotección de la niñez y juventud que influye en el desarrollo general de la nación. El hecho de que personas trabajen a edades tan tempranas afecta enormemente el desarrollo de una sociedad y afecta física y psicológicamente a estos individuos; por lo tanto, y considerando la insuficiente información se determina el desarrollo de este estudio.

**Objetivo:** Identificar las representaciones mentales de niños explotados laboralmente en la ciudad de Pereira.

**Diseño:** El presente estudio es de tipo cualitativo. Con base en elementos de la teoría fundada, se realizaron entrevistas a profundidad a niños explotados laboralmente para obtener información suficiente que permitiera el desarrollo de un discurso analítico de la situación de explotación desde las representaciones que tienen los niños sobre esto.

**Resultados y conclusiones:** Los niños explotados laboralmente no consideran el trabajar como una violación a su estado de infancia, lo entienden como un beneficio para sí mismos y sus familias, también se encuentra la deserción escolar como una de las consecuencias de la situación laboral de cada niño.

### Palabras Clave

Representaciones mentales, niños explotados laboralmente, Pereira.

### ABSTRACT

**Context:** In Colombia, labor exploitation figures 2.4 million children between 5 and 17 years in poverty, this is a growing social problem and highlights the state of vulnerability of children and youth that influenced the overall development of the nation. The fact that people work at such young ages greatly affects the physically and psychologically development of these individuals, therefore, considering the lack of information determines the development of this study.

**Objective:** To identify mental representations of children exploited at work in the city of Pereira.

**Design:** This qualitative study is based on elements of grounded theory; in-depth interviews were conducted in children for labor exploitation sufficient information to permit the development of an analytical discourse on the situation of exploitation from the representations that have children about this.

**Results and conclusions:** Children exploited at work do not consider working as a violation of its infant state, understand this as a benefit for themselves and their families, is also dropping out of school as a consequence of the employment status of each child.

### Key Words

Mental representations, child labor exploitation, Pereira.

\*Estudiante IV semestre de medicina.

\*\*Docente Facultad de Medicina, Universidad Tecnológica de Pereira  
Correo de contacto: wdcastano@utp.edu.co. Septiembre de 2010

## INTRODUCCIÓN

La explotación laboral infantil es un problema social relacionado principalmente con la pobreza y frecuente en muchas culturas y sociedades. Se entiende el trabajo de los niños y niñas como una estrategia de subsistencia de los hogares pobres para satisfacer ó suplir necesidades básicas, confluyendo así en violaciones de los derechos del niño.

La Explotación Laboral Infantil impide la educación de niños, amenaza su salud física y psíquica e impide el jugar y participar de la vida socio-comunitaria adecuada; además genera daño severo, ya que se trata de la formación de seres humanos, a los que se mantiene lejos de los ámbitos dispuestos para esta.

Esto, junto con la variedad e importancia de sus efectos negativos tanto en la infancia, la adolescencia y la edad adulta, ilustran la gravedad del problema y subrayan la necesidad de un mayor conocimiento al respecto.

En el año 2001, el DANE (1), caracterizó a la población entre 5 y 17 años, estimando en la fecha, un total de 1.752.000 niños y niñas trabajando. La encuesta además plantea que si se asume el concepto de trabajo en sentido amplio, es decir incluyendo a 750.531 niños, niñas y jóvenes que se ocupaban de los oficios del hogar más de quince horas a la semana, la suma asciende a 2.318.378 niños y niñas

A fuerza de convivir con el trabajo infantil, entendido precisamente como una desviación peligrosa de una norma social, se ha corrido el peligro de tolerarla y peor aún aceptarla. Así surge la necesidad de trabajar este problema tan evidente en la sociedad. Se hace preciso entonces determinar lo que para niños explotados laboralmente significa el trabajo, ya que su naturaleza y condiciones vulneran los derechos de éstos, dañan su salud, su seguridad y moralidad, no permiten su desarrollo como personas y lo que es más, propician la vinculación a formas de explotación más nocivas, por lo tanto, se considera necesario analizar el problema desde otra perspectiva, la de los niños, esperando pueda servir en la generación de herramientas para la lucha contra la explotación laboral infantil, dicho lo anterior, el objetivo de esta investigación es: "Reconocer las representaciones mentales de los niños explotados laboralmente en la ciudad de Pereira del año 2010".

Dicho objetivo, es abordado mediante la investigación cualitativa, más exactamente la Teoría Fundada, que se sustenta en la teoría constructivista y genera teorías explicativas de fenómenos sociales, teorías que pueden ser utilizadas por entes del Estado, por grupos sociales no gubernamentales, e inclusive por las mismas familias.

Es necesario acercarse más a la magnitud del problema con estudios específicos en la ciudad, entender y comprender sus características y condiciones con el ánimo de visibilizarlo en el contexto actual, más aún a sabiendas que existen muy pocos estudios de este tipo en el territorio, y que estos, son estudios cuantitativos, que describen características tales como frecuencia o lugar de trabajo, niños y niñas. sin que estos estudios ahonden en la parte cualitativa de estas pequeñas personas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de corte Cualitativo, se utilizaron herramientas provenientes de la Teoría Fundada que permitieron la aproximación al tema de estudio. El diálogo fue la principal vía para capturar la realidad a través de la voz del niño y describir el fenómeno de La Explotación Laboral Infantil, se obtuvieron finalmente conclusiones influyentes sobre el tema tratado.

La unidad de análisis observada fue La explotación Laboral Infantil, sobre muestra intencional conformada por 7 niños explotados laboralmente entre las edades de 10 a 15 años, quienes fueron los informantes claves dentro del proceso y proporcionaron la información a través de entrevistas a profundidad con los investigadores.

El proceso se inició con una primera investigación bibliográfica que situó a los investigadores en el ámbito de ésta realidad, así como investigaciones previas que enriquecieron la visión sobre el tema en cada miembro del equipo.

La técnica de recolección de datos empleada fue la entrevista a profundidad con los informantes claves, lo que implicó el planteamiento de temáticas y preguntas orientadoras por parte del personal entrevistador, algunas de las cuales fueron:

1. ¿Cómo es su familia?
2. ¿Algún miembro de tu familia trabajó en su infancia?
3. ¿Usted qué hace o hacía cuando trabajaba?
4. ¿Qué quiere ser cuando sea grande?
5. ¿Por qué empezaste a trabajar?

Con el uso de herramientas, como grabadoras de audio y diario de campo, se logró la recolección de información en cada una de las entrevistas con aspectos subyacentes a la realidad del proceso social a estudiar.

Seguido a los procesos descritos, se inició la transcripción textual de los resultados de las entrevistas con cada uno de los informantes y codificación de las unidades textuales, que fueron guía inicial dentro del proceso de análisis.

Proceso de codificación: La determinación de las unidades textuales a codificar, dependió del juicio del investigador, y fueron tomadas de las transcripciones de las entrevistas del siguiente modo:

COD. (Nº entrevistado)-(página)-(párrafo)-(renglón)

\*La codificación de las unidades textuales se hizo con el fin de facilitar el proceso de análisis.

Las unidades textuales iniciales, conformaron las categorías iniciales, las cuales se definen como palabras, frases cortas que toman significado relevante dentro del análisis de la información recolectada; y conllevaron a la necesidad de crear una matriz de codificación inicial, como alternativa práctica.

Tras un primer acercamiento real a la unidad de análisis, se continuó con una segunda revisión bibliográfica, enriquecida con las actividades hasta el momento realizadas para entrar a la saturación de categorías de la matriz de codificación inicial que condujo a la reorganización de las unidades textuales con el fin de centrar en el tema a las categorías iniciales y hacer de lado aquellas que se desviaban del objetivo del estudio. La saturación, es un proceso de selección de categorías relevantes en los diferentes informantes para obtener un patrón de repetición, su clasificación pertinente y primer vistazo general de los resultados del estudio; lo que conforma un muestreo teórico ya que se obtuvo un grupo de categorías de mayor correlación, categorías axiales, que dieron densidad a los hallazgos.

Con las categorías axiales definidas, que dan sentido complejo al trabajo, se inició un proceso descriptivo que dio origen al primer discurso donde se incluyen situaciones, contextos y categorías relevantes; se continuó con una tercera revisión bibliográfica y el complejo trabajo interpretativo, donde se tuvo en cuenta voces de informantes, investigadores y conocimiento acumulado (triángulo de cotejo) para construir la nueva teoría de los fenómenos.

## RESULTADOS

Los pasos seguidos en el desarrollo de la metodología presentaron los siguientes avances que permitieron aproximarse a los resultados de la investigación:

### • Matriz de codificación inicial:

A partir de 7 entrevistas se obtuvieron 170 categorías en la codificación inicial. El gráfico 1 es una muestra de una de las matrices de codificación inicial.

**Cuadro 1. Muestra de matriz de codificación inicial de la entrevista 3.**

ORIENTACIÓN	TEXTO	CÓDIGOS INICIALES	OBSERVACIÓN
ESP1p1	¿Tú eres de aquí de Pereira? -Si señora	Reside en ciudad natal	No hay antecedentes de migración forzada.
ESP1p1	¿Con quién vives? -Mi mamá, mi padrastro y mis hermanos.	Familia de conformación convencional	
ESP1p1	-Y como te llevas con... con el padrastro -Bien... -Y con tus hermanos ¿Cómo te la llevas?-Bien	Relación intrafamiliar buena	Aparente relación pacífica y en buenos términos entre los miembros de la familia
ESP1p1	¿Hasta qué curso hiciste?-Hasta cuarto-¿Y por qué te saliste de estudiar?-Que... mi abuelita se iba a ir para Cartago y me saco de estudiar.-Ah... ¿tu abuelita pagaba el colegio?-¿Qué? No, me saco de estudiar para venir al Galán a mi casa y no me entraron a estudiar.-Y eso... ¿hace cuanto?-Uhu por ahí hace 2 años	Deserción escolar a causa de alteración conformacionai de la familia	
ESP1p2	Con relación a desarrollo escolar: -¿En lo académico?-Mal, me iba mal	Deficiencia en desempeño académico	Se hace mención de maltrato dentro del desarrollo educativo por parte de académicos en el colegio
ESP2p2	-¿Aquí? Yo he vivido en todas partes. con mi mamá, mi abuela...	Discontinuidad en establecimiento (Nómada)	Importante en Historia de vida
ESP2p3	¿Cuántos hermanos? 1?-4 y yo 5. Una de 17, una hermana, dos gemelitos que tienen 4 y otra que tiene 11	Conformación familia	Importante en Historia de vida

### • Matriz de saturación de categorías:

Con el fin de enfocar las categorías se filtra la codificación inicial y así se conservan sólo aquellas que responden a los objetivos de la investigación. El cuadro 2 es una muestra de la matriz de saturación de categorías. Se elaboró la matriz de saturación completa. A partir de esta se realizó la segunda revisión bibliográfica y se construyeron los primeros discursos netamente descriptivos retratando la vida de los niños en términos del tema investigado.

**Cuadro 2. Muestra de matriz de saturación de categorías.**

E1		E2		E3		E4	
ORIENTACION	CODIGOS INICIALES	ORIENTACION	CODIGOS INICIALES	ORIENTACION	CODIGOS INICIALES	ORIENTACION	CODIGOS INICIALES
E1 P1p1:	No es de Pereira (migración Desplazamiento F)	E2 P1p1	No es de Pereira (migración Desplazamiento F)	E3P1p1	De Pereira (No migración)	E4P1p2	De Pereira (No migración)
E1 P2p1, E1P3p4	Migración Forzada	E2P1p1	Migración Forzada		Migración Forzada interna (barrio a barrio)		Migración Forzada interna (barrio a barrio)
E1 P1p2:	La Familia fragmentada	E2P2p2	Familia que vive junta pero con malas relaciones	E3P1p1	Familia que vive junta pero con buenas relaciones	E4P5p19, E4P4p18	Familia que vive junta pero con malas relaciones
E1P3p3	Apego a la mamá					E4P4p18	Relación con la madre: pobre
E1P13p4	Relacion con el padre no afectiva, si económica parcial	E2P4p2	Relacion con el padre no afectiva, si económica parcial	E3P6p10	Relacion con el padre: huérfano	E4P4p18	Relacion con el padre: de apego y admiración
E1P3p2	Familia atípica: No vive con el padre			E3P1p1	Familia atípica: no vive con el padre sino con el padrastro		
E1P14p1	Ambiente familiar normal	E2P4p2	Ambiente familiar anormal: mala relación con miembros de la familia	E3P1p1	Ambiente familiar normal	E4P1p1	Ambiente familiar normal
E1P8p1	antecedentes familiares: hermano tambien explotado				antecedentes familiares de explotación infantil: mamá y la tía	E4P2p8; E4P6p24	antecedentes familiares de explotación infantil: papá y primo
E1P7p3	Sujeto a la familia (Respeto Normas)					E4P3p11	Sujeto a la familia (Respeto Normas) (Solitario)
E1P3p5	Personas ayudadoras (abuela)			E3P1p1	Personas ayudadoras (abuela)		
E1P7p4	Personas ayudadoras (Padrastro)			E3P1p1	Personas ayudadoras (Padrastro)		

• **Matrices de categorías axiales:**

Una vez realizada la categorización axial (El cuadro 3 es una muestra de la matriz codificación axial), se construyen los segundos discursos, que son analíticos e interpretativos y están íntimamente relacionados con cada objetivo.

Tras la recopilación y análisis de información en lo relacionado con el fenómeno de la explotación laboral infantil, fueron obtenidas categorías que permitieron aproximarse a describir algunas representaciones mentales de niños. En conformidad con la metodología planteada, las categorías con contenidos semejantes a lo largo de todas las entrevistas, fueron organizadas a partir de aquellos significados relevantes convertidos en categorías (susceptibles de reunir y estructurar a su alrededor el resto de los significados relevantes), y de esta forma elaborar un constructo de significado por cada entrevista; permitieron un análisis por separado, independientemente de la entrevista. Esto facilita -con las debidas precauciones ya que se trata de una investigación contextualizada- reflexionar un tanto acerca de los contenidos reunidos, y en última instancia, llegar a algunas conclusiones parciales acerca de la pregunta de investigación.

**Cuadro 3. Muestra de matriz codificación axial para el objetivo específico: describir la historia de vida de los niños explotados laboralmente.**

OBJETIVO GENERAL: Describir las representaciones mentales de los niños explotados laboralmente en la ciudad de Pereira 2010				
OBJETIVO 1	LO AXIAL	CATEGORIAS	VOCES	
1. Describir la historia de vida de los niños explotados laboralmente.	La Historia de Vida:	Procedencia	E1 P2p1: ahí no, porque mi mama estaba muy aburrida en Cali y todo eso, que por qué me tuve que venir?? No por que a mi mama le mataron un hijo y se aburrió mucho allá y se vino por que era muy peligroso	
			E2P1p2: Por allá nos fuimos a vivir donde mi abuelo, en una casa y entonces me aburrí porque como por allá se entra mucho la guerrilla entonces nos devolvimos para acá para Pereira.	
			E3P1p1: ¿Tú eres de aquí de Pereira? -Si señora	
			E4P1p2: ¿Siempre han vivido aca en Pereira? - Si.	
			E5P1p4: Acá de Pereira	
			E6 P3p1: de la laguna (respuesta a de donde es)	
			E7P1p14: Quibdó - Choco	
		Relaciones familiares	E1P3p2: ahhh no, a mi no me gusta vivir con mi papa, mi mama está separada de él entonces no, el nos responde, si pero no, a mi no me gusta vivir con mi papa.	
			E2P4p2: Es más, ni, ni siquiera yo ni me la voy con el. Con el papá? Y entonces, usted no se la va con el papá ni se la va con dos hermanos? Con tres hermanos! Y que, porqué? Si, serios problemas! Muchos... Es muy, muy fregado o qué? Ah no si, es que es mierda conmigo y yo soy mierda con él!	
			E2P2p2: Ehh cinco hermanos... Y nada más me hablo con dos... Tons, pero me caen mal... (Relación con los hermanos)	
			E3P1p1: -Y como te llevas con... con el padrastro -Bien... -Y con tus hermanos ¿Cómo te la llevas?-Bien	
			E6P9p5: por ninguno, mi padre cuando mi hermana mayor era pequeña el la violaba	
			<b>ANALISIS DEL INVESTIGADOR</b>	

La vida de niños explotados laboralmente, no es considerada normal, es decir, se encontró que en general la vida de los individuos está marcada y determinada por un ambiente familiar inestable. Como fase inicial, es de notar que el fenómeno de migración territorial e intrafamiliar, evidenciado en malas relaciones de los niños (en algunos de los casos) con padres y hermanos "... Es más, ni, ni siquiera yo ni me la voy con el (papá).- ¿Con el papá? Y entonces, ¿usted no se la va con el papá ni se la va con dos hermanos?-¿Con tres hermanos!-Y que, por qué?- ¡Si, serios problemas! Muchos...- ¿Es muy, muy fregado o qué?- ¿Ah no si, el que es mierda conmigo yo soy mierda con él!", hecho que marca fuertemente la representación social de la familia, que no es lo suficientemente relevante y determinante en la vida del infante; la familia de niños explotados laboralmente, es permisiva en lo relacionado al tema del trabajo infantil y en el abandono a la escolaridad por parte del niño, lo que conforma un círculo sin salida, ya que no asistir al colegio conlleva tiempo disponible para asistir al trabajo, que es la actividad que determina, principalmente, la vida de estos niños.

La familia para los niños, conforma una entidad importante para su vida, aún así no sea visionada como una institución formadora y educativa, el hacer parte de esta determina el estilo de vida y ciertas emociones del individuo, evidenciado en horarios, sentimientos de miedo ó rabia y destinación del dinero obtenido, situaciones en las cuales se tiene en cuenta la opinión y necesidades familiares; sin embargo, es notable, que los niños explotados laboralmente disfrutan de cierta libertad, impropia de su edad, otorgada por el poder económico del que gozan, hecho que los desliga de la autoridad familiar, por lo que los niños explotados laboralmente, no precisan en cumplirla, aún así, los padres y familiares, realmente, tampoco cumplen un papel de liderazgo, evidenciado fuertemente en el insuficiente acompañamiento personal y académico, y la permisividad en el laborar a edades tempranas; esto último, a consecuencia de un cuadro que se repite en la vida de las familias de estos individuos, es importante tener en cuenta, que son niños producto de padres quienes en su infancia también fueron explotados, por lo que este hecho, hace parte de la historia natural de su desarrollo y no se denota para ellos como una obligación o violación a los derechos de la infancia: “-¿Ud. por qué trabaja en sí?-Porque pa yo tener también, no pedirle nada a nadie-Le das a tu mamá y te quedas con una parte para ti ¿Para qué?-Para mis gastos-Cuáles gasto? Ropa...-Pa yo, pa yo gastarme por ahí”.

El diario vivir de un niño, se considera, debería ser en el ámbito escolar y social propios de su edad, es decir con individuos pares ó familia; aún así para niños explotados laboralmente, el ámbito laboral es habitual todos los días, mientras el colegio, los amigos y familiares no ocupan el lugar principal en el desarrollo diario ya que prima el trabajo; concomitantemente, se encontró que los niños trabajadores, aún cuando relativamente son conscientes de la nocividad del trabajo, lo manejan como la actividad primordial de la vida actual y en el futuro porque no se visiona en ellos el valor real de la formación académica y personal de la que son excluidos y valoran más los pequeños placeres que el trabajar les significa. Por lo tanto, las motivaciones que en la actualidad influyen en el laborar de estos niños son en general debidas al ambiente que se ha desarrollado su vida, es decir, una familia anormal y deseos propios insatisfechos en busca de satisfacer.

A consecuencia de la explotación laboral infantil, los individuos expresan y se evidencian falencias en aspectos de su vida como la salud, alimentación, nivel académico y cultural, lo que como consecuencia disminuye el nivel funcional (laboral y como parte de la sociedad) de los individuos. Aún así, es de resaltar, que cada uno de los niños, a pesar de su condición, aspira a continuar estudiando y visiona en su futuro desarrollarse laboralmente en ámbitos diversos, que reales o no para su entorno y vida marcan sueños y metas ahora, y que además constituyen una parte importante de la representación actual de la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) – Organización Internacional del Trabajo. Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, Noviembre de 200. [Fecha de acceso 20 de marzo de 2010]. Documento disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/banco\\_datos/TrabInfantil/OIT\\_Result\\_caract\\_poblacion\\_5y17.pdf](http://www.dane.gov.co/files/banco_datos/TrabInfantil/OIT_Result_caract_poblacion_5y17.pdf)
2. Organización Internacional del Trabajo. ¿Qué se Entiende por Trabajo Infantil? Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). [Fecha de acceso 20 de marzo de 2010]; URL disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm#>
3. Primera Revolución Industrial. [Fecha de acceso 20 de marzo de 2010] Documento disponible en: <http://bachiller.sabuco.com/historia/Desarrollo1.pdf>.
4. Tangarife-Pedraza, MA. De la Responsabilidad de la Empresa y los Derechos Humanos. [Fecha de acceso 20 de marzo de 2010]. Int. Law: Rev. Colomb. Derecho Int., Jun 2008, no.12, p.145-181. ISSN 1692-8156. Documento disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ilrdi/n12/n12a01.pdf>
5. Trabajo decente para todos - Organización Internacional del Trabajo. [Fecha de acceso 20 de marzo de 2010]. Documento disponible en:

[http://www.ilo.org/global/About\\_the\\_ILO/Mainpillars/WhatisDecentWork/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/About_the_ILO/Mainpillars/WhatisDecentWork/lang--es/index.htm)

6. Comité Interinstitucional Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Joven Trabajador. Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador 2008-2015. [Fecha de acceso 20 de marzo de 2010]. Pág. 19-25. Documento disponible en:

<http://www.minproteccionsocial.gov.co/vbecontent/library/documents/DocNewsNo17161DocumentNo6369.PDF>

7. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) - Organización Internacional del Trabajo. Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, Noviembre de 2000. [Fecha de acceso 26 de marzo de 2010]. Documento disponible en:

[http://www.dane.gov.co/files/banco\\_datos/TrabInfantil/OIT\\_Result\\_caract\\_poblacion\\_5y17.pdf](http://www.dane.gov.co/files/banco_datos/TrabInfantil/OIT_Result_caract_poblacion_5y17.pdf)

8. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Análisis en profundidad y términos comparativos de los años 2001, 2003 2005 y 2007 sobre trabajo infantil. [Fecha de acceso 26 de marzo de 2010]. Documento disponible en:

[http://www.dane.gov.co/daneweb\\_V09/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6533Aanalis-sobre-trabajo-infantil-&catid=91%3Amercado-laboral&Itemid=1](http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&view=article&id=6533Aanalis-sobre-trabajo-infantil-&catid=91%3Amercado-laboral&Itemid=1)

9. Fernando González y Henry Mateus – OIT. Estudio sobre experiencias de generación de ingresos y oferta de recursos financieros dirigidos a familias pobres – Colombia

[Fecha de acceso 26 de marzo de 2010]. Documento disponible en:

[http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/exp\\_geningre\\_vf\\_col.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/exp_geningre_vf_col.pdf)

10. Ramírez Toledo, A. El constructivismo pedagógico. [Fecha de acceso 30 de marzo de 2010] Documento disponible en:

<http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CEI%20Constructivismo%20Pedag%3B3gico.pdf>

11. El rol del Investigador en Educación Superior: El Constructivismo como Estrategia Metodológica en Investigación Educativa. [Fecha de acceso 30 de marzo de 2010] Documento disponible en:

<http://74.125.93.132/search?q=cache:06hFNkNXpLsJ:www.ipep.edu.mx/poppups/lamar/constructivismo.doc+constructivismo+investigacion&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-a>

12. Calderón Concha P. Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista Paz y Conflictos. Año 2009. Número 2. ISSN 1988-7221.

13. Camejo R. Armando J.La Epistemología Constructivista en el Contexto de la Post-Modernidad. Revista Entelequia. Año 2006. Numero 1.

14. Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa. [Fecha de acceso 30 de marzo de 2010]. Documento disponible en:

<http://www.slideshare.net/mariajosevaldivia/diferenciacin-entre-investigacin-cualitativa>

15. Martínez Miguel. La Investigación Cualitativa. Rev. IIPSI. Año 2006. 9(1)

16. González Ávila M. Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. [Fecha de acceso 30 de marzo de 2010]. Documento disponible en:

<http://www.oei.es/salacts/mgonzalez5.htm>

17. De la Torre G, Di Carlo E, Florido Santana A, Opazo Carvajal H, Ramírez Vega C, Rodríguez Herrero P, Sánchez Morago A, Tirado Torres J. Teoría Fundamentada. [Fecha de acceso 30 de marzo de 2010] Documento disponible en:

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Bas/Presentaciones/Teoria-Fundamentada\\_\(trabajo\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Bas/Presentaciones/Teoria-Fundamentada_(trabajo).pdf)

18. Resolución N° 008430 de 1993 de 4 de Octubre. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

19. Petit, Juan Miguel. Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. [En línea] [fecha de consulta: 10 de noviembre de 2010] disponible en:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/12572/lcl1909-p.pdf>

20. Moreira, María Elena. Consecuencias de la migración. [en línea] [fecha de consulta: 10 de noviembre de 2010] disponible en:

[www.miecuador.ec/index2.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=65&Itemid=60](http://www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=65&Itemid=60)

21. Briceño, Leonardo; Pinzón, Ángela. Efectos del Trabajo Infantil en la Salud del Menor Trabajador. Rev. Salud pública. 6 (3): 270-288, 2004.

22. Consecuencias del trabajo infantil. [fecha de consulta: 10 de noviembre de 2010]. Disponible en:

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/consecuencias-trabajo-infantil>

23. Cartaya Brito M. Carballo Fernández G. La familia, célula fundamental de la sociedad [en línea] [Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2010] disponible en:  
<http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEuFIAAZpAGdqyvtlq.php>
24. Rodríguez Marta. La ONU y su familia, [en línea] [Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2010] disponible en:  
<http://www.mujernueva.org/articulos/articulop.phtml?se=3&ca=3&te=1&id=31>
25. OIT. Los niños invisibles. [en línea] [Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2010] disponible en:  
[http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/edu\\_brochure\\_12junio.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/edu_brochure_12junio.pdf)
26. Ibarra M. Lourdes. Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. [en línea] [Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2010] disponible en:  
<http://farodelautopia.webcindario.com/cultura.htm>
27. G. Castellano Barca. El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. Rev. Pediatría Integral 2005; IX (1):41-46.
28. Declaración de los derechos del niño, Constitución política de Colombia 1991. Edición actualizada, Medellín Colombia: tomo A; 2003. p 139- 141.
29. Gonzalo Gobbi. Una realidad que presenta más de una cara en el mar de plata. Rev. El atlántico. 2010 jun 13; inf general. [en línea] [Fecha de consulta: 3 de diciembre de 2010] disponible en:  
<http://www.diarioelatlantico.com/diario/2010/06/13/13229-una-realidad-que-presenta-mas-de-una-cara-en-mar-del-plata.html>
30. OIT. Por un futuro sin trabajo infantil [en línea] [Fecha de consulta: 3 de diciembre de 2010] disponible en:  
[http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/guia\\_campana\\_radiofonica\\_pdf.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/guia_campana_radiofonica_pdf.pdf)
31. Alarcón W. Trabajar y estudiar en los Andes. Aproximación al trabajo infantil en las comunidades rurales de Cuzco y Cajamarca. Lima: UNICEF; 2001
32. García M. Emilio; Salazar María Cristina. Compiladores. Nuevas perspectivas para erradicar el trabajo infantil en América Latina. Seminario regional post- Oslo. UNICEF, Tercer Mundo Editores, Colombia. 1999. ISBN: 9586018547.